



UNAM
POSGRADO
Psicología



Facultad
de Psicología

Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



INSTITUTO DE
NEUROBIOLOGÍA

INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA
RAMÓN DE LA FUENTE MUÑOZ



XVII Congreso de posgrado de Psicología UNAM

30 y 31 Octubre 2023

Alcances de la excelencia formativa de la UNAM



Anfitrión:

Instituto Nacional
de Neurología y Neurocirugía
Manuel Velasco Suárez

Sede:

Unidad de Posgrado

Memorias del congreso

Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM
Unidad de Posgrado Edif. "B" 1er. piso Oficina 115
Circuito de Posgrados, Ciudad Universitaria, Coyoacán
Código Postal 04510
CD. MX
Tel. 5556230222 Ext. 80020

Diseño Editorial

Laboratorio de Evaluación y Educación Digital
UNAM, FES-Iztacala
Tel. (+52) - (55) -56231333 ext. # 39707



Publicación a cargo de la
Editorial LEED



Copyright: © 2023 Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM
Los contenidos de las memorias del XVII Congreso de Posgrado en Psicología son de acceso abierto distribuidos bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de su autor con la única condición de que no se use con fines directamente comerciales y por otro lado, los términos legales de cualquier trabajo derivado de éste deberán ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a XVII Congreso del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y a su autor/a.

Directorio

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers

Rector

Dr. Manuel Torres Labansat

Coordinador General de Estudios de Posgrado

Dra. Lizbeth Abdulia Vega Pérez

Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado
en Psicología

Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora

Director General del Instituto Nacional de Neurología
y Neurocirujía

Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez

Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Mtra. Daniela Roldán García

Secretaría Auxiliar del Posgrado de Maestría y Doctorado en Psicología

Mtra. Denyzett Díaz Ayala

Responsable de Procesos de Maestría del Posgrado de Maestría y Doctorado en Psicología

Lic. Jazmín Liliana Juárez Robles

Responsable PAEP del Posgrado de Maestría y Doctorado en Psicología

Martha Erika Hernández Manjarrez

Personal profesional de apoyo

Paulina López Sigüenza

Secretaria

Entidad Anfitriona

Instituto Nacional de Neurología Neurocirugía Manuel Velasco Suárez

Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora
Director General

Dra. Fabiola Eunice Serrano Arias
Directora de Enseñanza

Dr. Ramiro Ruíz García
Subdirector de Formación, Actualización y
Capacitación de Recursos Humanos

Mtro. Ángel Eduardo Rivera Pantoja
Jefe de Departamento de Pregrado y Posgrado

Mtra. Ana Ruth Díaz Victoria
Jefa de la Unidad de Cognición y Conducta

Dra. Olga Yaneth Rodríguez Agudelo
Jefa de Neuropsicología y Grupos de Apoyo

Dr. Rodolfo Solís Vivanco
Responsable del Laboratorio de Neurofisiología
Cognitiva y Clínica

Comité Organizador

Coordinación del Posgrado de Maestría y Doctorado en Psicología

Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez

Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en
Psicología

Mtra. Denyzett Díaz Ayala

Responsable de Procesos de Maestría del Posgrado
de Maestría y Doctorado en Psicología

Mtra. Daniela Roldán García

Secretaría Auxiliar del Posgrado de
Maestría y Doctorado en Psicología

Lic. Jazmín Liliana Juárez Robles

Responsable PAEP del Posgrado de Maestría
y Doctorado en Psicología

Mtra. Ana Ruth Díaz Victoria

Jefa de la Unidad de Cognición y Conducta

Lic. Oscar Giovanni Balderas Trejo

Personal profesional de apoyo

Comité Científico

- Dra. Alba Luz Robles Mendoza** Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Carolina Santillán Torres Torija Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Dr. Alberto Castro Valles** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez Facultad de Psicología
- Dr. Alejandro Valdés Cruz** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez Facultad de Psicología
- Mtra. Alma Rosa Martínez Rosas** Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Dr. Christian Oswaldo Acosta Quiroz Instituto Tecnológico de Sonora
- Dr. Alvaro Florencio Torres Chávez** Facultad de Psicología
Mtra. Clara Haydee Solís Ponce Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Dra. Ana Natalia Seubert Ravelo** Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Clara Macedonia Fleiz Bautista Instituto Nacional de Psiquiatría
 Ramón de la Fuente Muñiz
- Dra. Anabel De La Rosa Gómez** Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera Facultad de Psicología
- Dra. Angélica Riveros Rosas** Facultad de Contaduría y Administración
Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Dr. Arturo Silva Rodríguez** Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Consuelo Rubí Rosales Piña Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Mtra. Aurora González Granados** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dra. Cristina Alejandra Mondragón Maya Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dra. Cynthia Zaira Vega Valero Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Dra. Blanca Ivett Chávez Soto** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dr. David Alberto Rodríguez Medina Universidad Autónoma Metropolitana
- Dr. Carlos Alberto Mirón Juárez** Instituto Tecnológico de Sonora
Dra. Dení Stincer Gómez Facultad de Psicología
- Dr. Carlos Gonzalo Figueroa López** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dra. Diana Moreno Rodríguez Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz** Facultad de Psicología
Dra. Edith Romero Godínez Facultad de Psicología

Comité Científico

Dr. Elizabeth López Carranza Facultad de Psicología
Dr. José Manuel Meza Cano Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dr. Eric García López Instituto Nacional de Ciencias Penales
Dr. José Nicolás Iván Martínez López Instituto Nacional de Psiquiatría
 Ramón de la Fuente Muñiz

Dra. Fabiola Juana Zacatelco Ramírez Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dr. Fructuoso Ayala Guerrero Facultad de Psicología
Dra. Juana Patlán Pérez Facultad de Psicología

Dra. Georgina Leticia Álvarez Rayón Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dr. Judith Salvador Cruz Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dr. Julio César Flores Lázaro Facultad de Psicología

Dr. Germán Palafox Palafox Facultad de Psicología
Dra. Karla Edith González Alcántara Facultad de Psicología

Dra. Gina Lorena Quirarte Instituto de Neurobiología
Dra. Laura Edith Pérez Laborde Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Mtra. Hilda Paredes Dávila Facultad de Psicología
Dra. Laura María Martínez Basurto Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dra. Hortensia Hickman Rodríguez Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Mtro. Leonardo Reynoso Erazo Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. Irma Rosa Alvarado Guerrero Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Leticia Ascencio Huertas Facultad de Psicología

Dra. Janet Grijalva Jiménez Genchi Facultad de Psicología
Mtra. Lilia Mestas Hernández Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba Facultad de Psicología
Dra. Lucía Alba Martínez Mota Facultad de Ciencias

Dr. Javier Sánchez López Instituto de Neurobiología
Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa Facultad de Psicología

Dra. Jennifer Lira Mandujano Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Dra. Luz María Flores Herrera Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dr. Jorge García Villanueva Universidad Pedagógica Nacional

Comité Científico

Dra. Lydia Barragán Torres Mtra. Mireya Alejandra Chávez Oliveros
Facultad de Psicología Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía

Dra. Ma. Guillermina Yáñez Téllez Dra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo
Facultad de Estudios Superiores Iztacala Instituto Tecnológico de Sonora

Dra. Magda Campillo Labradero Dra. Nazira Calleja Bello
Facultad de Psicología Facultad de Psicología

Dra. Marcela Beatriz González Fuentes Dra. Nélida Padilla Gámez
Facultad de Psicología Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. María Andrea Hernández Pérez Dr. Octavio César García González
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Facultad de Psicología

Dra. María Cristina Bravo González Dra. Olga Raquel Rivera Olmos
Facultad de Estudios Superiores Iztacala Facultad de Psicología

Dra. María De Fátima Flores Palacios Dra. Olga Yaneth Rodríguez Agudelo
Centro Peninsular Humanidades y Ciencias Sociales Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía

Dra. María Del Pilar Méndez Sánchez Dr. Óscar Galindo Vázquez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Facultad de Psicología

Dra. María Del Pilar Roque Hernández Dra. Patricia Del Carmen Covarrubias Papahiu
Facultad de Psicología Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz Dra. Paulina Arenas Landgrave
Facultad de Psicología Facultad de Psicología

Dra. María Esther Gómez Pérez Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. María Luisa Cepeda Islas Dr. Pedro Wolfgang Velasco Matus
Facultad de Estudios Superiores Iztacala Facultad de Psicología

Dra. Maricela Osorio Guzmán Dr. Rafael Peñaloza Gómez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dr. Mario Arturo Rodríguez Camacho Dra. Raquel García Flores
Facultad de Estudios Superiores Iztacala Instituto Tecnológico de Sonora

Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores Dra. Rebeca Robles García
Facultad de Psicología Facultad de Medicina

Dra. Melissa García Meraz
Facultad de Psicología

Comité Científico

Dr. Ricardo Sánchez Medina

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. Rocío Nuricumbo Ramírez

Facultad de Psicología

Dr. Rodolfo Solís Vivanco

Facultad de Psicología

Dr. Rodrigo Erick Escartín Pérez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane

Facultad de Psicología

Dra. Rosalinda Lozada García

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dra. Sofía Rivera Aragón

Facultad de Psicología

Dra. Sofía Sánchez Román

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición
Salvador Zubirán

Dra. Verónica Elsa López-Alonso

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dra. Xolyanetzin Montero Pardo

Universidad Autónoma de Sinaloa

Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo

Facultad de Psicología

Equipo de Investigación, Desarrollo e Innovación [I+D+i] Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dr. Arturo Silva Rodríguez

Jefe del Laboratorio de Evaluación y Educación Digital
Responsable del sitio Web del XV Congreso de Posgrado en Psicología

Comité de Desarrollo e Innovación Tecnológica

Dra. Esperaza Guarneros Reyes **Mtro. Argenis Josué Espinoza Zepeda**
Diseño del sitio Web del Congreso Diseñador Gráfico e Instruccional

Dr. José Manuel Sánchez Sordo **Lic. Lucía Jocelyn Andrade López**
Jefe del Área de I+D+i Diseñadora y diagramadora editorial

Dra. Mirna Elizabeth Quezada **Lic. Miriam Paola Semhan Guzmán**
Jefa del Área de Divulgación Científica Diseñadora instruccional y editorial

Dr. J. Jesús Becerra Ramírez **Lic. Karen Nayelli Flores Islas**
Jefe del Área Instruccional Diseñadora y diagramadora editorial

Lic. Oscar Giovanni Balderas Trejo **Psic. Lisset León Gutiérrez**
Jefe del área de desarrollo digital Asistente de procesos digitales

Instituciones Convocantes

Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación General de Estudios de Posgrado

Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez

Facultad de Psicología

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Instituto de Neurobiología, Campus Juriquilla

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Bienvenida al congreso

El Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM como parte de su plan de estudios realiza el Congreso de Posgrado en Psicología, con la finalidad de difundir, compartir y recibir retroalimentación de los proyectos de investigación desarrollados por los alumnos. Asimismo, es una gran oportunidad para conocer a todos los integrantes de la comunidad científica que integran dicho programa, con la posibilidad de establecer vínculos académicos que fomenten el crecimiento personal, institucional y social.

En esta ocasión, el anfitrión del evento será el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, entidad académica participante del programa desde hace varios años, y se celebrará los días 30 y 31 de octubre de 2023, de forma presencial, en las instalaciones de la UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNAM.

Como es de su conocimiento, la participación en el Congreso es una actividad complementaria obligatoria para los alumnos de Doctorado, estipulada en el Plan de Estudios del Programa, con el objeto de "... desarrollar habilidades para la presentación oral y la defensa de trabajos de investigación ante una comunidad académica" (p. 44).

Unidad de Posgrado | UNAM

Resúmenes de las conferencias magistrales

Conferencias Magistrales

CONFERENCIA MAGISTRAL INAUGURAL

Mtra. María Cristina Quijano Martínez
Pontificia Universidad Javeriana de Cali

La formación de posgrado en la UNAM, una plataforma para el desarrollo profesional

El desarrollo profesional, supone trazarse un proyecto de vida, que implica no solo plasmar el deseo, sino establecer una ruta de trabajo diario, que te permita lograr eso que se anhela, cuando se es estudiantes, se suele perder la perspectiva, del ¿para qué?, y solemos centrarnos en el responder a la demanda de cada día, sin darnos cuenta que en ese transcurrir, estamos construyendo nuestra trayectoria de vida, por tanto, la universidad se convierte en un el lugar donde transitan las experiencias, que luego darán las herramientas necesaria para forjar tu propio futuro, el objetivo de esta conferencia, será mostrar cómo trazarse rutas, y disponerse a construir cada día, te lleva a consolidarte como un profesional de alto desempeño.

CONFERENCIA MAGISTRAL DE CLAUSURA

Dr. David Ruiz Méndez
Responsable académico de la residencia en Gestión Organizacional
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Aplicación de la investigación en conducta verbal desde el análisis de la conducta a escenarios socialmente relevantes

Uno de los temas más importantes en el análisis experimental de la conducta humana es el estudio de la conducta verbal. La conducta verbal hace referencia a la conducta operante cuyo reforzamiento es mediado por otras personas, denominadas como los miembros de una comunidad verbal. El tema es central para nuestra vida diaria debido a que instancias conductuales como convencer a otros de algún curso de acción, aprender mediante instrucción programada, crear un nuevo concepto, hasta hablar con nosotros mismos y decidir sobre algo involucran este tipo de conducta operante. En la investigación básica, muchos estudios se han dedicado a determinar la manera en cómo diferentes estímulos verbales, tanto auto-producidos como brindados por otros, afectan y controlan nuestra conducta y la de los demás. Estos resultados se han venido incorporando y utilizando en escenarios socialmente relevantes como en el mundo de las organizaciones, donde el concepto de retroalimentación (feedback) cobra relevancia. El área de investigación en retroalimentación estudia cómo el proveer información a las personas cambia o mantiene su desempeño en una organización. En este sentido, el objetivo de esta conferencia es mostrar cómo la utilización de algunas prácticas sugeridas por la ciencia básica se puede incorporar en el contexto de la retroalimentación para mejorar el desempeño y el bienestar de las personas en las organizaciones.

Resúmenes de los estudios de doctorado

Análisis Experimental del Comportamiento

1. *Azul Carmina Meléndez Candela - Autora | Conducción: Luis Rodolfo Bernal Gamboa - Tutor principal, Rosalva Cabrera Castañon - Tutora adjunta, José Enrique Callejas Aguilera -Tutor externo | **Resurgimiento en Perros Domésticos (Canis Familiaris).***

A pesar de que los tratamientos basados en reforzamiento diferencial han resultado efectivos para disminuir conductas no saludables, su implementación presenta algunos desafíos. La omisión de una fuente alternativa de reforzamiento produce la reaparición de respuestas previamente extinguidas, lo que se conoce como Resurgimiento. Se ha sugerido que los perros, debido a su cercana relación con los humanos, podrían ser un buen modelo para estudiar este y otros fenómenos de recuperación de respuestas. No obstante, son muy escasos los estudios sobre este tema en perros domésticos y los procedimientos varían en su complejidad, lo que resalta la necesidad de desarrollar tareas experimentales que permitan abordar sistemáticamente estos fenómenos. Establecer una tarea que permita estudiar el resurgimiento en perros domésticos que se adapte al comportamiento de la especie. Se espera que, al retirar una fuente alternativa de reforzamiento, se observe un incremento en la respuesta entre las fases de extinción y prueba. Se utilizaron 24 perros domésticos, los cuales fueron entrenados para realizar una tarea que consistió en introducir el hocico en un compartimento. Posteriormente, se extinguió esa respuesta y simultáneamente se introdujo un reforzamiento alternativo, el cual fue omitido en la fase de prueba. Se observó la adquisición y extinción de la respuesta objetivo en todos los sujetos. Asimismo, la suspensión del reforzamiento alternativo produjo un aumento significativo de la respuesta objetivo entre las fases de extinción y prueba. Los resultados ofrecen nueva evidencia sobre los procedimientos de extinción en el condicionamiento instrumental en perros domésticos y permiten generalizar los resultados de las investigaciones en animales de laboratorio. Este estudio tiene posibles implicaciones clínicas, así como en el desempeño de animales de trabajo en situaciones susceptibles a la extinción.

Palabras clave: Condicionamiento Instrumental, Reforzamiento Diferencial, Extinción, Perros Domésticos, Resurgimiento.

2. *Benjamin Chirino Arroyo - Autor | Conducción: Carlos A. Bruner Iturbide - Tutor principal, Rosalinda Arroyo Hernández - Tutora adjunta, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz - Tutor Externo | **El Valor Reforzante del Agua en una Situación de Acumulación de Reforzadores.***

El análisis convencional sostiene la creencia generalizada de que demorar la entrega del reforzador disminuye la frecuencia de respuesta. Sin embargo, estudios recientes sobre "acumulación de comida" han desafiado este postulado al identificar un gradiente creciente de demora, donde la demora en realidad aumenta la frecuencia de respuesta. Este inusual fenómeno plantea la pregunta de si es específico de la comida o si es aplicable a otros reforzadores. El objetivo fue determinar la generalidad del gradiente creciente, utilizando dos reforzadores diferentes. Para abordar esta cuestión, se utilizó un diseño factorial 2x2x4 de medidas repetidas. Se consideraron dos tipos de reforzadores (comida y agua), dos niveles de privación (alto y bajo) y cuatro intervalos de demora (0, 6, 12 y 24 segundos). En el experimento, a cada rata se le presentó una palanca durante 20 s, durante los cuales cada respuesta acumulaba virtualmente un reforzador. Tras esto, se introducía una demora, cuya duración se alargó en condiciones sucesivas. Al finalizar cada período de demora, se extendía una segunda palanca por 20 s que al accionarla dejaba caer uno de los reforzadores acumulados. Los resultados mostraron que, tanto con alta como con baja privación, la frecuencia de respuesta aumentó con la demora cuando se utilizó comida como reforzador. En el caso del agua, este aumento solo se observó bajo condiciones de alta privación. Estos hallazgos sugieren que el fenómeno del gradiente creciente de demora no es exclusivo de la comida como reforzador. En cambio, estos resultados indican que el impacto de la demora en la frecuencia de respuesta podría estar modulado tanto por la cantidad del reforzador como por el nivel de privación. Estas observaciones podrían sugerir una revisión de las teorías convencionales sobre el efecto de la demora en el reforzamiento y por lo tanto de la acumulación de reforzadores.

Palabras clave: Gradiente creciente de demora, Comida, Agua, Acumulación de reforzadores, ratas.

3. *Daniel Ernesto Maldonado Rivera - Autor | Conducción: Oscar Vladimir Orduña Trujillo- Tutor Principal, Arturo Bouzas Riaño - Tutor Adjunto, Sarah Jane Cowie - Tutora Externa | **Efecto de la utilidad de información sobre la preferencia en elección subóptima.***

Las palomas prefieren una alternativa pobre en reforzamiento primario pero que provee información anticipada sobre su disponibilidad (discriminativa), por encima de otra alternativa más densa, pero sin información ensayo a ensayo (no discriminativa). Las ratas muestran la preferencia contraria. Este proyecto evalúa un modelo que atribuye la elección paradójica de las palomas a una disparidad entre las exigencias del entorno natural—donde la información permite modificar el comportamiento y, con él, la tasa de reforzamiento—y el de laboratorio—donde la información es inútil. Una predicción derivada del modelo es que, si los animales pueden terminar anticipadamente los ensayos no reforzados (lo que simularía el abandono de una persecución infructuosa), la redituabilidad relativa de la alternativa discriminativa superará la de la no discriminativa bajo condiciones de eslabones terminales (ET) suficientemente largos o intervalos entre ensayos (IEE) cortos. Este proyecto prueba esa hipótesis evaluando a ratas en una variante de elección subóptima que incorpora una operante de "escape" que permite terminar anticipadamente los ensayos y pasar al IEE. Los animales fueron evaluados en un rango de ET e IEE. En un grupo experimental con acceso a la operante de escape y en uno control se encontró un fuerte incremento en la preferencia por la alternativa discriminativa en función de la longitud del ET. Aunque esto indicaría un efecto de la longitud de los ET sobre la preferencia, un experimento posterior que manipuló exclusivamente los ET sin operante de escape no encontró un efecto similar. También se encontró una disminución en la preferencia por la opción no discriminativa al evaluar IEE cortos. Los resultados dan poco apoyo a la idea del escape y disparidad naturaleza/laboratorio como variables fundamentales para inducir preferencia por la alternativa discriminativa, y sugieren un efecto de la longitud de los eslabones terminales que aun vale la pena explorar.

Palabras clave: Escape, elección subóptima, ecología conductual, modelos animales, cognición comparada.

4. *Elizabeth Norma Ortega Maldonado - Autora | **Toma de decisiones en dilemas de males públicos: La generación de basura.***

La Teoría de Integración de la Información (TII) permite estudiar procesos de decisión mediante tareas psicofísicas, integrando factores múltiples, y evaluando los procesos de decisión, más allá de la correlación de factores actitudinales, lo cual permite el estudio de problemas socialmente relevantes como el de la basura, además de que como un dilema de males públicos posibilita su modelamiento considerando el factor de generación de residuos y costos (Penivtskaya, 2012). El objetivo de este trabajo fue evaluar la disposición de consumo y contribución a la conformación de un mal público en una tarea hipotética en función de diferentes condiciones de asimetría de consecuencias y la criticalidad que tiene el consumo para su conformación respecto al estado (magnitud) de este y el tiempo disponible para su conformación, se plantea el presente estudio. Se utilizó un diseño factorial de medidas repetidas de $3 \times 3 \times 3 \times 2$, donde los factores estudiados fueron Asimetría, Tiempo disponible, Estado de conformación del mal público y encuadre de la tarea; contrabalanceando el orden de presentación de encuadre. Se diseñaron dos instrumentos para evaluar una decisión de consumo hipotética que se presentaron mediante la plataforma GoogleForms y participaron 50 estudiantes universitarios. Se observaron niveles menores de cooperación cuando la tarea se enmarca de forma neutral, donde el orden de aplicación del encuadre generó diferencias en los niveles de cooperación; el estado de conformación fue la variable con mayor efecto principal, y la interacción Estado de conformación * Tiempo la de mayor efecto de interacción ($p < .05$). Los resultados sugieren que la experiencia con tareas enmarcadas de diferente forma modula la cooperación posterior (Conte, 2018; (Penivtskaya, 2012), siendo la información sobre el grado de conformación del mal público y el espectro temporal disponible para decidir los factores más relevantes en esta decisión (Van Lange et al., 2013).

Palabras clave: toma de decisiones, dilemas sociales, dilemas de males públicos, teoría de integración de información.

5. *Fabián Salvador Yañez Ruiz - Autor | Conducción: Germán Morales Chávez - Tutor Principal, Claudio Antonio Carpio Ramírez- Tutor Adjunto, Felipe Cabrera González - Tutor Externo | Efectos del intervalo entre sesiones en una tarea de Time-Place Learning.*

El Time-Place Learning se define como la capacidad de algunos organismos de ajustar su comportamiento a la variabilidad espaciotemporal relacionada algunos eventos relevantes (e.g. comida, choques eléctricos). Una de las variables que se ha considerado que potencialmente afecte la forma en la que los organismos se desempeñan durante la tarea, es el tiempo que transcurre el final y el inicio de la sesión subsecuente, es decir, el intervalo entre sesiones (IES). Se precisa realizar manipulaciones paramétricas y sistemáticas para poder estudiar el efecto que tiene sobre los indicadores de desempeño en tareas de TPL diario, y en la forma en la que los organismos ajustan su comportamiento. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio será evaluar los efectos de la variación del intervalo entre sesiones matutinas y vespertinas sobre la distribución temporal de respuestas correctas, opuestas e incorrectas con pichones en una tarea de TPL diario. Se utilizarán 20 pichones *Columba livia*, experimentalmente ingenuos y serán asignados aleatoriamente a uno de cuatro grupos experimentales, de los cuales dos grupos serán designados al estudio 1 y los otros dos grupos al estudio 2. En ambos estudios se emplearán distintos intervalos entre sesiones en una tarea de TPL diario. Se pueden esperar dos efectos respecto de la manipulación del IES: conforme el IES sea menos equivalente, habrá porcentajes de respuestas bajos y, ante IES más equivalentes, habrá porcentajes de respuestas correctas más altos o conforme el IES se parezca más, habrá porcentajes de respuestas correctas más bajos y, ante IES menos equivalente, habrá porcentajes de respuestas correctas altos. En la discusión se abordará el impacto del IES a nivel paramétrico y teórico en el aprendizaje espaciotemporal en tareas de discriminación de la hora del día, a la luz de la teoría del aprendizaje espaciotemporal y a la luz de enfoque paramétrico.

Palabras clave: Time-Place Learning, intervalo entre sesiones, pichones, TPL diario, aprendizaje.

6. *Jonathan Zavala Peralta - Autor | Conducción: Virginia Pacheco Chávez - Tutora Principal, | Florencio Miranda Herrera - Tutor Adjunto José Antonio Camacho Candia - Tutor externo | Evaluación de competencias profesionales del ámbito clínico de estudiantes de FES Iztacala.*

Identificar las capacidades que desarrollan los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (IES) es fundamental para tomar decisiones sobre la pertinencia de las diferentes estrategias orientadas a su mejoramiento. Algunos autores (Cruz, 2022; Pacheco, 2021; Carpio et al., 2007) han argumentado la necesidad de enfocarse en el desempeño efectivo del estudiante en la solución de problemas disciplinarmente concernientes, es decir, competencias profesionales. En el caso de Psicología, uno de los principales ámbitos de inserción profesional es la clínica, en la que se identifican, evalúan y se planean intervenciones sobre la dimensión psicológica de problemas interindividuales. En un estudio realizado por Cruz (2022) se observó que los estudiantes obtienen puntajes bajos al evaluar las competencias profesionales del ámbito clínico, siendo en aquellas competencias menos complejas donde obtuvieron mejores resultados. Se reporta un estudio que tuvo como objetivo: Evaluar las competencias profesionales del ámbito clínico estudiantes de Psicología de FES Iztacala desde una perspectiva conductual. Se considero tres grupos de estudiantes: los que cursaban su tercer año de la carrera, los que cursaban el cuarto año, y egresados. Se esperaba observar mejores desempeños conforme hubiesen cursado más tiempo la carrera. Se evaluó a 30 estudiantes de quinto-sexto semestre, séptimo-octavo semestre y egresados, en cuatro competencias profesionales del ámbito clínico desde una perspectiva conductual a través de la plataforma "Entorno virtual para el desarrollo y evaluación de competencias profesionales" (EVACOMPS) (Cruz, 2022). Los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes obtiene puntajes por debajo del 70% en todas las competencias profesionales evaluadas. Así mismo, la puntuación obtenida por egresados de la carrera es similar a la que alcanzaron los estudiantes en activo. Tampoco se observaron efectos del enfoque en que se cursó la práctica clínica. Finalmente, los resultados no difirieron entre aquellos estudiantes que cursaron la práctica del ámbito clínico en el tercer año de la carrera y entre los que la cursaron en el cuarto año. Los resultados son similares a los reportados por Cruz (2022). Así mismo, se discuten considerando la afectación que las actividades escolares tuvieron durante la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, así como el Plan de estudios vigente en la universidad.

Palabras clave: Competencias profesionales, Estudiantes de Psicología, Ámbito clínico, Desempeños efectivos, Habilidades profesionales.

7. *Jose Alfredo Zarco Morales - Autor | Conducción: Oscar Vladimir Orduña Trujillo - Tutor Principal, Oscar Zamora Arévalo - Tutor Adjunto, Jonathan Javier Buriticá Buriticá - Tutor Externo | Elección de palomas en Iowa Gambling Task y discriminación de variables implicadas.*

El juego patológico se caracteriza por patrones de comportamiento y de elección desfavorables que persisten a pesar de las consecuencias negativas asociadas. La implementación de procedimientos experimentales y el desarrollo de modelos animales han tenido un papel fundamental en la comprensión de los factores que subyacen al juego patológico. El procedimiento Iowa Gambling Task (IGT) tiene una gran generalidad, siendo el procedimiento más utilizado en ambientes clínicos. También ha sido ampliamente adaptado para evaluar modelos roedores, sin embargo, no se ha adaptado para evaluar palomas, esto a pesar de que algunos estudios han planteado una generalidad conductual de elección entre estas especies e incluso, han propuesto a las palomas como un modelo animal de juego patológico. El presente proyecto evalúa palomas en el procedimiento IGT y también evalúa la discriminación de las variables que lo componen. Se espera que las palomas se comporten de manera favorable en cada una de las evaluaciones. Las palomas son evaluadas en sesiones con restricción de tiempo de 30 minutos en las que se presentan cuatro alternativas que difieren en tres variables (probabilidad de reforzamiento, magnitud de reforzamiento y duración de tiempo fuera). También se evalúa la discriminación de las variables por separado. Los resultados muestran que las palomas maximizan ganancias en el procedimiento IGT eligiendo principalmente la alternativa más favorable. En la evaluación de las variables por separado se observa que las palomas prefieren la alternativa asociada a mayor probabilidad de reforzamiento, la alternativa asociada a mayor magnitud de reforzamiento y sorprendentemente, la alternativa asociada a mayor duración de tiempo fuera. A pesar de elegir las alternativas asociadas a los tiempos fuera más largos, las palomas muestran una elección favorable cuando las variables se presentan en conjunto. Probablemente esto se debe a una mayor sensibilidad en la discriminación de probabilidades y magnitudes.

Palabras clave: Iowa Gambling Task, Juego Patológico, Modelo animal.

8. *Juan Daniel Gaistardo Callejas - Autor | Conducción: Carlos Antonio Bruner e Iturbide - Tutor principal, Claudio Antonio Carpio Ramírez - Tutor adjunto, Kennon Andy Lattal - Tutor externo | El efecto de variar la duración del intervalo entre ensayos y la demora de reforzamiento sobre la acumulación de comida.*

En estudios recientes sobre acumulación de comida se ha observado que la frecuencia de las respuestas procuradoras de comida aumenta al demorar la entrega de la comida (i.e., un gradiente creciente de demora). Sin embargo, dichos estudios solo han entregado la comida periódicamente, lo que podría provocar el establecimiento de alguna secuencia de conducta. Por tanto, el gradiente creciente de demora podría deberse al establecimiento de distintas secuencias de conducta, compuestas por más respuestas procuradoras de comida conforme se alarga la demora. El objetivo de este estudio fue averiguar si el gradiente creciente de demora depende del establecimiento de alguna secuencia de conducta al comparar el efecto alargar la demora en una situación de acumulación de comida con reforzamiento periódico o aperiódico. Los ensayos iniciaron con un componente de procuración, durante el cual se extendió una palanca por 20 s. Después se retrajo la palanca e inició una demora, la cual concluyó con la entrega de una bolita de comida por cada presión a la palanca. Posteriormente inició un intervalo entre ensayos (IEE), que consistió en mantener la palanca retraída hasta el siguiente componente de procuración. Para todos los sujetos, el IEE fue de 20 s en todo el experimento y la demora varió entre condiciones en 0, 2, 4, 8, 16 y 32 s. Para tres ratas, el IEE y la demora fueron fijos, para otras tres ratas la demora fue variable (Experimento 1) y para otras tres ratas el IEE fue variable (Experimento 2). El gradiente creciente de demora ocurrió tanto al usar una demora variable como un IEE variable. Se concluyó que el establecimiento de una secuencia de conducta es innecesario para que ocurra el gradiente creciente de demora. En cambio, se atribuyó a la distribución temporal del componente de procuración dentro del intervalo entre reforzadores.

Palabras clave: Acumulación de comida, gradiente de demora, secuencias de conducta, periodicidad del reforzamiento, ratas.

9. *Lizeth Yael Santos Torres - Autora | Conducción: Silvia Morales Chainé - Tutora Principal, Jennifer Lira Mandujano - Tutora Adjunta, Diana Mejía Cruz - Tutora Externa | Autocontrol para la*

reducción de la oposición, desafío e impulsividad infantil.

La conducta oposicionista desafiante infantil ha logrado ser modificada con agentes de cambio como padres o maestros, sin embargo para su ocurrencia en ausencia de estos, el niño tiene que ser su propio agente de cambio, y para lograr su mantenimiento deberá tener control en la aplicación de las contingencias. El objetivo del estudio es demostrar que el control de estímulos y el control de contingencias permite aumentar la probabilidad de ocurrencia de autocontrol, a partir de los procedimientos de desvanecimiento de la demora y auto instrucciones, y evaluándose con el procedimiento de descuento por esfuerzo, para con ello reducir la oposición, el desafío y la impaciencia en niños. Se propone un piloto con 20 participantes, diseño de línea base múltiple entre escenarios e intra sujetos. El estudio se conformará de 7 fases: Entrevista, Prueba de espera, Prueba de elección de autocontrol, Entrenamiento en autoinstrucciones, Solo académico y autocontrol, Tarea de descuento por esfuerzo, Seguimiento. Los puntos de indiferencia se calcularán promediando el último valor aceptado y el último valor rechazado en la recompensa de menor esfuerzo. Sobre el entrenamiento en auto instrucciones para incrementar el autocontrol y solo académico, se espera un incremento del porcentaje y mantenimiento de la conducta por tres sesiones consecutivas con un porcentaje del 80% y manteniéndose en ese promedio en las evaluaciones de seguimiento. En la tarea de descuento se espera que el valor subjetivo promedio esté cercano a $=0.90$; las medianas de los puntos de indiferencia estén cercanos a cero conforme incrementan los niveles de esfuerzo. Las elecciones de los niños son una función explícita del control de estímulos y las consecuencias reales experimentadas; explicar cómo los niños descuentan el valor subjetivo y su relación con el autocontrol e impulsividad, podría ayudar a planificar intervenciones conductuales efectivas y generalizables a otros escenarios.

Palabras clave: Autocontrol, control de estímulos, oposición, impaciencia, descuento.

10. *María Guadalupe Moguel Hernández - Autora | Conducción: Raúl Ávila Santibáñez - Tutor principal, Livia Sánchez Carrasco - Tutora adjunta, Ricardo Pellón Suárez de Puga - Tutor externo | **Parámetros temporales en el control del estímulo sobre la conducta inducida en ratas.***

En el análisis experimental de la conducta se ha sugerido que el efecto de un estímulo neutral sobre la conducta inducida por el programa está modulado por su relación temporal con la entrega de comida. Con el propósito de evaluar paramétricamente las relaciones temporales involucradas en el efecto de un estímulo neutral sobre la conducta inducida. Se expuso a ratas privadas de alimento a un programa de reforzamiento de intervalo fijo (IF) 64 s para obtener comida, concurrentemente cada presión a una palanca produjo 0.4 ml de agua. En una primera condición se presentó un tono de 8 s antes de la entrega de la comida subsecuente; es decir, el intervalo entre el inicio de la presentación del estímulo y la entrega de la comida (por brevedad, intervalo estímulo-comida) fue de 8 s. En condiciones sucesivas se estableció el intervalo estímulo-comida en 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64 y 8 s. Se condujeron 20 sesiones con 50 ensayos por sesión para cada duración del intervalo estímulo-comida. Variar la duración del intervalo estímulo-comida moduló la distribución temporal de la conducta inducida. Estos resultados se discuten en términos de las relaciones temporales involucradas en la organización temporal de la conducta de los organismos.

Palabras clave: Estímulo intrusivo, intervalo entre comidas, intervalo estímulo-comida, conducta inducida, ratas

11. *Marlon Axel Galicia Robledo - Autor | Conducción: Óscar Vladimir Orduña Trujillo - Tutor principal, Arturo Bouzas Riaño - Tutor adjunto, Oscar García Leal - Tutor externo | **Influencia del castigo en el 'near-miss' en máquinas tragamonedas para roedores.***

La teoría de forrajeo óptimo predice que los organismos eligen las opciones con mayor magnitud de reforzamiento o probabilidad (optimización). Sin embargo, la literatura sobre Gambling sugiere que no siempre se optimiza. El Gambling se produce cuando se arriesga un bien preciado, como dinero, en función de un resultado probabilístico sobre el que el jugador tiene poco control. La máquina tragamonedas es el juego en el que más tiempo suelen pasar los ludópatas. Estudios sugieren que el efecto "near-miss", la baja demanda cognitiva, y las altas tasas de juego, pueden promoverlo. El efecto "near-miss" puede entenderse como el incremento en la motivación para seguir jugando derivado de aquellos ensayos con resultados muy similares a los ensayos ganadores. Es

importante desarrollar modelos animales para examinar la influencia de este tipo de características ambientales (estructurales) de las máquinas tragamonedas. Sin embargo, este estudio podría enriquecerse metodológicamente agregando una fase que demuestre que los sujetos discriminan entre los estímulos predictivos. El presente estudio implementó un entrenamiento progresivo en discriminación de estímulos relacionados a la tarea de máquina tragamonedas en roedores. Los sujetos discriminaron correctamente en las fases del entrenamiento, pero el entrenamiento no mejoró la ejecución en la tarea. Estos resultados sugieren que el estímulo utilizado como castigo en aquellos ensayos de pérdida, no es suficientemente aversivo para modificar la conducta de los organismos frente a la incertidumbre en un ensayo "near-miss". En un segundo experimento, se modificó el castigo, presentando una pérdida tangible de un pellet, lo que resultó en un decremento en la "conducta de apuesta" en los ensayos de "near-miss" ...sugiriendo que el modelo podría mejorarse para estudiar el fenómeno con mayor exactitud.

Palabras clave: Gambling, ludópata, near-miss, discriminación, castigo.

12. Roberto Yael Díaz López - Autor | Conducción: Claudio Antonio Carpio Ramírez - Tutor Principal, Félix Héctor Martínez Sánchez - Tutor Adjunto, Francisco Javier Alós Cívico - Tutor Externo | **Efectos de diferentes duraciones de blackout y verbalizaciones sobre la sensibilidad a las contingencias.**

La insensibilidad a las contingencias refiere a una ausencia relativa del control de las contingencias asumiendo que el control de la conducta queda las instrucciones. Dentro del campo se han evaluado dos diferentes grupos de variables, a saber, instrucciones y consecuencias. En este último caso, recientemente se ha utilizado blackout como consecuencia por el error identificando una relación positiva entre su duración y la sensibilidad a las contingencias. La explicación gira en torno a la aversividad de las consecuencias, sin embargo, sabemos que las consecuencias no tienen propiedades inherentemente aversivas. Otra posibilidad es que durante el periodo del blackout los participantes se comporten verbalmente lo que module la sensibilidad a las contingencias. Evaluar los efectos de diferentes duraciones del blackout y verbalizaciones sobre la sensibilidad a las contingencias Participaron 36 adultos jóvenes con edades entre 18 y 25 años experimentalmente ingenuos. Se asignaron aleatoriamente a uno de cuatro grupos diferenciados entre sí por la duración del blackout a la que fueron sometidos (0, 4, 8 , 16's). Se empleó una tarea de igualación a la muestra de segundo orden (IMSO). Los participantes fueron sometidos a seis condiciones distintas en las cuales la instrucción describía un criterio de igualación que no correspondía con el criterio que operó durante esa condición. Durante el periodo de blackout los participantes debían resolver una serie de operaciones matemáticas. Fueron sometidos a bloques de 18 ensayos en los cuales se estableció un criterio de ejecución superior al 80% de respuestas correctas para transitar de una condición a otra. Los resultados muestran datos opuestos a los observados en la línea pues se identificó una relación negativa entre la duración del blackout y la sensibilidad a las contingencias Se discute si la sensibilidad observada se debe a la duración del blackout o es modulada por las verbalizaciones emitidas.

Palabras clave: Insensibilidad, contingencias, blackout, instrucciones, verbalizaciones.

13. Roberto Jiménez Castillo - Autor | Conducción: Nicolás Javier Vila Carranza- Tutor Principal, Luis Rodolfo Bernal Gamboa - Tutor Adjunto, José Enrique Callejas Aguilera- Tutor Externo | **Error de predicción producido por reforzamiento parcial y demorado en el ensombrecimiento.**

Un error de predicción es una discrepancia entre la expectativa de un evento y su ocurrencia real. Los efectos del error de predicción de la extinción se han observado en la atenuación del ensombrecimiento. Al presentar reforzamiento parcial, se dificulta determinar la relación entre la señal y la consecuencia, provocando error de predicción. La demora del reforzamiento permite manipular cambiar la entrega de un reforzador de inmediata a demorada. Esto también podría producir un aumento en el error de predicción, ya que el reforzador no se entregaría cuando se espera. Los experimentos tuvieron como objetivo estudiar si el error de predicción producido por el reforzamiento parcial y demorado afectan al ensombrecimiento. Los experimentos emplearon una tarea de igualación a la muestra. Experimento 1: veinte participantes fueron asignados a dos grupos. Una respuesta fue reforzada continuamente durante la Fase 1. Durante la Fase 2, la respuesta fue reforzada el 50% de los ensayos para uno de los grupos. También se entrenó una

respuesta al estímulo compuesto AX durante esta fase. La fase de prueba presentó los elementos A y X separados. Experimento 2: tuvo una Fase 1 idéntica al Experimento 1. Durante la Fase 2 se sustituyó el reforzamiento parcial por demora del reforzamiento de 8s para uno de los grupos. La fase de prueba fue igual a la del Experimento 1. Los resultados mostraron que bajo reforzamiento continuo o inmediato, se respondió más AL elemento A. Ambos elementos recibieron respuestas similares cuando se presentó el reforzamiento parcial o demorado. Estos resultados sugieren que estas manipulaciones parecen estar relacionadas con un aumento en el error de predicción, produciendo un efecto similar a la extinción en el ensombrecimiento, al mostrar atenuación.

Palabras clave: error de predicción, ensombrecimiento, reforzamiento parcial, demora del reforzamiento, humanos.

14. *Rodrigo Uriel González Torres Autor | **La influencia Pavloviana-Instrumental en la tarea de elección subóptima en palomas.***

En el fenómeno de elección subóptima, las palomas prefieren una alternativa (discriminativa) asociada a una baja tasa de reforzamiento que muestra dos señales, una que indica la presencia de reforzamiento y la otra su ausencia, frente a otra alternativa (no discriminativa), que no presenta señales, y provee una mayor tasa de reforzamiento. Algunos estudios sugieren que esta preferencia puede deberse a las características del estímulo predictor de reforzamiento, que, para las palomas, suelen ser teclas iluminadas, debido a la fuerte relación Pavloviana-Instrumental implicada, tal como se puede observar en los procedimientos de automoldeamiento. El presente experimento, busca evaluar la elección de las palomas al reducir esta relación, desvinculando la señal predictora del dispositivo de respuesta. Para ello en una modificación de la tarea de elección subóptima, se remplazaron las teclas iluminadas de las alternativas por tonos y se permitió a los animales elegir entre alternativas metiendo la cabeza en alguno de los dos comederos instalados. Se encontraron dos hallazgos principales con esta modificación: a) una ralentización en la aparición de conducta subóptima para algunos animales y conducta óptima para otros, y b) una disminución en la proporción de elección para la alternativa subóptima, comparado con los procedimientos que utilizan teclas. Los primeros hallazgos mostraron que las palomas que presentaron conducta subóptima lo hicieron una vez que discriminaron la función de los estímulos, mientras que aquellas con conducta óptima no mostraron discriminación de estímulos. Los segundos hallazgos reconocen la influencia que tienen no solo las características de los estímulos sino también la topografía de la respuesta en esta tarea, debido a que la proporción de elección subóptima pudo ser disminuida, pero no evitada, a partir de la desvinculación estímulo-respuesta.

15. *Yoselyn Servín García - Autora | Conducción: Germán Morales Chávez - Tutor principal, Claudio Antonio Carpio Ramírez - Tutor adjunto, Francisco Javier Aguilar Guevara - Tutor externo | **TPL Intervalar: Efectos de presentar estímulos diferencialmente relacionados con la disponibilidad de alimento.***

En este trabajo, el "aprendizaje espacio-temporal" se refiere a un patrón de comportamiento que se caracteriza por el responder diferencial a los parámetros espaciales y temporales de una situación, relacionados con la disponibilidad de un evento potencialmente apetitivo o un evento potencialmente aversivo. Hay evidencia que sugiere que las palomas se ajustan a los parámetros espacio-temporales relacionados con la disponibilidad de alimentos dependiendo de la presentación de un estímulo exteroceptivo. Sin embargo, la evidencia reportada no es concluyente. No se realizó ninguna prueba que permitiera determinar si se sigue manteniendo la respuesta diferencial a los parámetros espacio-temporales de la tarea, ni tampoco se llevaron a cabo pruebas que permitieran determinar la respuesta diferencial ante la presentación de los estímulos exteroceptivos. El objetivo de este trabajo será comparar los efectos de presentar estímulos diferencialmente relacionados con la disponibilidad de alimento sobre la distribución espacio-temporal del comportamiento de introducción de la cabeza al comedero con palomas, utilizando una tarea de TPL intervalar. Es necesario llevar a cabo sesiones de prueba de Comedero Abierto para poder afirmar que el comportamiento de los organismos está controlado por las regularidades espaciales y temporales de la tarea. También se necesitarán realizar sesiones de prueba de generalización para determinar el control que ejercen los estímulos presentes durante las sesiones experimentales, y observar si los organismos se están

comportando de manera diferencial ante los estímulos presentes en la tarea. Se espera encontrar en las sesiones de prueba que las palomas continúan ajustando su comportamiento diferencialmente a los parámetros espacio-temporales de la tarea, dependiendo de la presentación de un estímulo exteroceptivo. Los resultados se discutirán a la luz de considerar nuevos parámetros que favorezcan un mejor ajuste a las regularidades espacio-temporales de la tarea.

Palabras clave: espacio, tiempo, estímulo, alimento, palomas.

Neurociencias de la Conducta

1. Aldo Antonio Cruz - Autor | Conducción: Dulce María Belén Prieto Coronan - Tutora principal, Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora adjunta, Adriana Amaya Hernández - Tutor externo | **Perfil neuropsicológico de pacientes pediátricos mexicanos con epilepsia focal farmacorresistente.**

La epilepsia focal farmacorresistente (EFF) genera disfunción en redes cerebrales específicas que desencadenan alteraciones neuropsicológicas e impactan negativamente en la calidad de vida de los pacientes. Por tal motivo, resulta necesario documentar ampliamente las secuelas cognoscitivas, conductuales, emocionales y adaptativas que conlleva el bajo efecto terapéutico de los fármacos para el control de crisis en pacientes pediátricos con EFF. Describir el perfil neuropsicológico de pacientes pediátricos con EFF y evaluar su asociación con la duración del padecimiento. Existirán alteraciones neuropsicológicas en la mayoría de los procesos cognoscitivos evaluados en pacientes pediátricos con EFF, así como una correlación significativa entre la duración del padecimiento con las variables neuropsicológicas. Se realizó una investigación cuantitativa descriptiva, con un muestreo de tipo intencional. Se evaluó a 28 pacientes, pero se obtuvo el perfil completo de 19 con una edad promedio de 10.89 años con diagnóstico de EFF. Se aplicó un protocolo de evaluación neuropsicológica para evaluar procesos cognoscitivos, estado conductual, emocional y adaptativo. Se realizaron análisis descriptivos y correlaciones de Pearson. De los 19 pacientes, 57% presentó foco epileptógeno frontal, 26.3% temporal y 15.8% occipital. Los pacientes con EFF presentaron deficiencias en atención, comprensión, memoria verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, además de dificultades adaptativas (habilidades comunicativas, sociales y de autocuidado). Además, se encontró una correlación negativa entre la duración del padecimiento con el CIT ($r_{16} = -.683, p < .01$), con problemas emocionales ($r_{16} = -.588, p < .01$), y con la conducta adaptativa general ($r_{17} = -.620, p < .01$). Los resultados son consistentes con lo reportado en la literatura (Brooks & Park, 2018; Wirrell et al., 2013; Zhao et al., 2014) y aportan nueva información para el diseño de programas de intervención neuropsicológica para pacientes pediátricos con EFF.

Palabras clave: Perfil neuropsicológico, Evaluación neuropsicológica, Epilepsia focal, Epilepsia farmacorresistente, Población pediátrica.

2. Alejandra Lázaro Figueroa - Autora | Conducción: Alejandra E. Ruíz Contreras - Tutora principal, Sarael Alcauter Solórzano - Tutor adjunto, Alejandra E. Medina Rivera - Tutora externa | **Severidad de los síntomas motores y su asociación con el funcionamiento cognitivo en pacientes con enfermedad de Parkinson.**

La Enfermedad de Parkinson (EP) es una enfermedad compleja, en la que influyen factores ambientales, genéticos y de estilo de vida. Se ha reportado que un 20 a 50% de las personas con EP presentan deterioro cognitivo leve (DCL), dependiendo de la población. El DCL se ha asociado con la severidad en los síntomas motores (SSM). Hasta el momento no tenemos conocimiento de la prevalencia de DCL en población mexicana con EP. Describir la prevalencia de DC en personas con EP y su asociación con la SSM en población mexicana. La sintomatología motora severa se asocia con un decremento en el funcionamiento cognitivo en personas con EP. Se usó una submuestra de los datos adquiridos por la Red Mexicana de Investigación en Parkinson. La cognición se evaluó con el Montreal Cognitive Assessment (MoCA), donde un valor < 26 sugiere presencia de DCL. La sintomatología motora se evaluó con la parte III de la Escala Unificada para la Evaluación de la Enfermedad en Parkinson donde a mayor puntaje mayor sintomatología motora (0-72 min-max).

Se evaluaron 121 pacientes (media de edad \pm SD; 63.2 ± 8.7) y 125 controles (media de edad \pm SD; 58.1 ± 8.9). Los pacientes tuvieron mayor presencia de DCL (69.4%) que los controles (49.6%; $p < 0.001$). La severidad se correlacionó negativamente con un menor puntaje en el MoCA ($r = -.194$, $p = .033$). La prevalencia de 69.4% de DCL en nuestra muestra de personas con EP es mayor a lo reportado en otras poblaciones (20% española e inglesa). Además, de acuerdo con otros estudios, la SSM se asoció con un mayor declive en la función cognitiva. Para etapas posteriores del estudio se plantea evaluar la cognición con mayor detalle y asociarla con factores ambientales, de estilo de vida y variaciones genéticas.

Palabras clave: Parkinson, Cognición, Síntomas motores, México, MEX-PD.

3. *Alejandro Lira Carrillo - Autor | Conducción: Dra. Prieto Corona Dulce María Belén – Tutora Principal, Dra. Mestas Hernández Lilia – Tutora Adjunta, Dra. Seubert Ravelo Ana Natalia – Tutora Externa | **Predictores cognitivos del aprendizaje de la lectura en niños preescolares de escuelas del Estado de México.***

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que cursa por distintas etapas. En los procesos iniciales de su adquisición un conjunto de funciones cognitivas son determinantes del ritmo en que se adquirirá este proceso. Entre estas funciones están: conciencia léxica, procesamiento fonológico y funciones ejecutivas. Es importante estudiar las funciones cognitivas relacionadas con la adquisición de la lectura para en un futuro cercano poder implementar programas preventivos del trastorno de lectura que es un trastorno muy frecuente. Explorar diferentes habilidades cognitivas en niños de tercero de preescolar para determinar cuáles pueden considerarse como predictores del aprendizaje de la lectura. •Evaluar las habilidades cognitivas en niños de tercero de preescolar hasta 2do de primaria. •Analizar el valor predictivo de las habilidades cognitivas evaluadas para determinar cuáles tienen mayor importancia en el proceso de aprendizaje de la lectura. •Analizar cuáles habilidades cognitivas permiten detectar casos en riesgo de padecer dificultades lectoras. Se pretende realizar un estudio longitudinal con 100 niños, se evaluarán en tercero de preescolar, primer año de primaria (o pre-first) y segundo año (o primer año para la escuela particular). Se usarán los siguientes instrumentos: Capacidad de lenguaje (WPPSI-III), prueba de Precursores de la lectura, la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje y su versión para preescolares, así como tareas de funcionamiento ejecutivo. Se realizarán análisis de correlación de Pearson para buscar relaciones entre variables, además de ecuaciones estructurales para estimar las relaciones causales entre los procesos estudiados para el aprendizaje de la lectura. Los resultados de este proyecto tendrán una utilidad inmediata para poder implementar no solo estrategias remediales, sino para aplicar programas preventivos de problemas de aprendizaje desde etapas tempranas. Además de los procesos relacionados con la lectura (procesamiento fonológico) las funciones ejecutivas también influirán en el proceso de aprendizaje de la lectura (REF).

4. *Anaid Juanita Vera Romero - Autora | Conducción: Jorge Bernal Hernández - Tutor principal, Mario Arturo Camacho Rodríguez - Tutor adjunto, Hermelinda Salgado Ceballos - Tutora Externa | **Relación entre actividad física y funcionamiento cognitivo durante el envejecimiento.***

El envejecimiento se acompaña de cambios cerebrales que pueden llevar a un deterioro cognitivo. Se sugiere que el ejercicio físico es una intervención efectiva para prevenir el deterioro en el adulto mayor. Sin embargo, durante el envejecimiento frecuentemente disminuye la fuerza muscular, equilibrio y destreza, dificultando la práctica de ejercicio físico estructurado. Como alternativa, se ha propuesto que la actividad física incidental, podría promover un estado físico y cognitivo óptimos, aunque hace falta mayor evidencia al respecto y se desconoce el mecanismo de acción para promover los cambios benéficos. Evaluar y comparar el efecto del sedentarismo, la actividad física incidental y el ejercicio físico sobre el funcionamiento cognitivo (atención, memoria, habilidades visoespaciales y funcionamiento ejecutivo) en adultos mayores, para probar la hipótesis de que el rendimiento cognitivo es mayor en las personas que realizan niveles altos de actividad física y en las que practican regularmente ejercicio físico estructurado en comparación con las personas que tienen una vida sedentaria. Al momento se han evaluado 55 casos completos, los cuales se encuentran divididos en 3 grupos de acuerdo con su gasto energético promedio semanal teniendo 21 sedentarios, 18 con actividad física incidental y 16 de práctica de ejercicio físico estructurado. No se identificaron diferencias en las variables demográficas y se encontró un menor tiempo de

ejecución en las tareas a favor del grupo sedentario, aunque la precisión fue menor. El grupo sedentario presenta una mejor velocidad de procesamiento, principalmente con relación a los tiempos de ejecución de la tarea FCR-O, sin embargo, se encontró una sutil tendencia a una menor precisión que los otros grupos, por lo que esta mejor puntuación no necesariamente es reflejo de un mejor funcionamiento. Adicionalmente, la muestra es relativamente pequeña por lo que se requiere aumentar el número de participantes para lograr una significación estadística de los resultados.

Palabras clave: Envejecimiento, actividad física incidental, ejercicio físico, deterioro cognitivo, prevención.

5. *Armando Quetzalcoatl Angulo Chavira - Autor | Conducción: Natalia Arias Trejo - Tutora Principal, Mario Rodríguez Camacho - Tutor adjunto, Francisco Robles Aguirre - Tutor externo | **Evolución Temporal de la Preactivación Semántica y Fonológica.***

Comprender el lenguaje es una destreza en la que la predicción desempeña un papel esencial, facilitando el procesamiento y reduciendo la carga cognitiva. Si bien esta función predictiva suele enfocarse en la preactivación de elementos semánticos y sintácticos según el contexto de la oración, la anticipación de las formas fonológicas de las palabras es controversial. Existen divergencias en los estudios sobre este tema, y falta explorar cómo se activa temporalmente la preactivación fonológica y la intervención de los procesos inhibitorios al distinguir la información semántica de la fonológica. Examinar la evolución temporal de la representación tanto semántica como fonológica de las palabras en contextos oracionales con alta restricción. Se hipotetiza que la representación semántica se activará de manera predictiva antes que la fonológica. Participaron 39 estudiantes universitarios, todos hablantes nativos del español mexicano. Se diseñaron 32 oraciones, la mitad específicas para el experimento y la otra mitad de relleno, todas predijeron una palabra crítica. Simultáneamente, se presentaron imágenes las cuales incluían competidores semánticos, fonológicos y distractores. Utilizamos un Tobii TX300 para registrar el movimiento ocular de los participantes. Los datos recolectados se analizaron mediante un crecimiento de curvas usando un modelo de efectos mixtos binomiales en R. Observamos que los participantes miraban con mayor frecuencia en los competidores semánticos y fonológicos en comparación con los distractores. No obstante, las fijaciones en el competidor semántico ocurrieron antes de escuchar la palabra clave, mientras que las fijaciones en el competidor fonológico sucedieron posteriormente. Este estudio resalta el papel preponderante de la predicción semántica en la comprensión del lenguaje, coherente con investigaciones previas, no se encontró evidencia que apoya la preactivación fonológica. Estudios anteriores sugieren que periodos más extensos de vista previa generan efectos fonológicos más marcados. Nosotros detectamos que la presencia de competidores semánticos puede restringir el procesamiento fonológico independientemente de esta previsualización prolongada. Concluimos que, en situaciones con abundante información, la predicción semántica se procesa preferentemente, subrayando su relevancia para una comunicación efectiva.

Palabras clave: Predicción, comprensión del lenguaje, semántica, fonología, rastreo visual.

6. *Carmen Virginia Miranda López - Autora | Conducción: Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora principal, Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora adjunta, Olga Yaneth Rodríguez Agudelo - Tutora externa | **Intervención en Conciencia Fonológica por Teleneuropsicología en niños con Trastorno Específico de Aprendizaje con dificultades en Lectura y Matemáticas.***

El Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp) es un trastorno del neurodesarrollo muy frecuente. A menudo las dificultades en lectura (TEAp-DL) y matemáticas (TEAp-DM) se presentan juntas. Se ha señalado al déficit en la Conciencia Fonológica (CF) como factor común. Dehaene et al. (2003) sugieren una relación entre la CF y la recuperación de datos aritméticos de la memoria semántica. La intervención en CF ha mostrado ser efectiva en las dificultades de lectura sin embargo no es claro si también influye en la recuperación de los datos aritméticos. Evaluar mediante un modelo AB1AB2AA el efecto de un programa de intervención en CF aplicado por teleneuropsicología en la ejecución (precisión y velocidad) en la lectura y en la recuperación de datos aritméticos en niños que presentan dificultades en lectura y matemáticas. Hipótesis: La aplicación de un programa de intervención en CF aplicado por teleneuropsicología mejorará la ejecución (precisión, velocidad) en lectura y en la recuperación de datos aritméticos en niños que presentan TEAp-DL/TEAp-DM. Siete réplicas individuales de los efectos en niños en edad escolar de 10-12 (n=7), con (TEApDL/TEAp-DM). Antes y después de la aplicación del programa de intervención, se aplicó a todos los niños dos paradigmas (lectura y aritmética) y la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de

los Trastornos del Aprendizaje -BANETA. Los resultados de BANETA mediante el índice de cambio confiable (ICC) mostraron mejoría de las habilidades de lectura y aritmética para las 7 unidades de análisis después de la intervención en CF. Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia sobre la perspectiva de Siegler y Shrager (1984) que refiere que el procesamiento fonológico desempeña un papel crucial en la recuperación de datos aritméticos en los niños. Los participantes demostraron un mejor rendimiento en las actividades relacionadas con la aritmética (multiplicaciones), lo cual respalda esta teoría.

Palabras clave: Trastorno específico del aprendizaje, conciencia fonológica, memoria semántica, datos aritméticos, teleneuropsicología.

7. *Daniel Pérez Arreguín - Autor | Conducción: Raúl Gerardo Paredes Guerrero - Tutor principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor adjunto, Livia Sánchez Carrasco - Tutora externa | **Conectividad funcional de la red sensoriomotora en personas amputadas de miembro inferior.***

La pérdida de una extremidad es un evento traumático que genera cambios cerebrales adaptativos debido a la pérdida de información sensorial, conlleva un déficit en la independencia y exige el aprendizaje de nuevos patrones motores que facilitan la integración de la persona. Actualmente, se conoce poco sobre los mecanismos plásticos cerebrales en relación a este evento, especialmente en personas amputadas de miembro inferior. En este sentido, el estudio de la comunicación de regiones cerebrales por medio de resonancia magnética funcional en estado de reposo, ha permitido identificar diferencias en la conectividad de distintas redes entre poblaciones de distintas características. El objetivo del presente proyecto fue identificar las diferencias entre la conectividad intrínseca de la red sensoriomotora de personas con amputación de miembro inferior en comparación a personas no amputadas. Se hipotetizó una disminución de conectividad entre los nodos que conforman a la red en las personas con amputación en comparación a los participantes no amputados. Se realizó un estudio de resonancia magnética funcional de cerebro en estado de reposo a 26 participantes entre 18 y 65 años con amputación unilateral de miembro inferior. Se obtuvo la conectividad funcional de la red sensoriomotora por medio de un análisis de conectividad basado en semilla y se realizaron pruebas de diferencia respecto a un grupo control de 24 participantes. Se identificó una diferencia entre la conectividad de la región posterior de cerebelo contralateral a la amputación y el área motora primaria ipsilateral a la amputación ($t(50) = -3.60$, $p\text{-FDR} \leq 0.05$). Los resultados muestran una diferencia de conectividad entre el grupo de participantes amputados y el grupo control. Hasta el momento, la diferencia en sentido negativo parece representar un aumento de la actividad inhibitoria entre ambas regiones. Se recomienda realizar pruebas clínicas de desempeño motor para buscar alguna relación con este resultado.

Palabras clave: Amputación de miembro inferior, plasticidad cerebral, conectividad funcional, resonancia magnética funcional, red sensoriomotora.

8. *David Alejandro Perez Ferrara - Autor | Conducción: Alejandra Mondragón Maya - Tutora principal, Ma. Guillermina Yañez Téllez - Tutora adjunta, Yvonne Flores Medina - Tutora externa | **Piloteo de una tarea de reconocimiento de emociones con realidad virtual.***

Se han detectado importantes limitaciones entre los métodos de evaluación del RE. La RV se ha propuesto como una herramienta que podría suplir algunas de las limitaciones en la evaluación de RE. Evaluar usabilidad, sentido de presencia y tolerabilidad del VR-Tóol, explorar y describir el rendimiento de una tarea de configuración del VR-Tóol y examinar la asociación entre el rendimiento del VR-Tóol y las puntuaciones en un cuestionario de empatía. Se reclutaron 46 participantes sanos. Se aplicaron la entrevista semiestructurada, SCL-90, TECA y el CUTIC. Posteriormente, se aplicó un protocolo experimental VR-Tóol. Finalmente, se administraron el SUS, IPQ y un cuestionario de motivación. La media total del SUS fue de 85,87 (DE = 9,67). Las medias del IPQ para las subescala de Presencia fue de 3,71 (DE = 1,915), Presencia espacial de 4,29 (DE = 1,764), Involucramiento de 3,17 (DE = 1,89) y Realismo de 2,88 (DE = 1,837). La media total del SSQ fue de 4,848 (DE = 5,287). Los participantes obtuvieron un 83,3% de respuestas correctas. Se observaron correlaciones positivas entre los aciertos del VR-Tóol y la puntuación en Toma de perspectiva ($r = .500$; $p = .001$), y la puntuación total ($r = .398$; $p = .007$) del TECA. Se realizaron regresiones lineales múltiples para la puntuación total del TECA (R^2 ajustado = 0,231; $p = 0,017$) y la subescala de Toma de perspectiva (R^2 ajustado = 0,392; $p = 0,005$). En conclusión,

VR-Tóol presenta propiedades favorables de usabilidad y sensación de presencia, y síntomas insignificantes de cybersickness. Se alcanzó una tasa de precisión considerable, sobre todo en desprecio, admiración, felicidad, sorpresa y compasión. Encontramos pruebas de la relación entre la RE y la empatía en sujetos sanos. Por último, este trabajo dilucida la utilidad potencial de la RV-Tóol para la evaluación de la ER.

Palabras clave: Virtual reality, emotion recognition, ecological assessment, usability, empathy.

9. *Edwin Roberto Ramirez Benitez - Autor | Conducción: Rodolfo Solís Vivanco - Tutor principal, Alejandra Evelyn Ruiz Contreras - Tutora Adjunta, Cristina Alejandra Mondragón-Maya - Tutora externa | **Control atencional del procesamiento de distractores multimodales en adultos: Evidencia neurofisiológica.***

La capacidad del control atencional para bloquear el procesamiento de distractores se ha descrito en tareas de atención unimodal (donde el distractor y el estímulo relevante pertenecen a la misma modalidad sensorial); sin embargo, no se ha estudiado el procesamiento neurofisiológico de distractores multimodales en función de la competencia y congruencia con el estímulo relevante. El objetivo de este trabajo fue analizar los cambios en los potenciales relacionados con eventos (PREs) de regiones sensoriales asociados al procesamiento de distractores durante una tarea de atención crossmodal (alternancia atencional entre modalidades sensoriales) con distinto grado de carga distractora y congruencia en adultos. Proponemos que la alta carga distractora generará mayores tiempos de reacción (TR) y un incremento en el procesamiento de los distractores en comparación con baja carga. Así mismo, la congruencia entre el objetivo y el distractor promoverá TR más cortos y un incremento en el procesamiento de los distractores en comparación con distractores incongruentes. Como referencia, se aplicaron dos tareas de atención similares pero unimodales (visual y auditiva). Se obtuvo el promedio de la actividad electroencefalográfica de electrodos parieto-occipitales y fronto-centrales en un rango de -0.2 a 1.1 segundos respecto a la presentación de los estímulos y distractores. El procesamiento de los distractores se obtuvo de restar a los PREs de la tarea crossmodal los PREs visuales o auditivos unimodales. Los resultados muestran que la amplitud de los PREs de distractores visuales se redujo ante alta carga distractora, mientras la amplitud de los PREs de distractores auditivos aumentó en alta carga distractora. Por otro lado, la amplitud de PREs de ambos tipos de distractor fue mayor en ensayos congruentes, pero solo ante alta carga distractora. La carga distractora y la congruencia interactúan en la modulación del procesamiento de distractores en tareas de atención crossmodal. Adicionalmente, los efectos de carga distractora y congruencia son distintos para cada modalidad sensorial.

Palabras clave: Control atencional de distractores, atención crossmodal, PREs, carga distractora, congruencia.

10. *Elissa López González - Autora | Conducción: Alejandra Evelyn Ruíz Contreras - Tutora principal, Juan Felipe Silva Pereyra - Tutor Adjunto, Laura Elisa Ramos Languren - Tutora externa | **Envejecimiento: Factores de prevención del deterioro cognitivo asociados con la edad.***

La atención permite seleccionar estímulos relevantes e inhibir a los irrelevantes. La competencia atencional requiere dos mecanismos atencionales: amplificación (selección de información relevante) y supresión (inhibición de información irrelevante). El fallo en alguno de estos mecanismos desvía la atención del estímulo objetivo, lo que repercute negativamente en la eficiencia de la memoria de trabajo (EMT). Existen cambios en funciones cognitivas como la atención y la memoria de trabajo durante el envejecimiento; sin embargo, existen factores protectores que previenen o retrasan estos cambios. Detectar factores que modulen los efectos relacionados con la edad en los mecanismos atencionales (duración de movimientos oculares), así como la EMT (índice de eficiencia inversa). Participaron 208 adultos (20-80 años), respondiendo una tarea experimental en que se presentaban simultáneamente escenas y caras para preguntar por ellas posteriormente: Había tres condiciones: 1. Atender caras/ignorar escenas; 2. Atender escenas/ignorar caras; 3. Mirar pasivamente (únicamente observaban las imágenes y respondían la dirección de una flecha). Los participantes informaron años de escolaridad, ocupación y completaron varios cuestionarios: reserva cognitiva (RC) y función cognitiva (FC; Evaluación Cognitiva de Montreal). La FC, la ocupación y los años de estudio predijeron positivamente la EMT (a mayor FC, mayor cantidad de años de estudio y una ocupación con mayor demanda de recursos cognitivos, mayor EMT); la RC predijo positivamente el mecanismo de supresión (a mayor RC, mayor supresión del estímulo irrelevante). La edad y las

horas de sueño habitual predijeron negativamente la EMT (a mayor edad y horas de sueño habitual, menor EMT). La FC, la RC, los años de escolaridad y las horas de sueño habitual, podrían ser factores protectores para reducir los efectos del envejecimiento en la atención y la EMT.

Palabras clave: Atención, memoria de trabajo, envejecimiento saludable, factores protectores

11. Erika Guadalupe González-Pérez - Autora | Conducción: Sarael Alcauter Solorzano - Tutor principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor Adjunto, Juan Fernández Ruíz - Tutor externo | **Efectos del ambiente enriquecido sobre la función y estructura del cerebro durante el desarrollo.**

El ambiente enriquecido (EE) es una condición caracterizada por el incremento de comportamiento exploratorio y estimulación sensorial. Se ha demostrado que el EE mejora un conjunto de habilidades motoras y cognitivas, que podrían estar mediadas por activación neuronal y conectividad de varias regiones cerebrales. Estos cambios son desde expresión conductual hasta alteraciones en la conectividad funcional (CF) cerebral. La conectividad funcional se refiere a la sincronización de regiones cerebrales y se puede estudiar con resonancia magnética funcional (fMRI). Esta conectividad funcional puede estar respaldada por propiedades como la mielinización, a la cual contribuyen diferentes células y proteínas como la CNPasa, que se encuentra dentro de los oligodendrocitos, que son células encargadas de la producción de mielina. Caracterizar los cambios en la conectividad funcional y su sustrato anatómico bajo la influencia del ambiente enriquecido. Se analizaron 20 ratas, 10 en el grupo de EE y 10 en grupo control (CB), en un estudio longitudinal con escaneos de fMRI a los 21, 45 y 90 días postnatales. Se evaluaron cognitivamente con el laberinto acuático de Morris (LAM) durante 5 días y al final se realizó la inmunofluorescencia para CNPasa. Se encontró un efecto de la edad por medio de un modelo lineal mixto en la CF de regiones de cíngulo anterior (CG1) y corteza retrosplenial (RSCx) ($p=0.024$) para ambos grupos de estudio. En cuanto a la proteína CNPasa se encontró un incremento en la RSCx en el grupo de EE en la edad de P90 ($p=0.029$). Con respecto a la prueba cognitiva de LAM se observó un efecto del día en el aprendizaje a lo largo de los días de evaluación ($p<0.001$). Las ratas expuestas al EE mostraron un mejor desempeño en la prueba cognitiva que se puede interpretar como un mayor aprendizaje comparadas con las CB, así mismo, presentan mayor mielinización en regiones implicadas en funciones espaciales que tiene un papel importante en la plasticidad cerebral y que puede contribuir a la conectividad funcional.

Palabras clave: Ambiente enriquecido, Fmri, CNPasa, Desarrollo, ratas.

12. Jacqueline Marcue Arana - Autora | Conducción: Carmen Selena Cansino Ortíz - Tutora principal, Irma Yolanda del Río Portilla - Tutora adjunta, Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora Externa | **Neurofisiología del Binding en la Memoria de Trabajo.**

La memoria de trabajo es un sistema de capacidad limitada responsable de manejar y mantener temporalmente la información. El modelo multicomponente de la memoria de trabajo incluye el búfer episódico, que codifica, retiene e integra información multimodal del bloc de dibujo visoespacial y el bucle fonológico. Aunque el modelo tiene una gran aceptación, se han realizado pocas investigaciones para examinar el proceso de binding en la memoria de trabajo. Examinar las similitudes y diferencias neurofisiológicas de tres tipos de binding según la modalidad: visual-visual, verbal-verbal y visual-verbal. Se registraron potenciales relacionados con eventos en 30 participantes mientras se presentaban dos pares de estímulos de las diferentes modalidades de binding, seguidos de un solo par. Los participantes indicaron si el par único era igual a uno de los dos pares anteriores, incluso si se cambiaba la posición del estímulo, o si no era igual a ninguno de ellos. Los estímulos consistían figuras y triadas de letras cuya presentación depende de la modalidad del ensayo. El binding unimodal correcta posterior, en comparación con el binding multimodal, provocó durante la codificación una mayor P300 y una onda positiva sostenida (SPW). El P300 se observó en sitios frontales y derivaciones medias centrales, y el SPW se observó en sitios frontales y centrales. Durante la recuperación, se observó un patrón similar para estos mismos componentes. Sin embargo, para el P300, el efecto se detectó en los sitios frontal, central y occipital izquierdo. Diferentes patrones neurofisiológicos caracterizan el binding de modalidades en comparación con los asociados con el binding de información de la misma modalidad.

Palabras clave: Binding de Memoria de Trabajo, Binding Multimodal, Potenciales Relacionados a Eventos, Binding entre objetos, Binding entre pares.

13. Jorge Antonio Sigg Alonso - Autor | Conducción: Thalía Fernández Harmony - Tutora Principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor Adjunto, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor externo | **Alteración de la conectividad cerebral en adultos mayores con riesgo de deterioro cognitivo.**

En el envejecimiento existen alteraciones electroencefalográficas previas a la aparición de síntomas de trastorno neurocognitivo. Un exceso de potencia absoluta theta (4-7Hz) puede predecir este trastorno. La conectividad cerebral presenta cambios dependientes de la edad y del grado de deterioro cognitivo, siendo de interés los de la red de modo basal (DMN) debido a que en el estadio preclínico de la enfermedad de Alzheimer se ha descrito aumento de la conectividad funcional de la DMN en las bandas lentas del electroencefalograma (delta y theta). Los adultos mayores sanos con riesgo electroencefalográfico de deterioro cognitivo presentarán mayor conectividad funcional en la red cerebral de DMN en las bandas de frecuencia delta y theta. Participaron 20 adultos sanos mayores de 60 años, sin antecedentes neurológicos ni psiquiátricos y sin deterioro cognitivo confirmado por pruebas neuropsicológicas. Se registró el EEG en reposo con ojos cerrados en 19 electrodos. Se constituyeron dos grupos: un grupo con riesgo de deterioro cognitivo (exceso de potencia absoluta theta) y un grupo control (EEG normal). Se estimaron las fuentes mediante sLORETA, el método de elemento límite y el espacio estándar MNI152. La conectividad funcional se estimó utilizando el valor del cierre de fase entre las regiones de interés de la DMN, para cada banda de frecuencia (delta, theta, alfa, beta). Se hizo un análisis por permutaciones y se corrigió por comparaciones múltiples para cada banda de frecuencia. El grupo con riesgo presentó mayor conectividad funcional entre estructuras anteriores y posteriores de la DMN para las bandas delta y theta. No hubo diferencias significativas en la banda alfa y en beta hubo tanto aumento como disminución antero-posterior. Los adultos mayores con exceso de potencia theta también presentan alteraciones en la conectividad funcional, probablemente como mecanismo adaptativo.

Palabras clave: deterioro cognitivo, EEG, conectividad funcional, envejecimiento, DMN.

14. Karla Cristina Razón Hernández - Autora | Conducción: Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora principal, Gina Lorena Quirarte - Tutora adjunta, Karla Berenice Sánchez Sosa - Tutora externa | **Caracterización de la memoria y su asociación con la hiposensibilidad a las hormonas tiroideas: estudio molecular en pacientes y roedores con hipotiroidismo congénito tratado con L-T4**

El hipotiroidismo congénito (HC) es la deficiencia de hormonas tiroideas presente al nacimiento. Esta patología es tratada con Levotiroxina (L-T4) y debe iniciarse el tratamiento antes de las dos semanas de vida postnatal. En pacientes pediátricos, el hipotiroidismo congénito tratado con L-T4 (HC-Tx) puede cursar con un déficit de la memoria que ha sido principalmente atribuido a cambios morfofisiológicos en el hipocampo. Sin embargo, este déficit también podría explicarse por una reducción en la efectividad del tratamiento con L-T4 a nivel cerebral, que puede ser consecuencia de un transporte deficiente de la L-T4 desde la periferia al cerebro, o de un inadecuado metabolismo o mecanismo de acción de la L-T4 in situ, lo que resulta en una condición conocida como hiposensibilidad a las hormonas tiroideas (HHT). Objetivo: Caracterizar la memoria y su asociación con la HHT en niños con HC-Tx, y determinar la presencia de HHT en el cerebro de ratas con HC e HC-TX. Hipótesis: Los niños con hipotiroidismo congénito presentarán HHT que se asocia con un déficit en la memoria. Además, la HHT estará presente en regiones cerebrales vinculadas a la memoria en ratas con HC. Estudio clínico: se reclutarán niños de 6-12 años que pertenecerán a los siguientes grupos de estudio: HC tratado tempranamente (n=40), HC tratado tardíamente (n=40) y control (n=40). Se evaluará la memoria (prueba ENI) y se determinará la presencia de HHT a través de la cuantificación de la expresión los transportadores tiroideos (MCT8 y OATP1C1), desyodasas (DIO2 y DIO3) y receptores tiroideos (TR α 1, TR β 1, TR β 2, RXR) en muestras de suero por el método de qRT-PCR. Modelo animal: se emplearán crías de ratas Wistar formando los siguientes grupos: 1) grupo control; 2) grupo HC; 3) grupo HC con tratamiento temprano y 4) grupo HC con tratamiento tardío. Se evaluará el desarrollo físico, motor y sensorial de las crías, y la presencia de HHT en la corteza e hipocampo conforme a los descrito previamente. Los modelos animales de HC e HC-Tx fueron establecidos y validados. Además, se estandarizó la técnica de qRT-PCR. Los modelos animales establecidos muestran que las crías presentan un perfil tiroideo correspondiente a un estado de hipotiroidismo congénito o hipotiroidismo congénito tratado con L-T4. En ambos casos, los cambios en el perfil tiroideo se acompañan de cambios significativos en

el desarrollo integral de las crías. El estrés crónico durante la vida se ha considerado un factor de riesgo para el desarrollo de trastor.

Palabras clave: Hipotiroidismo congénito, hiposensibilidad a las hormonas tiroideas, memoria, levotiroxina

15. Lorena Molina-Arcia - Autora | Conducción: Octavio García González - Tutor Principal, Eduardo Adrián Garza Villarreal - Tutor Adjunto, Victor Hugo de Lafuente Flores - Tutor externo | **Desarrollo Atípico del Control Cognitivo: el Caso de Autismo y Bilingüismo.**

Las variables internas (como en el Trastorno del Espectro Autista o TEA) y externas (bilingüismo) impactan al desarrollo cognitivo. Para ambas situaciones se ha reportado un cambio en control cognitivo. Estudiar las características que tienen las redes que subyacen al control cognitivo es relevante para conocer las bases neurocognitivas de estas diferencias. Caracterizar y comparar, con herramientas de teoría de redes y en una muestra de personas bilingües y monolingües y entre personas con TEA y con desarrollo típico, la red de conectividad funcional general y las subredes de control cognitivo: red de modo por defecto (DMN), red de saliencia (SAL) y red frontoparietal (FPN). *Se espera que las subredes de bilingües tendrán menos centralidad en estas redes comparado con monolingües. Lo mismo ocurrirá entre personas con desarrollo típico comparado con personas con TEA. A partir de datasets de imágenes de resonancia magnética anatómica y funcional en estado de reposo se construyeron redes de conectividad funcional. Se calcularon métricas de teoría de redes para analizarlas: modularidad, eficiencia global, small-worldness, y medidas de centralidad. En el primer estudio se encontró menor grado y mayor betweenness centrality entre las regiones que conforman la DMN en el grupo de bilingües tempranos que en monolingües. La misma diferencia en grado y total de conexiones se observa para SAL entre el grupo de bilingües tardíos y monolingües. Todos los grupos comparten hubs pertenecientes a la FPN. El grupo con TEA tuvo menores valores de centralidad en general comparado con personas con desarrollo típico. Los resultados sugieren que las diferencias en la centralidad dentro de cada red pueden tener un impacto en su efectividad y por esto podría explicar las diferencias en el desempeño en tareas cognitivas.*

Palabras clave: Conectividad funcional, bilingüismo, Autismo, desarrollo cognitivo, control cognitivo.

16. Lubin Iraíd Quesada Olguin - Autor | **Acoplamiento cerebro a cerebro en un juego de cooperación competencia.**

La cognición social se refiere a los procesos conductuales que existen en respuesta al comportamiento de otros individuos dentro de la misma especie y, en particular, a aquellos procesos cognitivos de orden superior que dependen del comportamiento social. La teoría de juegos ha demostrado ser útil en la investigación de las bases neuronales de la interacción social, ya que permite una definición formal de la situación social en la que los jugadores pueden ganar o perder cooperando o compitiendo. Al registrar simultáneamente la actividad cerebral neuro-eléctrica de dos jugadores durante el Juego de la gallina, pretendemos comprender la modificación de la actividad cerebral durante las interacciones sociales en tiempo real, e investigar la existencia de posibles marcadores relacionados con el comportamiento de los sujetos durante la ejecución juego, partiendo de la hipótesis de que las parejas que cooperan más presentan una mayor sincronización inter-cerebral. Se hizo un registro simultáneo de EEG en 12 parejas de sujetos que interactuaron a través del Juego de la gallina. Nos encontramos analizando los resultados y, con base en literatura previa, esperamos encontrar mayor actividad en la región orbitofrontal de ambos hemisferios y sincronización de estas áreas entre sujetos. El objetivo del presente estudio fue medir simultáneamente la actividad neuronal de diferentes cerebros durante interacciones de la vida cotidiana para comprender las conexiones neuronales y procesos generados por la interacción social. Estas actividades se estudiaron utilizando los registros simultáneos de la actividad EEG de parejas de sujetos que juegan el Juego de la gallina. El conjunto de trabajos realizados con la metodología de hyperscanning ha permitido estudiar la actividad cerebral de un grupo de humanos durante las interacciones sociales en tiempo real, añadiendo nuevos y útiles instrumentos al análisis de sustratos neuronales del comportamiento social humano.

17. *Luis Leonardo Díaz García - Autor | Conducción: Julio César Flores Lázaro - Tutor principal, José Humberto Nicolini Sánchez - Tutor adjunto, Judith Salvador Cruz - Tutora externa | **Deterioro de los sistemas semántico-motor y de acciones en enfermedad de Parkinson.***

Las representaciones sensoriomotoras influyen de manera primordial en el procesamiento cognitivo; su estudio se desarrolla principalmente dentro del enfoque embodied cognition. Se ha planteado que estas representaciones se encuentran organizadas en sistemas semánticos (semántica motora y semántica de acciones), sin embargo, no se conoce con detalle su curso durante el envejecimiento normativo ni sus alteraciones específicas en condiciones patológicas. Su estudio y caracterización resulta relevante en el campo de la neuropsicología, pudiendo aportar marcadores tempranos de las enfermedades que afectan el funcionamiento frontoestriatal, como es el caso en la enfermedad de Parkinson (EP). El objetivo de este estudio es caracterizar el efecto del envejecimiento normativo en el rendimiento neuropsicológico de la semántica motora y de acciones, así como compararlo con el deterioro clínico en EP. El diseño es observacional de tipo transversal comparativo. Se reclutaron dos grupos de adultos pareados por edad, escolaridad y sexo: (a) sujetos normativos de 51 a 70 años ($n = 60$) y (b) pacientes con datos iniciales de EP ($n = 40$). Se usó el paradigma de fluidez verbal describiendo su contenido motor, así como la denominación de acciones por confrontación visual con estímulos obtenidos de la International Picture Naming Project (Szekely et al., 2004) considerando el contenido motor y la instrumentalidad. Se controló el estado de ánimo, el estado cognitivo general y el funcionamiento ejecutivo. Se presentarán los resultados de la caracterización del envejecimiento normativo en el desempeño neuropsicológico de la semántica motora y de acciones tanto en modalidad visual como verbal, así como los resultados preliminares de pacientes con EP. La información obtenida aporta al campo de conocimiento de los sistemas semántica-motor y de acciones tanto en el envejecimiento normal como patológico.

Palabras clave: Semántica motora, envejecimiento, Parkinson, funciones ejecutivas, sistema frontoestriatal.

18. *María del Carmen Castro Gonzalez - Autora | Conducción: Irma Yolanda del Río Portilla - Tutora adjunta, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor adjunto, Erika Montserrat Estrada Camarena - Tutora externa | **Diferencias en la actividad eléctrica cerebral y respuesta motora en hombres zurdos y diestros en una tarea de habilidad especial auditiva.***

La lateralidad es una función compleja, estrechamente relacionada con las asimetrías cerebrales, relacionada a procesos como la habilidad espacial. Estudios de actividad eléctrica cerebral indican mayor acoplamiento interhemisférico para zurdos, sin embargo, también muestran mayor acoplamiento intrahemisférico. La presente investigación, busca sumar evidencia sobre el procesamiento entre zurdos y diestros con diferentes porcentajes de lateralidad en tareas espaciales, aportando a diferentes áreas de la psicología, tanto en lateralidad como en diferentes procesos cognitivos. Analizar el acoplamiento temporal de la actividad eléctrica cerebral del EEG en zurdos y diestros con diferente porcentaje de lateralidad, durante tareas de habilidad espacial auditiva. H1: Zurdos tendrán un mayor acoplamiento temporal interhemisférico en la tarea de habilidad espacial auditiva. H2: Diestros tendrán un mayor acoplamiento temporal intrahemisférico en las tareas de habilidad espacial auditiva. H3: Zurdos tendrán un mejor desempeño en las tareas de habilidad espacial auditiva. 10 hombres zurdos y 10 diestros. Se presentaron 120 estímulos (2s) mediante una bocina colocada detrás del participante a la altura de la línea media. Los participantes contestaron en la botonera hacia donde escucharan el sonido (izquierda, derecha o centro). Se registró línea base (ojos abiertos y cerrados). Se analizó la señal fuera de línea para obtener segmentos libres de artefactos y se obtuvieron ventanas de 2s para su análisis. Zurdos presentan una mayor relación de respuestas hacia la izquierda de movimientos oculares en relación a respuesta motora. Se encontró mayor correlación Interhemisférica durante la realización de la tarea para bandas de beta1 y gama para zurdos. Se encontró un mayor acoplamiento temporal intrahemisférico para diestros en regiones temporales-frontales para el HD en bandas de γ y para los zurdos una correlación intrahemisférica en regiones temporales y posteriores del HI para gama $r=0.003$. y para los zurdos una correlación intrahemisférica en regiones temporales posterior para gama principalmente $r=0.002$ en el HI. Las respuestas contralaterales pueden relacionarse a los tiempos de reacción ya que los movimientos oculares suelen ser más rápidos que la respuesta manual. Para el EEG, se espera que los resultados de correlación aumenten tanto intrahemisférica como interhemisférica con el resto de los participantes y así poder observar las diferencias entre los grupos de lateralidad.

Palabras clave: Acoplamiento temporal del EEG, lateralidad, asimetría, habilidad espacial, organización cerebral

19. *María Alejandra Samudio Cruz - Autora | Conducción: Rodolfo Solís Vivanco - Tutor principal, Cristina Alejandra Mondragón Maya - Tutora adjunta, Paul Carrillo Mora - Tutor externo | **Estudio neuropsicológico y neurofisiológico de las secuelas atencionales crónicas en pacientes post-COVID-19.***

Las Dentro de las secuelas cognitivas del COVID, las alteraciones atencionales se han descrito de manera objetiva y subjetiva como las más frecuentes. La evaluación conductual y neurofisiológica de la atención podría permitir una mejor tipificación y comprensión del funcionamiento de este sistema en pacientes que presentan queja cognitiva subjetiva (QCS) post COVID. Comparar el proceso atencional de pacientes post-COVID-19 con QCS crónica respecto a pacientes post COVID-19 sin QCS a través de evaluación neuropsicológica y potenciales relacionados a eventos (PREs). Se espera encontrar que el proceso atencional de pacientes con antecedente de COVID-19 que presenta QCS será menos eficiente respecto a pacientes sin QCS, lo que se evidenciará tanto en las variables conductuales (en las pruebas de evaluación neuropsicológica y en los resultados de las tareas) como en las características de las ondas obtenidas por los PREs. Se realizará un estudio descriptivo transversal que incluirá 60 participantes que hayan presentado COVID-19 hace más de 3 meses, 30 de ellos con QCS y 30 sin queja. Se realizará evaluación neuropsicológica y se realizarán PREs mediante la tarea de redes atencionales (ANT) y un paradigma auditivo oddball, para obtener los componentes: N1, P3, mismatch negativity (MMN), P3a y Reorientation Negativity (RON). Se compararán las características sociodemográficas, médicas, condiciones asociadas al COVID, el desempeño conductual tanto en las pruebas de evaluación neuropsicológica como en los paradigmas para los PREs, las características de las ondas cerebrales (amplitud y latencia), la presencia de síntomas neuropsiquiátricos y la funcionalidad en actividades de la vida diaria. Aunado se harán análisis de correlación para identificar la asociación entre el estado atencional, la sintomatología neuropsiquiátrica y la funcionalidad. Se espera encontrar peor estado atencional en pacientes con QCS respecto a los que no presentan queja tanto en la evaluación neuropsicológica como en los tiempos de reacción y amplitud de onda de los PREs, lo cual se asociará a mayor presencia de sintomatología neuropsiquiátrica y menor funcionalidad. El presente estudio permitirá tener mayor conocimiento de la naturaleza de las secuelas atencionales en pacientes post-COVID, lo que permitirá tener mayor comprensión y abordaje de estos pacientes, así como sentar las bases para proponer estrategias de intervención apropiadas.

Palabras clave: COVID-19; secuelas atencionales; neuropsicología; neurofisiología; funcionalidad.

20. *Natalia Cortes Corona - Autora | Conducción: Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora principal, Belén Prieto Corona -Tutora adjunta, Edgar Landa Ramírez - Tutor externo | **Evaluación e Intervención Neuropsicológica en Pacientes Seropositivos Asintomáticos.***

Actualmente 38.4 millones de personas viven con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en todo el mundo (ONUSIDA, 2021). Aún con tratamiento antirretroviral (TARV), el virus ingresa al sistema nervioso central y puede afectar las siguientes estructuras: amígdala, hipocampo, tálamo, regiones parietales, frontales, temporales, corteza orbitofrontal, cingulada, motora y sensorial; generando desde alteraciones cognoscitivas, conductuales y motoras, hasta trastorno neurocognitivo asociado al VIH (HAND). El objetivo es identificar la prevalencia de HAND y explorar la factibilidad de un programa de estimulación cognoscitiva (PEC) desarrollado para estimular los dominios cognoscitivos identificados como alterados en pacientes con VIH asintomático (VIHa), para que presenten una mejora en su calidad de vida. La investigación se compuso de dos estudios. El primero consistió en una evaluación neuropsicológica donde se evaluaron 30 pacientes con VIHa. En el segundo estudio se implementó un programa de rehabilitación mediante un ensayo clínico aleatorizado piloto (ECAP), en el cual se aplicó el PEC para estimular procesos cognoscitivos y el funcionamiento cotidiano de los participantes divididos aleatoriamente en grupo de estudio y grupo testigo en lista de espera. El 40% de los pacientes presentó HAND. En el estado de ánimo, el 83.3% de los pacientes presentó sintomatología depresiva y 66.6% presentó sintomatología ansiosa. Se encontraron correlaciones negativas y positivas entre las habilidades cognoscitivas y las variables serológicas. El deterioro cognitivo con fallas sutiles derivadas de la infección por VIH en el sistema nervioso central se presenta en los pacientes a pesar de tener adherencia al TARV. Si bien la carga viral se mantiene indetectable, es posible que haya deterioro cognitivo leve. Cuando hay disminución en las células CD4, también puede presentarse deterioro. La presencia de sintomatología depresiva y ansiosa es frecuente en el VIH, por eso es importante una intervención neuropsicológica enfocada en el estado de ánimo en estos pacientes.

Palabras clave: VIH, HAND, evaluación neuropsicológica, rehabilitación neuropsicológica, estimulación cognoscitiva

21. *Paulina Torres-Carrillo - Autora | Conducción: Hugo Sánchez Castillo - Tutor principal, José Alonso Fernández Guasti - Tutor adjunto, Lenin David Ochoa de la Paz - Tutor externo | **Modulación de los receptores mGluR5 en la respuesta al estrés en hembras***

La prevalencia de trastornos relacionados con el estrés es más alto en mujeres que en hombres. Adicionalmente, los estudios farmacológicos y neurobiológicos del estrés se realizan mayoritariamente en machos. Se hace necesaria la investigación en hembras expuestas a estrés para tener una mayor comprensión de los efectos del estrés. Por otra parte, la administración de antagonistas mGluR5 han tenido un efecto antidepresivo en sujetos expuestos a estrés, por lo que puede ser una alternativa en el tratamiento farmacológico dichos trastornos. El objetivo del experimento fue evaluar si la administración de un antagonista mGluR5 modula la respuesta al estrés en hembras. La hipótesis es que la administración del antagonista mGluR5 mejorará la ejecución en las pruebas conductuales en los sujetos expuestos a estrés. Se usaron ratas Wistar hembra de 250g al inicio del experimento. Los sujetos se dividieron en grupos control y exposición a estrés por orina de depredador. Posteriormente se dividieron en cuatro grupos: intacto, administración intracerebroventricular de MTEP (10ug/ul o 1ug/ul) o vehículo. Se realizó una cirugía estereotáxica para implantar una cánula en el ventrículo derecho con las coordenadas AP: -0.72mm, ML: +1.5mm y VD: -4mm (Paxinos & Watson, 2006). Se evaluaron conductualmente con las pruebas de campo abierto, laberinto de Barnes y nado forzado. Se realizaron ANOVAS de 2 vías para los datos obtenidos. La administración de 10ug/ul de MTEP en condiciones de estrés mejoró la ejecución en la prueba de laberinto de Barnes, en la fase de aprendizaje reverso al disminuir la latencia de escape y el número de errores. Así mismo, en la prueba de campo abierto incrementó el tiempo en el centro y disminuyó el tiempo de inmovilidad en sujetos estresados. Por último, en la prueba de nado forzado disminuyó el tiempo de inmovilidad. La administración de MTEP contrarresta los efectos inducidos por la exposición a estrés.

Palabras clave: Exposición a orina de depredador, Trastornos relacionados con el estrés, hembras, mGluR5, MTEP.

22. *Rafael Oscar San Pedro Caligua - Autor | Conducción: Juan Fernández Ruíz - Tutor Principal, Oscar Zamora Arévalo - Tutor adjunto, Oscar René Marrufo Meléndez - Tutor externo | **Comparación de la ejecución del movimiento ocular y su imaginación por imagen de resonancia magnética funcional.***

La representación interna del movimiento, ha sido de interés, no solo por sus implicaciones en el entendimiento de la mente, sino en sus aplicaciones en la rehabilitación clínica, ejecución deportiva, artística e industrial. Existe un debate sobre el fenómeno y las regiones asociadas en el SNC que permiten su ejecución. Sin embargo, su investigación implica un reto metodológico enorme que ha sido puntualizado recientemente. El presente proyecto pretende abordarlo al desarrollar e implementar una tarea que permita investigar las regiones asociadas con la imaginación del movimiento. Nuestra tarea pretende dar un paso metodológico adelante al enmarcar el fenómeno en el campo de los movimientos oculares. Se pretende comparar la respuesta BOLD de adultos sanos en la condición de ejecución de un movimiento ocular y su representación interna para establecer si las regiones del SNC asociadas con cada condición son iguales. Se evaluará la respuesta BOLD de 30 participantes mientras realizan la tarea de Pro-Anti Sacada con componente de imaginación (IPAS) comparando las condiciones de ejecución e imaginación del movimiento ocular. Se empleará la respuesta pupilar como un índice de esfuerzo cognitivo en la condición de imaginación como control. 18 participantes evaluados con la IPAS conductualmente, muestra una diferencia estadísticamente significativa entre los errores de la condición de imaginación y ejecución del movimiento ocular ($P < 0.01$). La evaluación del tamaño pupilar para la posterior evaluación con iRMF aún se encuentra en desarrollo al momento del presente escrito. La IPAS pretende aportar un mayor control de la condición de la imaginación motora respecto a trabajos anteriores. Los resultados pilotos sugieren la viabilidad de la tarea para ser posteriormente aplicada con la iRMF. Sin embargo, aún falta determinar las características de la pupila como indicador fisiológico de la ejecución interna del movimiento.

Palabras clave: Resonancia Magnética Funcional; Imaginación motora; Movimientos oculares; Control del movimiento; Pupila y cognición.

23. Raúl David Ortega Robles - Autor | Conducción: Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora Principal, Elizabeth Hernández Echegaray - Tutora adjunta, Ulises Jiménez Correa - Tutor externo | **Análisis neuropsicológico y polisomnográfico en pacientes post-COVID-19.**

La pandemia por COVID-19, provoca hipoxemia e inflamación sistémica que impacta al sistema nervioso central. Como secuelas se han descrito alteraciones del estado de ánimo, mala calidad del sueño, insomnio, alteraciones neuropsicológicas en atención, memoria y funcionamiento ejecutivo. Sin embargo, los estudios en general no han controlado el nivel de severidad, ni existen informes polisomnográficos en estos pacientes, además de referir alteraciones a partir de mediciones con baja confiabilidad y escasa replicabilidad. Comparar neuropsicológica, psicométrica y polisomnográficamente, las funciones cognoscitivas, la sintomatología ansiosa y/o depresiva, la macroestructura del sueño y los parámetros ventilatorios en una muestra de pacientes post COVID-19 con severidad moderada y un grupo control. Habrá diferencias significativas entre los grupos en: funcionamiento neuropsicológico, estructura de sueño y estado de ánimo. Catorce pacientes post-COVID-19 con severidad moderada, los cuales se compararon con 5 participantes sin COVID-19 con mismas características demográficas. La cognición se evaluó mediante una batería neuropsicológica estandarizada para población mexicana; los síntomas ansioso-depresivos mediante criterios del DSM 5 y escalas clínicas; los trastornos del sueño clínicamente, mediante un diario de sueño y objetivamente usando polisomnografía nocturna (gold standard). La relación entre las variables cognoscitivas, psiquiátricas y polisomnográficas se analizó a través de estadística paramétrica comparando los grupos. Diez participantes que padecieron COVID-19 con severidad moderada, presentaron diferencias mínimas en la estimación subjetiva de los síntomas, así como déficits en atención, velocidad de procesamiento, fluidez verbal, sintomatología ansiosa. La macroestructura de sueño evidenció diferencias en la duración del sueño MOR pero no en los parámetros ventilatorios. Se observó que la gravedad moderada de la COVID-19 afectó mínimamente a los pacientes recuperados en algunas funciones cognoscitivas; incrementando la alteración en la percepción de trastornos del sueño y estado de ánimo, respecto a la macroestructura, sólo hubo variaciones en la duración del sueño MOR.

Palabras clave: COVID-19, alteraciones neuropsicológicas, depresión, ansiedad, sueño.

24. Sofía Antonieta Cárdenas Garza - Autora | Conducción: Alejandra Evelyn Ruiz Contreras - Tutora principal, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor adjunto, Mayela Rodríguez Violante - Tutora externa | **Toma de decisiones en enfermedad de Parkinson y trastorno de control de impulsos: correlatos electrofisiológicos.**

El trastorno de control de impulsos (TCI) tiene mayor prevalencia en personas con enfermedad de Parkinson (EP) que en la población general. Las alteraciones en la toma de decisiones (TD) en EP y TCI son conocidas, pero se ha estudiado de forma limitada el impacto de haber padecido TCI sobre la TD en EP. Conocer la TD en pacientes con EP y TCI remitido puede apoyar a conocer mejor la evolución de estos pacientes, lo cual podría crear mejores estrategias de manejo y prevención. Se propone evaluar el proceso de toma de decisiones mediante el uso de electrofisiología en sujetos EP y TCI presente, ausente y remitido. Se hipotetiza que existirán diferencias en la toma de decisiones medido por Iowa Gambling Test (IGT) y medidas electrofisiológicas entre los grupos. Se conformarán 4 grupos de 30 participantes cada uno: EP con TCI presente, EP con TCI remitido, EP sin historia de TCI y controles sanos. A cada uno se realizará registro electroencefalográfico durante el IGT para obtener el componente P3b durante la evaluación de opciones y los componentes P3b y FRN durante la retroalimentación. A la par, se obtendrán la respuesta galvánica y variabilidad de frecuencia cardíaca. Se harán correlaciones por medio de ANOVA mixto y correlación de Spearman para comparar el desempeño en TD y en las medidas electrofisiológicas en los diferentes grupos. Estudios han mostrado diferencias conductuales y electrofisiológicas en EP con y sin TCI, sin embargo, consideramos que en el caso de EP con TCI remitido podría existir mejoría en la TD.

Palabras clave: trastornos de control de impulsos, enfermedad de Parkinson, PRE, P3b, FRN, electrofisiología.

Neurociencias de la Conducta

1. *Aldo Antonio Cruz - Autor | Conducción: Dulce María Belén Prieto Coronan - Tutora principal, Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora adjunta, Adriana Amaya Hernández - Tutor externo | Perfil neuropsicológico de pacientes pediátricos mexicanos con epilepsia focal farmacorresistente.*

La epilepsia focal farmacorresistente (EFF) genera disfunción en redes cerebrales específicas que desencadenan alteraciones neuropsicológicas e impactan negativamente en la calidad de vida de los pacientes. Por tal motivo, resulta necesario documentar ampliamente las secuelas cognoscitivas, conductuales, emocionales y adaptativas que conlleva el bajo efecto terapéutico de los fármacos para el control de crisis en pacientes pediátricos con EFF. Describir el perfil neuropsicológico de pacientes pediátricos con EFF y evaluar su asociación con la duración del padecimiento. Existirán alteraciones neuropsicológicas en la mayoría de los procesos cognoscitivos evaluados en pacientes pediátricos con EFF, así como una correlación significativa entre la duración del padecimiento con las variables neuropsicológicas. Se realizó una investigación cuantitativa descriptiva, con un muestreo de tipo intencional. Se evaluó a 28 pacientes, pero se obtuvo el perfil completo de 19 con una edad promedio de 10.89 años con diagnóstico de EFF. Se aplicó un protocolo de evaluación neuropsicológica para evaluar procesos cognoscitivos, estado conductual, emocional y adaptativo. Se realizaron análisis descriptivos y correlaciones de Pearson. De los 19 pacientes, 57% presentó foco epileptógeno frontal, 26.3% temporal y 15.8% occipital. Los pacientes con EFF presentaron deficiencias en atención, comprensión, memoria verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, además de dificultades adaptativas (habilidades comunicativas, sociales y de autocuidado). Además, se encontró una correlación negativa entre la duración del padecimiento con el CIT ($r_{16} = -.683, p < .01$), con problemas emocionales ($r_{16} = -.588, p < .01$), y con la conducta adaptativa general ($r_{17} = -.620, p < .01$). Los resultados son consistentes con lo reportado en la literatura (Brooks & Park, 2018; Wirrell et al., 2013; Zhao et al., 2014) y aportan nueva información para el diseño de programas de intervención neuropsicológica para pacientes pediátricos con EFF.

Palabras clave: Perfil neuropsicológico, Evaluación neuropsicológica, Epilepsia focal, Epilepsia farmacorresistente, Población pediátrica.

2. *Alejandra Lázaro Figueroa - Autora | Conducción: Alejandra E. Ruíz Contreras - Tutora principal, Sarael Alcauter Solórzano - Tutor adjunto, Alejandra E. Medina Rivera - Tutora externa | Severidad de los síntomas motores y su asociación con el funcionamiento cognitivo en pacientes con enfermedad de Parkinson.*

La Enfermedad de Parkinson (EP) es una enfermedad compleja, en la que influyen factores ambientales, genéticos y de estilo de vida. Se ha reportado que un 20 a 50% de las personas con EP presentan deterioro cognitivo leve (DCL), dependiendo de la población. El DCL se ha asociado con la severidad en los síntomas motores (SSM). Hasta el momento no tenemos conocimiento de la prevalencia de DCL en población mexicana con EP. Describir la prevalencia de DC en personas con EP y su asociación con la SSM en población mexicana. La sintomatología motora severa se asocia con un decremento en el funcionamiento cognitivo en personas con EP. Se usó una submuestra de los datos adquiridos por la Red Mexicana de Investigación en Parkinson. La cognición se evaluó con el Montreal Cognitive Assessment (MoCA), donde un valor < 26 sugiere presencia de DCL. La sintomatología motora se evaluó con la parte III de la Escala Unificada para la Evaluación de la Enfermedad en Parkinson donde a mayor puntaje mayor sintomatología motora (0-72 min-max). Se evaluaron 121 pacientes (media de edad \pm SD; 63.2 ± 8.7) y 125 controles (media de edad \pm SD; 58.1 ± 8.9). Los pacientes tuvieron mayor presencia de DCL (69.4%) que los controles (49.6%; $p < 0.001$). La severidad se correlacionó negativamente con un menor puntaje en el MoCA ($r = -.194, p = .033$). La prevalencia de 69.4% de DCL en nuestra muestra de personas con EP es mayor a lo reportado en otras poblaciones (20% española e inglesa). Además, de acuerdo con otros estudios, la SSM se asoció con un mayor declive en la función cognitiva. Para etapas posteriores del estudio se plantea evaluar la cognición con mayor detalle y asociarla con factores ambientales, de estilo de vida y variaciones genéticas.

Palabras clave: Parkinson, Cognición, Síntomas motores, México, MEX-PD.

3. *Alejandro Lira Carrillo - Autor* | **Predictores cognitivos del aprendizaje de la lectura en niños preescolares de escuelas del Estado de México.**

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que cursa por distintas etapas. En los procesos iniciales de su adquisición un conjunto de funciones cognitivas son determinantes del ritmo en que se adquirirá este proceso. Entre estas funciones están: conciencia léxica, procesamiento fonológico y funciones ejecutivas. Es importante estudiar las funciones cognitivas relacionadas con la adquisición de la lectura para en un futuro cercano poder implementar programas preventivos del trastorno de lectura que es un trastorno muy frecuente. Explorar diferentes habilidades cognitivas en niños de tercero de preescolar para determinar cuáles pueden considerarse como predictores del aprendizaje de la lectura. •Evaluar las habilidades cognitivas en niños de tercero de preescolar hasta 2do de primaria. •Analizar el valor predictivo de las habilidades cognitivas evaluadas para determinar cuáles tienen mayor importancia en el proceso de aprendizaje de la lectura. •Analizar cuáles habilidades cognitivas permiten detectar casos en riesgo de padecer dificultades lectoras. Se pretende realizar un estudio longitudinal con 100 niños, se evaluarán en tercero de preescolar, primer año de primaria (o pre-first) y segundo año (o primer año para la escuela particular). Se usarán los siguientes instrumentos: Capacidad de lenguaje (WPPSI-III), prueba de Precursores de la lectura, la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje y su versión para preescolares, así como tareas de funcionamiento ejecutivo. Se realizarán análisis de correlación de Pearson para buscar relaciones entre variables, además de ecuaciones estructurales para estimar las relaciones causales entre los procesos estudiados para el aprendizaje de la lectura. Los resultados de este proyecto tendrán una utilidad inmediata para poder implementar no solo estrategias remediales, sino para aplicar programas preventivos de problemas de aprendizaje desde etapas tempranas. Además de los procesos relacionados con la lectura (procesamiento fonológico) las funciones ejecutivas también influirán en el proceso de aprendizaje de la lectura (REF).

4. *Anaid Juanita Vera Romero - Autora* | *Conducción: Jorge Bernal Hernández - Tutor principal, Mario Arturo Camacho Rodríguez - Tutor adjunto, Hermelinda Salgado Ceballos - Tutora Externa* | **Relación entre actividad física y funcionamiento cognitivo durante el envejecimiento.**

El envejecimiento se acompaña de cambios cerebrales que pueden llevar a un deterioro cognitivo. Se sugiere que el ejercicio físico es una intervención efectiva para prevenir el deterioro en el adulto mayor. Sin embargo, durante el envejecimiento frecuentemente disminuye la fuerza muscular, equilibrio y destreza, dificultando la práctica de ejercicio físico estructurado. Como alternativa, se ha propuesto que la actividad física incidental, podría promover un estado físico y cognitivo óptimos, aunque hace falta mayor evidencia al respecto y se desconoce el mecanismo de acción para promover los cambios benéficos. Evaluar y comparar el efecto del sedentarismo, la actividad física incidental y el ejercicio físico sobre el funcionamiento cognitivo (atención, memoria, habilidades visoespaciales y funcionamiento ejecutivo) en adultos mayores, para probar la hipótesis de que el rendimiento cognitivo es mayor en las personas que realizan niveles altos de actividad física y en las que practican regularmente ejercicio físico estructurado en comparación con las personas que tienen una vida sedentaria. Al momento se han evaluado 55 casos completos, los cuales se encuentran divididos en 3 grupos de acuerdo con su gasto energético promedio semanal teniendo 21 sedentarios, 18 con actividad física incidental y 16 de práctica de ejercicio físico estructurado. No se identificaron diferencias en las variables demográficas y se encontró un menor tiempo de ejecución en las tareas a favor del grupo sedentario, aunque la precisión fue menor. El grupo sedentario presenta una mejor velocidad de procesamiento, principalmente con relación a los tiempos de ejecución de la tarea FCR-O, sin embargo, se encontró una sutil tendencia a una menor precisión que los otros grupos, por lo que esta mejor puntuación no necesariamente es reflejo de un mejor funcionamiento. Adicionalmente, la muestra es relativamente pequeña por lo se requiere aumentar el número de participantes para lograr una significación estadística de los resultados.

Palabras clave: Envejecimiento, actividad física incidental, ejercicio físico, deterioro cognitivo, prevención.

5. *Armando Quetzalcoatl Angulo Chavira - Autor | Conducción: Natalia Arias Trejo - Tutora Principal, Mario Rodríguez Camacho - Tutor adjunto, Francisco Robles Aguirre - Tutor externo | **Evolución Temporal de la Preactivación Semántica y Fonológica.***

Comprender el lenguaje es una destreza en la que la predicción desempeña un papel esencial, facilitando el procesamiento y reduciendo la carga cognitiva. Si bien esta función predictiva suele enfocarse en la preactivación de elementos semánticos y sintácticos según el contexto de la oración, la anticipación de las formas fonológicas de las palabras es controversial. Existen divergencias en los estudios sobre este tema, y falta explorar cómo se activa temporalmente la preactivación fonológica y la intervención de los procesos inhibitorios al distinguir la información semántica de la fonológica. Examinar la evolución temporal de la representación tanto semántica como fonológica de las palabras en contextos oracionales con alta restricción. Se hipotetiza que la representación semántica se activará de manera predictiva antes que la fonológica. Participaron 39 estudiantes universitarios, todos hablantes nativos del español mexicano. Se diseñaron 32 oraciones, la mitad específicas para el experimento y la otra mitad de relleno, todas predijeron una palabra crítica. Simultáneamente, se presentaron imágenes las cuales incluían competidores semánticos, fonológicos y distractores. Utilizamos un Tobii TX300 para registrar el movimiento ocular de los participantes. Los datos recolectados se analizaron mediante un crecimiento de curvas usando un modelo de efectos mixtos binomiales en R. Observamos que los participantes miraban con mayor frecuencia en los competidores semánticos y fonológicos en comparación con los distractores. No obstante, las fijaciones en el competidor semántico ocurrieron antes de escuchar la palabra clave, mientras que las fijaciones en el competidor fonológico sucedieron posteriormente. Este estudio resalta el papel preponderante de la predicción semántica en la comprensión del lenguaje, coherente con investigaciones previas, no se encontró evidencia que apoya la preactivación fonológica. Estudios anteriores sugieren que periodos más extensos de vista previa generan efectos fonológicos más marcados. Nosotros detectamos que la presencia de competidores semánticos puede restringir el procesamiento fonológico independientemente de esta previsualización prolongada. Concluimos que, en situaciones con abundante información, la predicción semántica se procesa preferentemente, subrayando su relevancia para una comunicación efectiva.

Palabras clave: Predicción, comprensión del lenguaje, semántica, fonología, rastreo visual.

6. *Carmen Virginia Miranda López - Autora | Conducción: Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora principal, Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora adjunta, Olga Yaneth Rodríguez Agudelo - Tutora externa | **Intervención en Conciencia Fonológica por Teleneuropsicología en niños con Trastorno Específico de Aprendizaje con dificultades en Lectura y Matemáticas.***

El Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp) es un trastorno del neurodesarrollo muy frecuente. A menudo las dificultades en lectura (TEAp-DL) y matemáticas (TEAp-DM) se presentan juntas. Se ha señalado al déficit en la Conciencia Fonológica (CF) como factor común. Dehaene et al. (2003) sugieren una relación entre la CF y la recuperación de datos aritméticos de la memoria semántica. La intervención en CF ha mostrado ser efectiva en las dificultades de lectura sin embargo no es claro si también influye en la recuperación de los datos aritméticos. Evaluar mediante un modelo AB1AB2AA el efecto de un programa de intervención en CF aplicado por teleneuropsicología en la ejecución (precisión y velocidad) en la lectura y en la recuperación de datos aritméticos en niños que presentan dificultades en lectura y matemáticas. Hipótesis: La aplicación de un programa de intervención en CF aplicado por teleneuropsicología mejorará la ejecución (precisión, velocidad) en lectura y en la recuperación de datos aritméticos en niños que presentan TEAp-DL/TEAp-DM. Siete réplicas individuales de los efectos en niños en edad escolar de 10-12 (n=7), con (TEApDL/TEAp-DM). Antes y después de la aplicación del programa de intervención, se aplicó a todos los niños dos paradigmas (lectura y aritmética) y la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje -BANETA. Los resultados de BANETA mediante el índice de cambio confiable (ICC) mostraron mejoría de las habilidades de lectura y aritmética para las 7 unidades de análisis después de la intervención en CF. Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia sobre la perspectiva de Siegler y Shrager (1984) que refiere que el procesamiento fonológico desempeña un papel crucial en la recuperación de datos aritméticos en los niños. Los participantes demostraron un mejor rendimiento en las actividades relacionadas con la aritmética (multiplicaciones), lo cual respalda esta teoría.

Palabras clave: Trastorno específico del aprendizaje, conciencia fonológica, memoria semántica, datos aritméticos, teleneuropsicología.

7. *Daniel Pérez Arreguín - Autor | Conducción: Raúl Gerardo Paredes Guerrero - Tutor principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor adjunto, Livia Sánchez Carrasco - Tutora externa | **Conectividad funcional de la red sensoriomotora en personas amputadas de miembro inferior.***

La pérdida de una extremidad es un evento traumático que genera cambios cerebrales adaptativos debido a la pérdida de información sensorial, conlleva un déficit en la independencia y exige el aprendizaje de nuevos patrones motores que facilitan la integración de la persona. Actualmente, se conoce poco sobre los mecanismos plásticos cerebrales en relación a este evento, especialmente en personas amputadas de miembro inferior. En este sentido, el estudio de la comunicación de regiones cerebrales por medio de resonancia magnética funcional en estado de reposo, ha permitido identificar diferencias en la conectividad de distintas redes entre poblaciones de distintas características. El objetivo del presente proyecto fue identificar las diferencias entre la conectividad intrínseca de la red sensoriomotora de personas con amputación de miembro inferior en comparación a personas no amputadas. Se hipotetizó una disminución de conectividad entre los nodos que conforman a la red en las personas con amputación en comparación a los participantes no amputados. Se realizó un estudio de resonancia magnética funcional de cerebro en estado de reposo a 26 participantes entre 18 y 65 años con amputación unilateral de miembro inferior. Se obtuvo la conectividad funcional de la red sensoriomotora por medio de un análisis de conectividad basado en semilla y se realizaron pruebas de diferencia respecto a un grupo control de 24 participantes. Se identificó una diferencia entre la conectividad de la región posterior de cerebelo contralateral a la amputación y el área motora primaria ipsilateral a la amputación ($t(50) = -3.60$, $p\text{-FDR} \leq 0.05$). Los resultados muestran una diferencia de conectividad entre el grupo de participantes amputados y el grupo control. Hasta el momento, la diferencia en sentido negativo parece representar un aumento de la actividad inhibitoria entre ambas regiones. Se recomienda realizar pruebas clínicas de desempeño motor para buscar alguna relación con este resultado.

Palabras clave: Amputación de miembro inferior, plasticidad cerebral, conectividad funcional, resonancia magnética funcional, red sensoriomotora.

8. *David Alejandro Perez Ferrara - Autor | Conducción: Alejandra Mondragón Maya - Tutora principal, Ma. Guillermina Yañez Téllez - Tutora adjunta, Yvonne Flores Medina - Tutora externa | **Piloteo de una tarea de reconocimiento de emociones con realidad virtual.***

Se han detectado importantes limitaciones entre los métodos de evaluación del RE. La RV se ha propuesto como una herramienta que podría suplir algunas de las limitaciones en la evaluación de RE. Evaluar usabilidad, sentido de presencia y tolerabilidad del VR-Tóol, explorar y describir el rendimiento de una tarea de configuración del VR-Tóol y examinar la asociación entre el rendimiento del VR-Tóol y las puntuaciones en un cuestionario de empatía. Se reclutaron 46 participantes sanos. Se aplicaron la entrevista semiestructurada, SCL-90, TECA y el CUTIC. Posteriormente, se aplicó un protocolo experimental VR-Tóol. Finalmente, se administraron el SUS, IPQ y un cuestionario de motivación. La media total del SUS fue de 85,87 (DE = 9,67). Las medias del IPQ para las subescala de Presencia fue de 3,71 (DE = 1,915), Presencia espacial de 4,29 (DE = 1,764), Involucramiento de 3,17 (DE = 1,89) y Realismo de 2,88 (DE = 1,837). La media total del SSQ fue de 4,848 (DE = 5,287). Los participantes obtuvieron un 83,3% de respuestas correctas. Se observaron correlaciones positivas entre los aciertos del VR-Tóol y la puntuación en Toma de perspectiva ($r = .500$; $p = .001$), y la puntuación total ($r = .398$; $p = .007$) del TECA. Se realizaron regresiones lineales múltiples para la puntuación total del TECA (R^2 ajustado = 0,231; $p = 0,017$) y la subescala de Toma de perspectiva (R^2 ajustado = 0,392; $p = 0,005$). En conclusión, VR-Tóol presenta propiedades favorables de usabilidad y sensación de presencia, y síntomas insignificantes de cybersickness. Se alcanzó una tasa de precisión considerable, sobre todo en desprecio, admiración, felicidad, sorpresa y compasión. Encontramos pruebas de la relación entre la RE y la empatía en sujetos sanos. Por último, este trabajo dilucida la utilidad potencial de la RV-Tóol para la evaluación de la ER.

Palabras clave: Virtual reality, emotion recognition, ecological assessment, usability, empathy.

9. *Edwin Roberto Ramirez Benitez - Autor | Conducción: Rodolfo Solís Vivanco - Tutor principal, Alejandra Evelyn Ruiz Contreras - Tutora Adjunta, Cristina Alejandra Mondragón-Maya - Tutora externa | **Control atencional del procesamiento de distractores multimodales en adultos: Evidencia neurofisiológica.***

La capacidad del control atencional para bloquear el procesamiento de distractores se ha descrito en tareas de atención unimodal (donde el distractor y el estímulo relevante pertenecen a la misma modalidad sensorial); sin embargo, no se ha estudiado el procesamiento neurofisiológico de distractores multimodales en función de la competencia y congruencia con el estímulo relevante. El objetivo de este trabajo fue analizar los cambios en los potenciales relacionados con eventos (PREs) de regiones sensoriales asociados al procesamiento de distractores durante una tarea de atención crossmodal (alternancia atencional entre modalidades sensoriales) con distinto grado de carga distractora y congruencia en adultos. Proponemos que la alta carga distractora generará mayores tiempos de reacción (TR) y un incremento en el procesamiento de los distractores en comparación con baja carga. Así mismo, la congruencia entre el objetivo y el distractor promoverá TR más cortos y un incremento en el procesamiento de los distractores en comparación con distractores incongruentes. Como referencia, se aplicaron dos tareas de atención similares pero unimodales (visual y auditiva). Se obtuvo el promedio de la actividad electroencefalográfica de electrodos parieto-occipitales y fronto-centrales en un rango de -0.2 a 1.1 segundos respecto a la presentación de los estímulos y distractores. El procesamiento de los distractores se obtuvo de restar a los PREs de la tarea crossmodal los PREs visuales o auditivos unimodales. Los resultados muestran que la amplitud de los PREs de distractores visuales se redujo ante alta carga distractora, mientras la amplitud de los PREs de distractores auditivos aumentó en alta carga distractora. Por otro lado, la amplitud de PREs de ambos tipos de distractor fue mayor en ensayos congruentes, pero solo ante alta carga distractora. La carga distractora y la congruencia interactúan en la modulación del procesamiento de distractores en tareas de atención crossmodal. Adicionalmente, los efectos de carga distractora y congruencia son distintos para cada modalidad sensorial.

Palabras clave: Control atencional de distractores, atención crossmodal, PREs, carga distractora, congruencia.

10. *Elissa López López González - Autora | Conducción: Alejandra Evelyn Ruíz Contreras - Tutora principal, Juan Felipe Silva Pereyra - Tutor Adjunto, Laura Elisa Ramos Languren - Tutora externa | **Acoplamiento temporal del EEG durante una tarea de localización de sonido: un estudio de lateralidad y diferencias sexuales.***

La atención permite seleccionar estímulos relevantes e inhibir a los irrelevantes. La competencia atencional requiere dos mecanismos atencionales: amplificación (selección de información relevante) y supresión (inhibición de información irrelevante). El fallo en alguno de estos mecanismos desvía la atención del estímulo objetivo, lo que repercute negativamente en la eficiencia de la memoria de trabajo (EMT). Existen cambios en funciones cognitivas como la atención y la memoria de trabajo durante el envejecimiento; sin embargo, existen factores protectores que previenen o retrasan estos cambios. Detectar factores que modulen los efectos relacionados con la edad en los mecanismos atencionales (duración de movimientos oculares), así como la EMT (índice de eficiencia inversa). Participaron 208 adultos (20-80 años), respondiendo una tarea experimental en que se presentaban simultáneamente escenas y caras para preguntar por ellas posteriormente: Había tres condiciones: 1. Atender caras/ignorar escenas; 2. Atender escenas/ignorar caras; 3. Mirar pasivamente (únicamente observaban las imágenes y respondían la dirección de una flecha). Los participantes informaron años de escolaridad, ocupación y completaron varios cuestionarios: reserva cognitiva (RC) y función cognitiva (FC; Evaluación Cognitiva de Montreal). La FC, la ocupación y los años de estudio predijeron positivamente la EMT (a mayor FC, mayor cantidad de años de estudio y una ocupación con mayor demanda de recursos cognitivos, mayor EMT); la RC predijo positivamente el mecanismo de supresión (a mayor RC, mayor supresión del estímulo irrelevante). La edad y las horas de sueño habitual predijeron negativamente la EMT (a mayor edad y horas de sueño habitual, menor EMT). La FC, la RC, los años de escolaridad y las horas de sueño habitual, podrían ser factores protectores para reducir los efectos del envejecimiento en la atención y la EMT.

Palabras clave: Atención, memoria de trabajo, envejecimiento saludable, factores protectores

11. Erika Guadalupe González-Pérez - Autora | Conducción: Sarael Alcauter Solorzano - Tutor principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor Adjunto, Juan Fernández Ruíz - Tutor externo | **Efectos del ambiente enriquecido sobre la función y estructura del cerebro durante el desarrollo.**

El ambiente enriquecido (EE) es una condición caracterizada por el incremento de comportamiento exploratorio y estimulación sensorial. Se ha demostrado que el EE mejora un conjunto de habilidades motoras y cognitivas, que podrían estar mediadas por activación neuronal y conectividad de varias regiones cerebrales. Estos cambios son desde expresión conductual hasta alteraciones en la conectividad funcional (CF) cerebral. La conectividad funcional se refiere a la sincronización de regiones cerebrales y se puede estudiar con resonancia magnética funcional (fMRI). Esta conectividad funcional puede estar respaldada por propiedades como la mielinización, a la cual contribuyen diferentes células y proteínas como la CNPasa, que se encuentra dentro de los oligodendrocitos, que son células encargadas de la producción de mielina. Caracterizar los cambios en la conectividad funcional y su sustrato anatómico bajo la influencia del ambiente enriquecido. Se analizaron 20 ratas, 10 en el grupo de EE y 10 en grupo control (CB), en un estudio longitudinal con escaneos de fMRI a los 21, 45 y 90 días postnatales. Se evaluaron cognitivamente con el laberinto acuático de Morris (LAM) durante 5 días y al final se realizó la inmunofluorescencia para CNPasa. Se encontró un efecto de la edad por medio de un modelo lineal mixto en la CF de regiones de cíngulo anterior (CG1) y corteza retrosplenial (RSCx) ($p=0.024$) para ambos grupos de estudio. En cuanto a la proteína CNPasa se encontró un incremento en la RSCx en el grupo de EE en la edad de P90 ($p=0.029$). Con respecto a la prueba cognitiva de LAM se observó un efecto del día en el aprendizaje a lo largo de los días de evaluación ($p<0.001$). Las ratas expuestas al EE mostraron un mejor desempeño en la prueba cognitiva que se puede interpretar como un mayor aprendizaje comparadas con las CB, así mismo, presentan mayor mielinización en regiones implicadas en funciones espaciales que tiene un papel importante en la plasticidad cerebral y que puede contribuir a la conectividad funcional.

Palabras clave: Ambiente enriquecido, Fmri, CNPasa, Desarrollo, ratas.

12. Jacqueline Marcue Arana - Autora | Conducción: Carmen Selena Cansino Ortíz - Tutora principal, Irma Yolanda del Río Portilla - Tutora adjunta, Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora Externa | **Neurofisiología del Binding en la Memoria de Trabajo.**

La memoria de trabajo es un sistema de capacidad limitada responsable de manejar y mantener temporalmente la información. El modelo multicomponente de la memoria de trabajo incluye el búfer episódico, que codifica, retiene e integra información multimodal del bloc de dibujo visoespacial y el bucle fonológico. Aunque el modelo tiene una gran aceptación, se han realizado pocas investigaciones para examinar el proceso de binding en la memoria de trabajo. Examinar las similitudes y diferencias neurofisiológicas de tres tipos de binding según la modalidad: visual-visual, verbal-verbal y visual-verbal. Se registraron potenciales relacionados con eventos en 30 participantes mientras se presentaban dos pares de estímulos de las diferentes modalidades de binding, seguidos de un solo par. Los participantes indicaron si el par único era igual a uno de los dos pares anteriores, incluso si se cambiaba la posición del estímulo, o si no era igual a ninguno de ellos. Los estímulos consistían figuras y triadas de letras cuya presentación depende de la modalidad del ensayo. El binding unimodal correcta posterior, en comparación con el binding multimodal, provocó durante la codificación una mayor P300 y una onda positiva sostenida (SPW). El P300 se observó en sitios frontales y derivaciones medias centrales, y el SPW se observó en sitios frontales y centrales. Durante la recuperación, se observó un patrón similar para estos mismos componentes. Sin embargo, para el P300, el efecto se detectó en los sitios frontal, central y occipital izquierdo. Diferentes patrones neurofisiológicos caracterizan el binding de modalidades en comparación con los asociados con el binding de información de la misma modalidad.

Palabras clave: Binding de Memoria de Trabajo, Binding Multimodal, Potenciales Relacionados a Eventos, Binding entre objetos, Binding entre pares.

13. *Jorge Antonio Sigg Alonso - Autor | Conducción: Thalía Fernández Harmony - Tutora Principal, Erick Humberto Pasaye Alcaraz - Tutor Adjunto, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor externo | **Alteración de la conectividad cerebral en adultos mayores con riesgo de deterioro cognitivo.***

En el envejecimiento existen alteraciones electroencefalográficas previas a la aparición de síntomas de trastorno neurocognitivo. Un exceso de potencia absoluta theta (4-7Hz) puede predecir este trastorno. La conectividad cerebral presenta cambios dependientes de la edad y del grado de deterioro cognitivo, siendo de interés los de la red de modo basal (DMN) debido a que en el estadio preclínico de la enfermedad de Alzheimer se ha descrito aumento de la conectividad funcional de la DMN en las bandas lentas del electroencefalograma (delta y theta). Los adultos mayores sanos con riesgo electroencefalográfico de deterioro cognitivo presentarán mayor conectividad funcional en la red cerebral de DMN en las bandas de frecuencia delta y theta. Participaron 20 adultos sanos mayores de 60 años, sin antecedentes neurológicos ni psiquiátricos y sin deterioro cognitivo confirmado por pruebas neuropsicológicas. Se registró el EEG en reposo con ojos cerrados en 19 electrodos. Se constituyeron dos grupos: un grupo con riesgo de deterioro cognitivo (exceso de potencia absoluta theta) y un grupo control (EEG normal). Se estimaron las fuentes mediante sLORETA, el método de elemento límite y el espacio estándar MNI152. La conectividad funcional se estimó utilizando el valor del cierre de fase entre las regiones de interés de la DMN, para cada banda de frecuencia (delta, theta, alfa, beta). Se hizo un análisis por permutaciones y se corrigió por comparaciones múltiples para cada banda de frecuencia. El grupo con riesgo presentó mayor conectividad funcional entre estructuras anteriores y posteriores de la DMN para las bandas delta y theta. No hubo diferencias significativas en la banda alfa y en beta hubo tanto aumento como disminución antero-posterior. Los adultos mayores con exceso de potencia theta también presentan alteraciones en la conectividad funcional, probablemente como mecanismo adaptativo.

Palabras clave: deterioro cognitivo, EEG, conectividad funcional, envejecimiento, DMN.

14. *Karla Cristina Razón Hernández - Autora | Conducción: Dulce María Belén Prieto Corona - Tutora principal, Gina Lorena Quirarte - Tutora adjunta, Karla Berenice Sánchez Sosa - Tutora externa | **Caracterización de la memoria y su asociación con la hiposensibilidad a las hormonas tiroideas: estudio molecular en pacientes y roedores con hipotiroidismo congénito tratado con L-T4.***

El hipotiroidismo congénito (HC) es la deficiencia de hormonas tiroideas presente al nacimiento. Esta patología es tratada con Levotiroxina (L-T4) y debe iniciarse el tratamiento antes de las dos semanas de vida postnatal. En pacientes pediátricos, el hipotiroidismo congénito tratado con L-T4 (HC-Tx) puede cursar con un déficit de la memoria que ha sido principalmente atribuido a cambios morfofisiológicos en el hipocampo. Sin embargo, este déficit también podría explicarse por una reducción en la efectividad del tratamiento con L-T4 a nivel cerebral, que puede ser consecuencia de un transporte deficiente de la L-T4 desde la periferia al cerebro, o de un inadecuado metabolismo o mecanismo de acción de la L-T4 in situ, lo que resulta en una condición conocida como hiposensibilidad a las hormonas tiroideas (HHT). Objetivo: Caracterizar la memoria y su asociación con la HHT en niños con HC-Tx, y determinar la presencia de HHT en el cerebro de ratas con HC e HC-TX. Hipótesis: Los niños con hipotiroidismo congénito presentarán HHT que se asocia con un déficit en la memoria. Además, la HHT estará presente en regiones cerebrales vinculadas a la memoria en ratas con HC. Estudio clínico: se reclutarán niños de 6-12 años que pertenecerán a los siguientes grupos de estudio: HC tratado tempranamente (n=40), HC tratado tardíamente (n=40) y control (n=40). Se evaluará la memoria (prueba ENI) y se determinará la presencia de HHT a través de la cuantificación de la expresión los transportadores tiroideos (MCT8 y OATP1C1), desyodasas (DIO2 y DIO3) y receptores tiroideos (TR α 1, TR β 1, TR β 2, RXR) en muestras de suero por el método de qRT-PCR. Modelo animal: se emplearán crías de ratas Wistar formando los siguientes grupos: 1) grupo control; 2) grupo HC; 3) grupo HC con tratamiento temprano y 4) grupo HC con tratamiento tardío. Se evaluará el desarrollo físico, motor y sensorial de las crías, y la presencia de HHT en la corteza e hipocampo conforme a los descrito previamente. Los modelos animales de HC e HC-Tx fueron establecidos y validados. Además, se estandarizó la técnica de qRT-PCR. Los modelos animales establecidos muestran que las crías presentan un perfil tiroideo correspondiente a un estado de hipotiroidismo congénito o hipotiroidismo congénito tratado con L-T4. En ambos casos, los cambios en el perfil tiroideo se acompañan de cambios significativos en

el desarrollo integral de las crías. El estrés crónico durante la vida se ha considerado un factor de riesgo para el desarrollo de trastor.

Palabras clave: Hipotiroidismo congénito, hiposensibilidad a las hormonas tiroideas, memoria, levotiroxina

15. Lorena Molina-Arcia - Autora | Conducción: Octavio García González - Tutor Principal, Eduardo Adrián Garza Villarreal - Tutor Adjunto, Victor Hugo de Lafuente Flores - Tutor externo | **Desarrollo Atípico del Control Cognitivo: el Caso de Autismo y Bilingüismo.**

Las variables internas (como en el Trastorno del Espectro Autista o TEA) y externas (bilingüismo) impactan al desarrollo cognitivo. Para ambas situaciones se ha reportado un cambio en control cognitivo. Estudiar las características que tienen las redes que subyacen al control cognitivo es relevante para conocer las bases neurocognitivas de estas diferencias. Caracterizar y comparar, con herramientas de teoría de redes y en una muestra de personas bilingües y monolingües y entre personas con TEA y con desarrollo típico, la red de conectividad funcional general y las subredes de control cognitivo: red de modo por defecto (DMN), red de saliencia (SAL) y red frontoparietal (FPN). *Se espera que las subredes de bilingües tendrán menos centralidad en estas redes comparado con monolingües. Lo mismo ocurrirá entre personas con desarrollo típico comparado con personas con TEA. A partir de datasets de imágenes de resonancia magnética anatómica y funcional en estado de reposo se construyeron redes de conectividad funcional. Se calcularon métricas de teoría de redes para analizarlas: modularidad, eficiencia global, small-worldness, y medidas de centralidad. En el primer estudio se encontró menor grado y mayor betweenness centrality entre las regiones que conforman la DMN en el grupo de bilingües tempranos que en monolingües. La misma diferencia en grado y total de conexiones se observa para SAL entre el grupo de bilingües tardíos y monolingües. Todos los grupos comparten hubs pertenecientes a la FPN. El grupo con TEA tuvo menores valores de centralidad en general comparado con personas con desarrollo típico. Los resultados sugieren que las diferencias en la centralidad dentro de cada red pueden tener un impacto en su efectividad y por esto podría explicar las diferencias en el desempeño en tareas cognitivas.*

Palabras clave: Conectividad funcional, bilingüismo, Autismo, desarrollo cognitivo, control cognitivo.

16. Lubin Iraid Quesada Olguin - Autor | **Acoplamiento cerebro a cerebro en un juego de cooperación competencia.**

La cognición social se refiere a los procesos conductuales que existen en respuesta al comportamiento de otros individuos dentro de la misma especie y, en particular, a aquellos procesos cognitivos de orden superior que dependen del comportamiento social. La teoría de juegos ha demostrado ser útil en la investigación de las bases neuronales de la interacción social, ya que permite una definición formal de la situación social en la que los jugadores pueden ganar o perder cooperando o compitiendo. Al registrar simultáneamente la actividad cerebral neuro-eléctrica de dos jugadores durante el Juego de la gallina, pretendemos comprender la modificación de la actividad cerebral durante las interacciones sociales en tiempo real, e investigar la existencia de posibles marcadores relacionados con el comportamiento de los sujetos durante la ejecución juego, partiendo de la hipótesis de que las parejas que cooperan más presentan una mayor sincronización inter-cerebral. Se hizo un registro simultáneo de EEG en 12 parejas de sujetos que interactuaron a través del Juego de la gallina. Nos encontramos analizando los resultados y, con base en literatura previa, esperamos encontrar mayor actividad en la región orbitofrontal de ambos hemisferios y sincronización de estas áreas entre sujetos. El objetivo del presente estudio fue medir simultáneamente la actividad neuronal de diferentes cerebros durante interacciones de la vida cotidiana para comprender las conexiones neuronales y procesos generados por la interacción social. Estas actividades se estudiaron utilizando los registros simultáneos de la actividad EEG de parejas de sujetos que juegan el Juego de la gallina. El conjunto de trabajos realizados con la metodología de hyperscanning ha permitido estudiar la actividad cerebral de un grupo de humanos durante las interacciones sociales en tiempo real, añadiendo nuevos y útiles instrumentos al análisis de sustratos neuronales del comportamiento social humano.

17. *Luis Leonardo Díaz García - Autor | Conducción: Julio César Flores Lázaro - Tutor principal, José Humberto Nicolini Sánchez - Tutor adjunto, Judith Salvador Cruz - Tutora externa | **Deterioro de los sistemas semántico-motor y de acciones en enfermedad de Parkinson.***

Las representaciones sensoriomotoras influyen de manera primordial en el procesamiento cognitivo; su estudio se desarrolla principalmente dentro del enfoque embodied cognition. Se ha planteado que estas representaciones se encuentran organizadas en sistemas semánticos (semántica motora y semántica de acciones), sin embargo, no se conoce con detalle su curso durante el envejecimiento normativo ni sus alteraciones específicas en condiciones patológicas. Su estudio y caracterización resulta relevante en el campo de la neuropsicología, pudiendo aportar marcadores tempranos de las enfermedades que afectan el funcionamiento frontoestriatal, como es el caso en la enfermedad de Parkinson (EP). El objetivo de este estudio es caracterizar el efecto del envejecimiento normativo en el rendimiento neuropsicológico de la semántica motora y de acciones, así como compararlo con el deterioro clínico en EP. El diseño es observacional de tipo transversal comparativo. Se reclutaron dos grupos de adultos pareados por edad, escolaridad y sexo: (a) sujetos normativos de 51 a 70 años ($n = 60$) y (b) pacientes con datos iniciales de EP ($n = 40$). Se usó el paradigma de fluidez verbal describiendo su contenido motor, así como la denominación de acciones por confrontación visual con estímulos obtenidos de la International Picture Naming Project (Szekely et al., 2004) considerando el contenido motor y la instrumentalidad. Se controló el estado de ánimo, el estado cognitivo general y el funcionamiento ejecutivo. Se presentarán los resultados de la caracterización del envejecimiento normativo en el desempeño neuropsicológico de la semántica motora y de acciones tanto en modalidad visual como verbal, así como los resultados preliminares de pacientes con EP. La información obtenida aporta al campo de conocimiento de los sistemas semántica-motor y de acciones tanto en el envejecimiento normal como patológico.

Palabras clave: Semántica motora, envejecimiento, Parkinson, funciones ejecutivas, sistema frontoestriatal.

18. *Maria del Carmen Castro Gonzalez - Autora | Conducción: Irma Yolanda del Río Portilla - Tutora adjunta, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor adjunto, Erika Montserrat Estrada Camarena - Tutora externa | **Diferencias en la actividad eléctrica cerebral y respuesta motora en hombres zurdos y diestros en una tarea de habilidad especial auditiva.***

La lateralidad es una función compleja, estrechamente relacionada con las asimetrías cerebrales, relacionada a procesos como la habilidad espacial. Estudios de actividad eléctrica cerebral indican mayor acoplamiento interhemisférico para zurdos, sin embargo, también muestran mayor acoplamiento intrahemisférico. La presente investigación, busca sumar evidencia sobre el procesamiento entre zurdos y diestros con diferentes porcentajes de lateralidad en tareas espaciales, aportando a diferentes áreas de la psicología, tanto en lateralidad como en diferentes procesos cognitivos. Analizar el acoplamiento temporal de la actividad eléctrica cerebral del EEG en zurdos y diestros con diferente porcentaje de lateralidad, durante tareas de habilidad espacial auditiva. H1: Zurdos tendrán un mayor acoplamiento temporal interhemisférico en la tarea de habilidad espacial auditiva. H2: Diestros tendrán un mayor acoplamiento temporal intrahemisférico en las tareas de habilidad espacial auditiva. H3: Zurdos tendrán un mejor desempeño en las tareas de habilidad espacial auditiva. 10 hombres zurdos y 10 diestros. Se presentaron 120 estímulos (2s) mediante una bocina colocada detrás del participante a la altura de la línea media. Los participantes contestaron en la botonera hacia donde escucharan el sonido (izquierda, derecha o centro). Se registró línea base (ojos abiertos y cerrados). Se analizó la señal fuera de línea para obtener segmentos libres de artefactos y se obtuvieron ventanas de 2s para su análisis. Zurdos presentan una mayor relación de respuestas hacia la izquierda de movimientos oculares en relación a respuesta motora. Se encontró mayor correlación Interhemisférica durante la realización de la tarea para bandas de beta1 y gama para zurdos. Se encontró un mayor acoplamiento temporal intrahemisférico para diestros en regiones temporales-frontales para el HD en bandas de γ y para los zurdos una correlación intrahemisférica en regiones temporales y posteriores del HI para gama $r=0.003$. y para los zurdos una correlación intrahemisférica en regiones temporales posterior para gama principalmente $r=0.002$ en el HI. Las respuestas contralaterales pueden relacionarse a los tiempos de reacción ya que los movimientos oculares suelen ser más rápidos que la respuesta manual. Para el EEG, se espera que los resultados de correlación aumenten tanto intrahemisférica como interhemisférica con el resto de los participantes y así poder observar las diferencias entre los grupos de lateralidad.

Palabras clave: Acoplamiento temporal del EEG, lateralidad, asimetría, habilidad espacial, organización cerebral

19. *María Alejandra Samudio Cruz - Autora | Conducción: Rodolfo Solís Vivanco - Tutor principal, Cristina Alejandra Mondragón Maya - Tutora adjunta, Paul Carrillo Mora - Tutor externo | **Estudio neuropsicológico y neurofisiológico de las secuelas atencionales crónicas en pacientes post-COVID-19.***

Las Dentro de las secuelas cognitivas del COVID, las alteraciones atencionales se han descrito de manera objetiva y subjetiva como las más frecuentes. La evaluación conductual y neurofisiológica de la atención podría permitir una mejor tipificación y comprensión del funcionamiento de este sistema en pacientes que presentan queja cognitiva subjetiva (QCS) post COVID. Comparar el proceso atencional de pacientes post-COVID-19 con QCS crónica respecto a pacientes post COVID-19 sin QCS a través de evaluación neuropsicológica y potenciales relacionados a eventos (PREs). Se espera encontrar que el proceso atencional de pacientes con antecedente de COVID-19 que presenta QCS será menos eficiente respecto a pacientes sin QCS, lo que se evidenciará tanto en las variables conductuales (en las pruebas de evaluación neuropsicológica y en los resultados de las tareas) como en las características de las ondas obtenidas por los PREs. Se realizará un estudio descriptivo transversal que incluirá 60 participantes que hayan presentado COVID-19 hace más de 3 meses, 30 de ellos con QCS y 30 sin queja. Se realizará evaluación neuropsicológica y se realizarán PREs mediante la tarea de redes atencionales (ANT) y un paradigma auditivo oddball, para obtener los componentes: N1, P3, mismatch negativity (MMN), P3a y Reorientation Negativity (RON). Se compararán las características sociodemográficas, médicas, condiciones asociadas al COVID, el desempeño conductual tanto en las pruebas de evaluación neuropsicológica como en los paradigmas para los PREs, las características de las ondas cerebrales (amplitud y latencia), la presencia de síntomas neuropsiquiátricos y la funcionalidad en actividades de la vida diaria. Aunado se harán análisis de correlación para identificar la asociación entre el estado atencional, la sintomatología neuropsiquiátrica y la funcionalidad. Se espera encontrar peor estado atencional en pacientes con QCS respecto a los que no presentan queja tanto en la evaluación neuropsicológica como en los tiempos de reacción y amplitud de onda de los PREs, lo cual se asociará a mayor presencia de sintomatología neuropsiquiátrica y menor funcionalidad. El presente estudio permitirá tener mayor conocimiento de la naturaleza de las secuelas atencionales en pacientes post-COVID, lo que permitirá tener mayor comprensión y abordaje de estos pacientes, así como sentar las bases para proponer estrategias de intervención apropiadas.

Palabras clave: COVID-19; secuelas atencionales; neuropsicología; neurofisiología; funcionalidad.

20. *Natalia Cortes Corona - Autora | Conducción: Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora principal, Belén Prieto Corona -Tutora adjunta, Edgar Landa Ramírez - Tutor externo | **Evaluación e Intervención Neuropsicológica en Pacientes Seropositivos Asintomáticos.***

Actualmente 38.4 millones de personas viven con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en todo el mundo (ONUSIDA, 2021). Aún con tratamiento antirretroviral (TARV), el virus ingresa al sistema nervioso central y puede afectar las siguientes estructuras: amígdala, hipocampo, tálamo, regiones parietales, frontales, temporales, corteza orbitofrontal, cingulada, motora y sensorial; generando desde alteraciones cognoscitivas, conductuales y motoras, hasta trastorno neurocognitivo asociado al VIH (HAND). El objetivo es identificar la prevalencia de HAND y explorar la factibilidad de un programa de estimulación cognoscitiva (PEC) desarrollado para estimular los dominios cognoscitivos identificados como alterados en pacientes con VIH asintomático (VIHa), para que presenten una mejora en su calidad de vida. La investigación se compuso de dos estudios. El primero consistió en una evaluación neuropsicológica donde se evaluaron 30 pacientes con VIHa. En el segundo estudio se implementó un programa de rehabilitación mediante un ensayo clínico aleatorizado piloto (ECap), en el cual se aplicó el PEC para estimular procesos cognoscitivos y el funcionamiento cotidiano de los participantes divididos aleatoriamente en grupo de estudio y grupo testigo en lista de espera. El 40% de los pacientes presentó HAND. En el estado de ánimo, el 83.3% de los pacientes presentó sintomatología depresiva y 66.6% presentó sintomatología ansiosa. Se encontraron correlaciones negativas y positivas entre las habilidades cognoscitivas y las variables serológicas. El deterioro cognitivo con fallas sutiles derivadas de la infección por VIH en el sistema nervioso central se presenta en los pacientes a pesar de tener adherencia al TARV. Si bien la carga viral se mantiene indetectable, es posible que haya deterioro cognitivo leve.

Cuando hay disminución en las células CD4, también puede presentarse deterioro. La presencia de sintomatología depresiva y ansiosa es frecuente en el VIH, por eso es importante una intervención neuropsicológica enfocada en el estado de ánimo en estos pacientes.

Palabras clave: VIH, HAND, evaluación neuropsicológica, rehabilitación neuropsicológica, estimulación cognoscitiva

21. *Paulina Torres-Carrillo - Autora | Conducción: Hugo Sánchez Castillo - Tutor principal, José Alonso Fernández Guasti - Tutor adjunto, Lenin David Ochoa de la Paz - Tutor externo | **Modulación de los receptores mGluR5 en la respuesta al estrés en hembras***

La prevalencia de trastornos relacionados con el estrés es más alto en mujeres que en hombres. Adicionalmente, los estudios farmacológicos y neurobiológicos del estrés se realizan mayoritariamente en machos. Se hace necesaria la investigación en hembras expuestas a estrés para tener una mayor comprensión de los efectos del estrés. Por otra parte, la administración de antagonistas mGluR5 han tenido un efecto antidepresivo en sujetos expuestos a estrés, por lo que puede ser una alternativa en el tratamiento farmacológico dichos trastornos. El objetivo del experimento fue evaluar si la administración de un antagonista mGluR5 modula la respuesta al estrés en hembras. La hipótesis es que la administración del antagonista mGluR5 mejorará la ejecución en las pruebas conductuales en los sujetos expuestos a estrés. Se usaron ratas Wistar hembra de 250g al inicio del experimento. Los sujetos se dividieron en grupos control y exposición a estrés por orina de depredador. Posteriormente se dividieron en cuatro grupos: intacto, administración intracerebroventricular de MTEP (10ug/ul o 1ug/ul) o vehículo. Se realizó una cirugía estereotáxica para implantar una cánula en el ventrículo derecho con las coordenadas AP: -0.72mm, ML: +1.5mm y VD: -4mm (Paxinos & Watson, 2006). Se evaluaron conductualmente con las pruebas de campo abierto, laberinto de Barnes y nado forzado. Se realizaron ANOVAS de 2 vías para los datos obtenidos. La administración de 10ug/ul de MTEP en condiciones de estrés mejoró la ejecución en la prueba de laberinto de Barnes, en la fase de aprendizaje reverso al disminuir la latencia de escape y el número de errores. Así mismo, en la prueba de campo abierto incrementó el tiempo en el centro y disminuyó el tiempo de inmovilidad en sujetos estresados. Por último, en la prueba de nado forzado disminuyó el tiempo de inmovilidad. La administración de MTEP contrarresta los efectos inducidos por la exposición a estrés.

Palabras clave: Exposición a orina de depredador, Trastornos relacionados con el estrés, hembras, mGluR5, MTEP.

22. *Rafael Oscar San Pedro Caligua - Autor | Conducción: Juan Fernández Ruíz - Tutor Principal, Oscar Zamora Arévalo - Tutor adjunto, Oscar René Marrufo Meléndez - Tutor externo | **Comparación de la ejecución del movimiento ocular y su imaginación por imagen de resonancia magnética funcional.***

La representación interna del movimiento, ha sido de interés, no solo por sus implicaciones en el entendimiento de la mente, sino en sus aplicaciones en la rehabilitación clínica, ejecución deportiva, artística e industrial. Existe un debate sobre el fenómeno y las regiones asociadas en el SNC que permiten su ejecución. Sin embargo, su investigación implica un reto metodológico enorme que ha sido puntualizado recientemente. El presente proyecto pretende abordarlo al desarrollar e implementar una tarea que permita investigar las regiones asociadas con la imaginación del movimiento. Nuestra tarea pretende dar un paso metodológico adelante al enmarcar el fenómeno en el campo de los movimientos oculares. Se pretende comparar la respuesta BOLD de adultos sanos en la condición de ejecución de un movimiento ocular y su representación interna para establecer si las regiones del SNC asociadas con cada condición son iguales. Se evaluará la respuesta BOLD de 30 participantes mientras realizan la tarea de Pro-Anti Sacada con componente de imaginación (IPAS) comparando las condiciones de ejecución e imaginación del movimiento ocular. Se empleará la respuesta pupilar como un índice de esfuerzo cognitivo en la condición de imaginación como control. 18 participantes evaluados con la IPAS conductualmente, muestra una diferencia estadísticamente significativa entre los errores de la condición de imaginación y ejecución del movimiento ocular ($P < 0.01$). La evaluación del tamaño pupilar para la posterior evaluación con iRMF aún se encuentra en desarrollo al momento del presente escrito. La IPAS pretende aportar un mayor control de la condición de la imaginación motora respecto a trabajos anteriores. Los

resultados pilotos sugieren la viabilidad de la tarea para ser posteriormente aplicada con la iRMF. Sin embargo, aún falta determinar las características de la pupila como indicador fisiológico de la ejecución interna del movimiento.

Palabras clave: Resonancia Magnética Funcional; Imaginación motora; Movimientos oculares; Control del movimiento; Pupila y cognición.

23. Raúl David Ortega Robles - Autor | Conducción: Ma. Guillermina Yáñez Téllez - Tutora Principal, Elizabeth Hernández Echegaray - Tutora adjunta, Ulises Jiménez Correa - Tutor externo | **Análisis neuropsicológico y polisomnográfico en pacientes post-COVID-19.**

La pandemia por COVID-19, provoca hipoxemia e inflamación sistémica que impacta al sistema nervioso central. Como secuelas se han descrito alteraciones del estado de ánimo, mala calidad del sueño, insomnio, alteraciones neuropsicológicas en atención, memoria y funcionamiento ejecutivo. Sin embargo, los estudios en general no han controlado el nivel de severidad, ni existen informes polisomnográficos en estos pacientes, además de referir alteraciones a partir de mediciones con baja confiabilidad y escasa replicabilidad. Comparar neuropsicológica, psicométrica y polisomnográficamente, las funciones cognoscitivas, la sintomatología ansiosa y/o depresiva, la macroestructura del sueño y los parámetros ventilatorios en una muestra de pacientes post COVID-19 con severidad moderada y un grupo control. Habrá diferencias significativas entre los grupos en: funcionamiento neuropsicológico, estructura de sueño y estado de ánimo. Catorce pacientes post-COVID-19 con severidad moderada, los cuales se compararon con 5 participantes sin COVID-19 con mismas características demográficas. La cognición se evaluó mediante una batería neuropsicológica estandarizada para población mexicana; los síntomas ansioso-depresivos mediante criterios del DSM 5 y escalas clínicas; los trastornos del sueño clínicamente, mediante un diario de sueño y objetivamente usando polisomnografía nocturna (gold standard). La relación entre las variables cognoscitivas, psiquiátricas y polisomnográficas se analizó a través de estadística paramétrica comparando los grupos. Diez participantes que padecieron COVID-19 con severidad moderada, presentaron diferencias mínimas en la estimación subjetiva de los síntomas, así como déficits en atención, velocidad de procesamiento, fluidez verbal, sintomatología ansiosa. La macroestructura de sueño evidenció diferencias en la duración del sueño MOR pero no en los parámetros ventilatorios. Se observó que la gravedad moderada de la COVID-19 afectó mínimamente a los pacientes recuperados en algunas funciones cognoscitivas; incrementando la alteración en la percepción de trastornos del sueño y estado de ánimo, respecto a la macroestructura, sólo hubo variaciones en la duración del sueño MOR.

Palabras clave: COVID-19, alteraciones neuropsicológicas, depresión, ansiedad, sueño.

24. Sofía Antonieta Cárdenas Garza - Autora | Conducción: Alejandra Evelyn Ruiz Contreras - Tutora principal, Rodolfo Solís Vivanco - Tutor adjunto, Mayela Rodríguez Violante - Tutora externa | **Toma de decisiones en enfermedad de Parkinson y trastorno de control de impulsos: correlatos electrofisiológicos.**

El trastorno de control de impulsos (TCI) tiene mayor prevalencia en personas con enfermedad de Parkinson (EP) que en la población general. Las alteraciones en la toma de decisiones (TD) en EP y TCI son conocidas, pero se ha estudiado de forma limitada el impacto de haber padecido TCI sobre la TD en EP. Conocer la TD en pacientes con EP y TCI remitido puede apoyar a conocer mejor la evolución de estos pacientes, lo cual podría crear mejores estrategias de manejo y prevención. Se propone evaluar el proceso de toma de decisiones mediante el uso de electrofisiología en sujetos EP y TCI presente, ausente y remitido. Se hipotetiza que existirán diferencias en la toma de decisiones medido por Iowa Gambling Test (IGT) y medidas electrofisiológicas entre los grupos. Se conformarán 4 grupos de 30 participantes cada uno: EP con TCI presente, EP con TCI remitido, EP sin historia de TCI y controles sanos. A cada uno se realizará registro electroencefalográfico durante el IGT para obtener el componente P3b durante la evaluación de opciones y los componentes P3b y FRN durante la retroalimentación. A la par, se obtendrán la respuesta galvánica y variabilidad de frecuencia cardíaca. Se harán correlaciones por medio de ANOVA mixto y correlación de Spearman para comparar el desempeño en TD y en las medidas electrofisiológicas en los diferentes grupos. Estudios han mostrado diferencias conductuales y electrofisiológicas en EP con y sin TCI, sin

embargo, consideramos que en el caso de EP con TCI remitido podría existir mejoría en la TD.

Palabras clave: trastornos de control de impulsos, enfermedad de Parkinson, PRE, P3b, FRN, electrofisiología.

Psicología Educativa y del Desarrollo

1. *Alejandra Tejeda Martínez - Autora | Conducción: Gabriela de la Cruz Flores - Tutora principal, Frida Díaz Barriga Arceo - Tutora adjunta, Esperanza Guarneros Reyes - Tutora externa | **Entornos virtuales: Una propuesta de inclusión educativa para estudiantes de bachillerato.***

Desde el plano internacional (Agenda 2030, ONU, 2022, párr. 2) hasta el nacional (Ley General de Educación, DOF, 2019; ENEI, SEP, 2019), se destaca la importancia del uso de las tecnologías como forma de respuesta a las necesidades educativas para enseñar desde la diversidad. No obstante, se observa una laguna de conocimiento en lo que se expone sobre los procesos inclusivos en la política educativa y lo que docentes enseñan en el aula. Mientras que en la política educativa de muchos países se establecen estrategias para abordar la educación, en la acción pedagógica, se perciben pocas alternativas de intervención que concreten la acción docente desde enfoques inclusivos (Cruz, 2019). En el contexto educativo actual, impera la necesidad de desarrollar artefactos digitales y herramientas de mediación psicológica como los EVEA como potencializadores de una didáctica inclusiva. Evaluar el impacto de un Entorno Virtual basado en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en la enseñanza de Psicología en bachillerato para lograr una práctica inclusiva. Metodología Investigación Basada en el Diseño con enfoque cualitativo. El escenario es la Escuela Preparatoria José María Morelos y Pavón en La Paz, BCS. Participarán cuatro docentes de asignatura en Psicología y sus grupos asignados. Instrumentos de corte narrativo: Rúbrica analítica, análisis de incidente crítico y entrevista semiestructurada. En el ámbito curricular, los programas de estudio de la EMS se acentúa la necesidad de enseñar bajo el enfoque de inclusión educativa, pero no se describe una estrategia clara y práctica sobre cómo accionar este modelo desde el ejercicio docente. El DUA surge como propuesta práctica para atender la diversidad en el aula (Plan Ceibal & Consejo de Formación en Educación de la ANEP, 2020), desde los parámetros de práctica inclusiva que presenta el Index for Inclusion (Booth y Ainscow, 2011) para fortalecer los ambientes escolares favoreciendo la diversidad educativa.

Palabras clave: Entorno virtual, inclusión educativa, Diseño Universal de Aprendizaje, práctica inclusiva.

2. *Ana Karen Cervantes Silva - Autora | Conducción: Patricia Covarrubias Papahiu - Tutora principal, Hortensia Hickman Rodríguez - Tutora adjunta, Gabriela De la Cruz Flores - Tutora externa | **Promoción del aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación media superior***

En México, la deserción escolar debido a dificultades en el proceso de aprendizaje y motivación de los estudiantes es un problema recurrente (INEGI, 2019). En contraste la investigación actual se ha centrado en los aprendices autorregulados quienes controlan sus cogniciones, afectos y acciones para alcanzar las metas de aprendizaje (Zimmerman y Moylan, 2009). Promover en estudiantes de bachillerato la adquisición de estrategias de autorregulación para su aprendizaje y con ello mejorar su desempeño académico. Bajo la conceptualización metodológica de estudio de caso intrínseco (Stake, 1999), se implementó un taller de 18 sesiones con duración de 100 minutos, para promover el aprendizaje autorregulado de acuerdo al modelo propuesto por Zimmerman y Moylan (2009) en 79 estudiantes de primer semestre de bachillerato. Para la evaluación de éste se utilizaron cuestionarios que midieron el uso de estrategias de aprendizaje y la procrastinación antes y después de la intervención. De manera general se observó una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y de manera adyacente un aumento en el uso de las estrategias de organización del estudio (Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje) así como la disminución en la procrastinación académica reportada (EPA y ATPS). Los cambios observados son consistentes con el uso frecuente de la agenda académica utilizada en el taller, que se enfocó en concientizar al participante de sus motivos para dilatar y capacitarlos en gestión del tiempo, dado que Bedoya (2017), refiere es la vía más efectiva para su gestión. Se observó un cambio en las estrategias de aprendizaje relacionadas

a la organización del estudio, en contraste con las otras dimensiones, debido posiblemente a la limitación del tiempo y práctica intermitente, que como destacan Dunlosky et al. (2013), la práctica frecuente es necesaria para la adquisición de habilidades en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales, procrastinación.

3. *Claudia Elisa Canto Maya - Autora | Conducción: Claudia Lucy Saucedo Ramos - Tutora principal, Alba Luz Robles Mendoza - Tutora Adjunta, Adrián Medina Liberty - Tutor externo | Valoraciones de madres sobre sí mismas respecto a la crianza parental.*

E) La relación familia escuela ha estado en la mira de diseños y políticas educativas. Actualmente las madres de secundaria tienen grandes dilemas acerca de cómo proceder en las prácticas de crianza y el apoyo a la escolarización de sus hijos. Desde un enfoque de psicología cultural analizo la construcción identitaria (Bruner, 1991) que varias madres de familia elaboran para pensarse desde un otro generalizado (Mead, 1999) de acuerdo con el cual evalúan si están cumpliendo con diversas facetas del ser madre. Analizar las maneras en que madres de adolescentes de secundaria construyen una visión de sí mismas en sus diversas facetas para la crianza de sus hijos. La investigación se realizó a través de entrevistas a profundidad con 18 madres de familia, cuyos hijos son estudiantes de secundarias públicas del municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Todas las mamás entrevistadas hablaron de sus emociones, miedos, la evaluación que realizan de sus habilidades o falta de estas. Ubicaron que son buenas madres, aunque consideraron que tienen carencias, y sus reflexiones partieron de pensar un otro generalizado desde el cual se estipula socialmente qué significa ser una buena madre. Además, hicieron alusión al clima de violencia actual, al uso de tecnologías y la pérdida de las figuras de autoridad en las familias. Las madres de familia de la presente investigación, expresaron ausencia de certezas en la crianza de sus hijos. Si bien valoraron que hacían su mejor esfuerzo y por ello sentían ser buenas madres, también sentían culpa e inseguridad al no saber enfrentar problemáticas existentes en la actualidad. Para todas fue importante la escolarización de sus hijos, pero también dijeron tener dilemas sobre cómo proceder dada la autonomía que esperaban de ellos. Concluimos que ser madre implica un proceso de monitoreo psicológico permanente y proponerse objetivos de crianza concretos.

Palabras clave: Madres de familia, adolescentes de secundaria, prácticas de crianza, otro generalizado, psicología sociocultural.

4. *Daniela Sarai Anaya Lima - Autora | Conducción: Rosalinda Arroyo Hernández - Tutora principal, Germán Morales Chávez - Tutor Adjunto, Rafael Jesús Martínez Cervantes - Tutor Externo | Evaluación de los efectos del repertorio competencial en el trabajo colaborativo*

En la actualidad, el trabajo colaborativo, es una de las dinámicas interactivas que se solicitan en la educación y en el ámbito laboral. Se reconoce que esta forma de trabajo tiene múltiples beneficios en estos ámbitos, principalmente en la promoción, intercambio y transferencia de conocimientos, saberes y habilidades sociales, comunicativas y de trabajo, solución de problemas e innovación. No obstante, se reconoce que la forma en la que se evalúa la colaboración en educación, parte de reportes verbales subjetivos, productos finales como ensayos, tareas, o calificaciones dejando de lado el componente conductual, específicamente, las competencias con las que cuenta cada miembro de un equipo atendiendo a sus experiencias previas, historia interactiva con el o los grupos de trabajo, similitudes y diferencias en cuanto a sus habilidades y competencias y los posibles efectos en el éxito o fracaso en contingencias compartidas a las que se ven expuestos. Por ello el presente trabajo tiene como objetivo presentar una propuesta educativa centrada en la evaluación del papel del repertorio competencial sobre el desempeño efectivo en tareas colaborativas de diferente complejidad funcional de acuerdo con la taxonomía interconductual (Ribes & López, 1985) de estudiantes universitarios. De acuerdo con la literatura, se hipotetiza que existirán diferencias en el grado de éxito en tareas colaborativas, es decir, cuando un grupo esté conformado por miembros con competencias similares o que se estructuran en el mismo nivel de complejidad, el grado de éxito será mayor en comparación cuando las competencias sean diferentes o que se estructuran en un nivel de complejidad distinto. Para este momento, se han construido y testeado dos tareas de evaluación individual. La primera es una tarea de lectura la cual se programó en SuperLab 4.8 y la segunda es una tarea escrita

programada en Delphi. Ambas tareas son operadas mediante computadora y cuentan con ensayos estructurados en los primeros cuatro niveles de complejidad de la taxonomía de Ribes y López (1985). En su primera aplicación participaron 11 estudiantes universitarios. Se realizó un primer análisis descriptivo, así como la propuesta de evaluación paramétrica que involucra la creación de índices de desempeño los cuales permiten identificar el grado en el que se estructura la competencia. Con base en los resultados de esta primera aplicación, se realizaron modificaciones a las tareas para un segundo pilotaje. En una segunda aplicación participaron 8 estudiantes universitarios. El análisis fue descriptivo y se obtuvieron índices de desempeño y clasificaciones de acuerdo con el nivel funcional en el que se ubica su competencia. Las tareas son pertinentes para la identificación y clasificación competencial, no obstante, es necesario realizar ajustes en su programación. Se requiere reestructurar algunos ítems, aumentar el número de ensayos y aumentar la muestra con el fin de garantizar la validez de interna y externa. Esto permitirá transitar a la configuración y aplicación de las tareas de evaluación colaborativas.

Palabras clave: Competencia, colaboración, estudiantes universitarios, evaluación, interconductismo.

5. *Eduardo Fernandez Nava - Autor | Conducción: María Luisa Cepeda Islas - Tutora principal, Germán Morales Chávez - Tutor Adjunto, Gerardo Alfonso Ortiz Rueda - Tutor externo | **Entrenamiento en competencias escritoras : resultados preliminares.***

Diferentes estudios han señalado la carencia de habilidades escritoras en estudiantes universitarios, lo que puede deberse a lo que se ha denominado educación tradicional, en la que se privilegian habilidades como: la repetición o memorización de la información, sin que se fomenten habilidades como la argumentación o elaboración de relaciones abstractas. Dichas habilidades son críticas en el nivel superior, ya que en disciplinas científicas, los estudiantes deben de interactuar con elementos exclusivamente abstractos, por lo que es necesario diseñar estrategias que traten de promover habilidades lingüísticas en niveles complejos. El objetivo del estudio es comparar el efecto de entrenamientos en dimensiones formales y funcionales en competencias escritoras sobre la transferencia a competencias orales. Las hipótesis serán: El entrenamiento en dimensiones funcionales auspiciará desempeños altos en la fase de transferencia. El entrenamiento en dimensiones formales auspiciará desempeños bajos en la fase de transferencia. Hasta el momento han participado 34 estudiantes de Psicología de la FES Iztacala, seleccionados por muestreo por conveniencia. VI: Entrenamiento formal y funcional. VD: Transferencia a competencias orales. Se empleará el registro de evaluación de competencias orales y escritas. Se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencias en la escritura, no obstante a partir de los entrenamientos, se reportó una ejecución mejor en el postest. Los resultados concuerdan con lo reportado en la literatura del área, los estudiantes despliegan mayoritariamente competencias situacionales, no obstante a partir de los entrenamientos, se observa un cambio en las competencias escritoras.

Palabras clave: Transferencia, escritura, competencias, estudiantes universitarios, oralidad.

6. *Caerna Eduardo Gomez Garcia - Autor | Conducción: Guadalupe Acle Tomasini - Tutora Principal, Judith Salvador Cruz - Tutora adjunta, Lilia Albores Gallo - Tutora externa | **La motivación al aprendizaje, variable mediadora entre los estilos parentales y el desempeño.***

La intervención mediada por cuidadores principales se ha presentado con pruebas sólidas de su eficacia. En México, los apoyos más solicitados por los cuidadores de niños con TEA se centran en: información, apoyo emocional, gestión de la vida cotidiana y guía para la crianza y relaciones sociales. No obstante, no se solicitan programas enfocados a la co-regulación emocional y motivacional. El entrenamiento a estos cuidadores en estos aspectos, además de ser un apoyo para los cuidadores, puede ampliar los tipos de intervenciones mediadas por cuidadores principales. Evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en estrategias de co-regulación emocional y motivacional en cuidadores principales de niños con TEA. Se utilizó un diseño cuasiexperimental pre test - intervención- post test, con muestreo no aleatorio intencional. En la fase 1 participaron 71 diadas de cuidadores principales y menores con TEA de entre los 3 y 11 años, en el 42.2% se confirmó el diagnóstico de TEA. Sólo siete cuidadores participaron en la fase de intervención cuya duración fue de 14 sesiones de aproximadamente 2 horas cada una. Se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon para evaluar si hubo un cambio significativo en el dominio de las estrategias de co-

regulación antes y después de la intervención. El nivel de significancia asintótica bilateral (.018) fue menor a .05, por lo tanto, existe evidencia suficiente para rechazar la Ho. Hay evidencia para afirmar que el taller es efectivo para mejorar el dominio de los cuidadores en técnicas de co-regulación.

Palabras clave: Espectro, Autista, co-regulación parental, emoción, motivación.

7. *Fernando Javier Polo Martínez - Autor | Conducción: Frida Díaz Barriga Arceo - Tutora principal, Blanca Estela Zardel Jacobo - Tutora adjunta, Patricia Claudia Brogna - Tutora externa | Barreras y apoyos en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad.*

Existe la demanda aun no atendida de contar con diagnóstico institucional completo acerca de las condiciones de inclusión que existe en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Debido a esto, esta investigación doctoral se enfoca en determinar barreras y apoyos que estudiantes con discapacidad de la UNAM enfrentan durante su ingreso, permanencia y egreso, así como conocer las características de autodeterminación y nivel de impacto de estos elementos en la inclusión educativa. Se utilizó un modelo descriptivo cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad a 11 universitarios con discapacidad y 3 informantes clave de la comunidad, empleando diseño etnográfico crítico (Creswell, 2013) para la guía de entrevista. Se empleó muestra de máxima variación (Hernández-Sampieri, 2014) para abarcar la mayor diversidad en la manifestación de la condición de discapacidad e interseccionalidades. Se examinó el discurso a través del análisis de la representación, propia del análisis crítico (van Dijk, 1999) y se generaron matrices categóricas. Principales categorías: 1. Enmascaramiento, 2. interiorización del estudiante universitario ideal, 3. Sistema de Universidad Abierta como modelo de integración, 4. Autodeterminación como clave en la inclusión, 5. Acceso a la información como responsabilidad directa de la universidad. Estudiantes con discapacidades auditivas encuentran mayormente vulnerado su derecho de acceso a la información. Accesibilidad física como principal rostro de una universidad inclusiva. El diseño tradicional de los cursos genera exclusión de personas con discapacidades intelectuales y psicosociales. El acceso a materiales y adecuaciones arquitectónicas recae en los directivos. La creación de una red de estudiantes con discapacidad brindó acceso a información y fungió como medio de empoderamiento. La participación en entornos tradicionales otorgó herramientas para desarrollar autodeterminación. Encarnar al universitario ideal representa que estudiantes con discapacidad decrementen su calidad de vida. Se propone el término Movilidad como alternativa a Accesibilidad por dar cuenta de la libertad de elección.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, estudiantes con discapacidad, educación inclusiva, accesibilidad, calidad de vida y apoyos.

8. *Ismael Martínez Bonilla - Autor | Conducción: Hortensia Hickman Rodríguez - Tutora principal, Patricia Covarrubias Papahiu -Tutora adjunta, Rafael Martínez Cervantes - Tutor Externo | Competencias docentes en el Sistema Suayed Iztacala.*

La educación en línea en los espacios universitarios, ha cobrado importancia en los últimos años debido a la globalización y a las propias necesidades educativas actuales (Díaz-Barriga, 2008). Un profesor en esta modalidad educativa requiere una serie de competencias principalmente encaminadas al uso de las tecnologías. Una forma de conocer dichas competencias es a través de la evaluación. El objetivo de esta investigación fue evaluar las competencias docentes en el sistema SUAYED a través de la opinión de estudiantes y profesores. La investigación se dividió en cuatro estudios: En el estudio I, se presenta el proceso de construcción del COPDE SUAYED y la validación de contenido que dio como resultado un cuestionario de 47 reactivos. En el estudio II, se presenta el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), los cuales dieron como resultado un instrumento de 16 reactivos integrados en tres dimensiones (metodología, tecnologías y evaluación y organización). En el estudio III, se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales de la versión final del instrumento, encontrando que la competencia que más dominan es la metodológica y la que menos dominan es la tecnológica. En el estudio IV se presenta una autoevaluación docente por medio del Instrumento de Autoevaluación de Profesores (Luna y Vital 2020), donde se encontró que la mitad de los docentes se autoevalúan como "buenos" profesores. La investigación se dividió en cuatro estudios: En el estudio I, se presenta el proceso de construcción del COPDE SUAYED y la validación de contenido que dio como resultado un cuestionario de 47 reactivos. En el estudio II, se presenta el Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), los cuales dieron como resultado un instrumento de 16 reactivos integrados en tres dimensiones (metodología, tecnologías y evaluación y organización). En el estudio III, se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales de la versión final del instrumento, encontrando que la competencia que más dominan es la metodológica y la que menos dominan es la tecnológica. En el estudio IV se presenta una autoevaluación docente por medio del Instrumento de Autoevaluación de Profesores (Luna y Vital 2020), donde se encontró que la mitad de los docentes se autoevalúan como “buenos” profesores. Se concluye que es importante la evaluación docente en los sistemas en línea debido a que son los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere integrar las competencias resultantes de dicho cuestionario a la evaluación docente en el sistema SUAyED.

Palabras clave: Evaluación, competencias, instrumento, docencia, cuestionario.

9. *José Hernández Quintero - Autor | Conducción: Sylvia Margarita Rojas Ramírez - Tutora principal, Mario Rueda Beltrán - Tutor adjunto, Marijn Van Dijk - Tutor externo | **Transformando la dinámica educativa: Comunidades de Aprendizaje Profesional en acción.***

La sociedad del conocimiento demanda a las nuevas generaciones que adquieran habilidades de alfabetización científica para que sean capaces de crear, utilizar y difundir conocimientos científicos en diferentes contextos. Sin embargo, las instituciones educativas no han respondido a esta necesidad de manera eficiente al mantener prácticas educativas tradicionales en torno a la enseñanza de la ciencia. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) son una de las alternativas más salientes en el ámbito internacional por su énfasis en establecer relaciones de colaboración y reflexión entre docentes para promover procesos de enseñanza-aprendizaje más innovadores. El objetivo de la investigación es establecer y dar seguimiento a una CAP para analizar durante un ciclo escolar tres procesos clave que ocurren simultáneamente: la colaboración y reflexión entre docentes para la construcción de nuevos conocimientos profesionales; el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula; y el desarrollo de habilidades de alfabetización científica en los alumnos. Se espera que a partir de la puesta en marcha de la CAP se favorezcan interacciones dialógicas entre docentes que contribuyan a su aprendizaje continuo, se transite hacia una visión más socio-constructiva de la enseñanza y se alcancen niveles más sofisticados de alfabetización científica en los educandos. El estudio longitudinal se llevará a cabo en una escuela primaria pública en la Ciudad de México integrada por 12 maestros y 360 alumnos. Se obtendrán datos antes, durante y después de la implementación de la CAP. Se videograbarán la colaboración entre docentes y algunas clases pertenecientes al campo formativo de saberes y pensamiento científico, las cuales se analizarán utilizando herramientas metodológicas de la etnografía de la comunicación y el análisis de contenido. Asimismo, se recopilará un portafolio de evidencias con los trabajos elaborados por los niños que se analizarán empleando una rúbrica de evaluación diseñada para valorar diferentes niveles de alfabetización científica.

Palabras clave: Control atencional de distractores, atención crossmodal, PREs, carga distractora, congruencia.

10. *José Vladimir Ruiz Perez - Autor | Conducción: María Luisa Cepeda Islas - Tutora principal, Hortencia Hickman Rodríguez - Tutora Adjunta, Zuraya Monroy Nasr - Tutora externa | **Preconceptos sobre mecánica newtoniana en alumnos de bachillerato.***

La eficiencia de los estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes en física es baja, teniendo como razones principales que se suele encontrar a la materia poco interesante y difícil, por lo que se pierde interés por la asignatura (Martín-Blas et al., 2010), dicha aversión puede tener efectos significativos a nivel bachillerato debido a que la elección de carrera puede tomarse de manera deliberada con tal de evitar contenidos considerados difíciles en vez hacer referencia a habilidades y competencias de los estudiantes. En la enseñanza de la física se prioriza la resolución de problemas en lugar de ayudar a la construcción y asimilación de los fenómenos, lo que ha generado que los estudiantes tienen problemas con las preguntas conceptuales a pesar de que su desempeño es adecuado en pruebas de resolución de problemas (McDemott & Redish, 1999). Debido a esto es importante identificar cómo están aprendiendo los estudiantes conceptos científicos. El objetivo de dicha investigación es describir el nivel de conocimientos sobre mecánica en alumnos de bachillerato que aún no realizan elección sobre su carrera. La hipótesis descriptiva es que los estudiantes tendrán

puntajes bajos en el Inventario Conceptual de Fuerza. Participaron 68 alumnos de primer año de una preparatoria UNAM, seleccionados por conveniencia conformado por 37 hombres y 31 mujeres. Del total de alumnos, 30 pertenecían al turno vespertino y 38 al matutino. Cada turno pertenecía a un grupo escolar y no compartían el mismo docente de física. Se eligió dicha población debido a que los temas que evalúa el inventario se abordan dentro de las primeras unidades del plan de estudios de la materia de física III, de la ENP, UNAM. Inventario Conceptual de Fuerza (ICF): consiste en un cuestionario de 30 preguntas con cinco opciones de respuesta, que evalúa los conocimientos sobre conceptos de mecánica en 6 dimensiones. El estudio es de corte cuantitativo, con alcance descriptivo (Hernández & Mendoza, 2018), dado que sólo se busca describir la forma en cómo los estudiantes conceptualizan temas referentes a mecánica: Las variables a medir fueron: puntajes obtenidos en el ICF; frecuencia de respuestas por dimensión y tipo de preconcepciones. Cómo resultados se reporta un promedio de 20% de respuestas correctas (6 aciertos), lo cuál está por debajo del nivel de conocimientos y comprensión adecuada. Asimismo, se evaluó si el turno de procedencia y el género eran factores externos que repercutían en el aprendizaje de ciencias, encontrándose que para ambos casos no hubo diferencias significativas. Los puntajes obtenidos en los estudios de Artamonova, et al., (2017) y Budini et al.(2019), los cuales se realizaron con población de recién ingreso en ingenierías y disciplinas científicas. Está congruencia de los resultados en poblaciones con distintos niveles académicos invita a la reflexión sobre si la forma de enseñanza en bachillerato es la adecuada, dado que no se reportan diferencias en los puntajes, a pesar de que el bachillerato modalidad UNAM tiene el propósito de ayudar a los estudiantes a incorporarse a la educación superior (Escuela Nacional Preparatoria, [ENP] 2021; Colegio de Ciencias y Humanidades [CCH], 2021). En cuanto al género y el turno de procedencia, et al. (2016) señalaban que las diferencias en educación primaria son triviales, pero incrementan a favor de los hombres conforme se aumenta el grado académico, cosa contraria a lo encontrado en el estudio.

Palabras clave: física, preconcepciones, mecánica, Inventario Conceptual de Fuerza, bachillerato

11. Luis Alberto Jiménez Alcántara - Autor | Conducción: Lizbeth Obdulia Vega Pérez - Tutora Principal, Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras - Tutora adjunta, Felipe Hernández Hernández - Tutor externo | **Relación entre el manejo de conflictos, gestión escolar y la competencia lectora.**

Las escuelas, al ser organizaciones donde interactúan diversos actores, enfrentan conflictos. La gestión escolar y habilidades directivas son esenciales para resolver estos conflictos y crear un ambiente propicio. Aunque se ha examinado la influencia del docente en el rendimiento de los alumnos, se ha descuidado el impacto del director y la gestión en las competencias. Por ejemplo, en lectura, se sabe que la edad de inicio y la estimulación paterna influyen, pero se necesita indagar cómo la gestión y habilidades directivas también pueden tener efectos. El objetivo es encontrar la relación entre el manejo de conflictos y la gestión escolar con la competencia en lectura de niños de sexto grado. La hipótesis indica la relación entre la capacidad de resolver conflictos, la administración escolar y la competencia en lectura. Investigación correlacional, muestreo por conglomerados, se seleccionaron tres escuelas del Estado de México. Se determinarán las variables de resolución de conflictos, gestión escolar y competencia en lectura y su relación. Los participantes incluyen alumnos, padres, profesores y personal escolar de sexto grado. Se desarrollarán tres instrumentos para medir estas variables. Para la Escala de Evaluación de la Gestión Escolar, la validez de contenido se determinó con un valor de $V_0 = 0.88$; para el Cuestionario Diagnóstico para Manejo de Conflicto se determinó la validez de contenido con un valor de $V_0 = 0.82$. El rendimiento en lectura de niños en sexto grado de primaria está por debajo de lo recomendado para su edad, posiblemente debido a la iniciación tardía en lectura, falta de estímulo en casa y métodos de enseñanza.

Palabras clave: Dirección, gestión escolar, resolución de conflictos, competencia en lectura.

12. María Teresa Balderas Ramírez - Autora | Conducción: Gabriela de la Cruz Flores - Tutora principal, Carmen Yolanda Guevara Benítez - Tutora adjunta, Silva Morales Chainé - Tutora externa | **Las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de finanzas personales durante el bachillerato.**

En los últimos años ha incrementado la investigación sobre habilidades socioemocionales (HSE) que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos del estudiantado. Las HSE de autoeficacia, regulación y comunicación oral se han relacionado de forma positiva y consistente con el promedio escolar, aprendizaje de matemáticas y comprensión lectora. Un aprendizaje

poco estudiado en México es la educación sobre finanzas personales. Aunque son conocimientos necesarios para la vida, su aprendizaje no se contempla en los programas educativos. Evaluar el efecto que tiene la autoeficacia, regulación y comunicación oral sobre el aprendizaje de finanzas personales. Estudio cuantitativo, cuasiexperimental de comparación de grupos con dos modelos de intervención. Muestreo por conveniencia a 500 estudiantes de nivel medio superior que cursen el último año escolar. Se implementará un cuestionario de autorreporte para medir autoeficacia, regulación y habilidades de comunicación. Además, se implementará un examen de finanzas personales al inicio y al término de las intervenciones. La validez y confiabilidad de los instrumentos se analizará por medio de Análisis Factorial Confirmatorio. La interacción entre variables se evaluará por medio de modelamiento de ecuaciones estructurales, analizando los indicadores CFI y RMSEA. Acorde a los modelos de ecuaciones estructurales reportados por Bai & Wang (2023), Özcan & Eren (2019) y Calvillo (2019), se espera que la autoeficacia prediga dos variables: regulación y habilidades sociales; así mismo, la regulación y habilidades sociales predigan el aprendizaje de finanzas personales. Palabras Claves Aprendizaje socioemocional, autoeficacia, metacognición, regulación del aprendizaje; finanzas.

13. *Rocío Ivonne Hernández Cruz - Autora | Conducción: Sylvia Margarita Rojas Ramírez - Tutora Principal, Maria Enedina Montero y López Lena - Tutora adjunta, Sergio Iván Ancona Martínez - Tutor externo | Fortalecimiento de habilidades del Siglo-XXI para la sostenibilidad en educandos de primaria.*

Este estudio es parte de un proyecto de investigación interdisciplinario más amplio, cuyo propósito es explorar las formas de comunicación productivas (dialógicas) y su papel en el desarrollo de habilidades del S.XXI. Para ello, se diseñó, implementó y evaluó la fase inicial de un programa de fortalecimiento de habilidades llamado Indaga. Indaga busca fomentar la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de alfabetizaciones múltiples (científica, multimodal y cultural) como habilidades clave para analizar los principales retos socioambientales. Para ello se trabaja mediante la formación de comunidades de indagación, el desarrollo de proyectos de investigación en el aula y la vinculación a escenarios de educación no-formal. Como seguimiento a los resultados satisfactorios de una primera implementación se ampliará el programa en cuatro aspectos: profundización de conocimientos en sostenibilidad, integración de un programa de alfabetización cultural, vinculación a escenarios locales y la participación central de la comunidad escolar para adaptar el programa a sus clases regulares. El presente estudio se enfoca en estudiar la alfabetización cultural (Maine, 2019) como una habilidad central que vinculada al resto de las habilidades permite desarrollar un enfoque sociocientífico para la sostenibilidad. Valorar los efectos que el programa Indaga tiene en la apropiación de la alfabetización cultural y en la formación de una perspectiva orientada a la sostenibilidad en educandos de primaria. El estudio es de tipo pre experimental, diseño de un solo grupo con pretest y posttest. La intervención consistirá en dar seguimiento a la adaptación del programa Indaga en una escuela primaria de la CDMX (participante de la primera fase). La implementación del programa estará a cargo de las docentes y coordinadoras (n=4) y participarán 50 estudiantes de entre 10-12 años. Se evaluarán 1) los conocimientos y actitudes de los educandos referentes a alfabetización cultural, 2) los conocimientos clave en sostenibilidad. 3) Se analizarán los patrones de comunicación (interacciones dialógicas) antes, durante y después de la intervención, tanto entre pares como entre expertos y novatos.

Palabras clave: Habilidades del S.XXI, Alfabetización cultural, interacciones dialógicas, educación para la sostenibilidad, innovación educativa.

14. *Sandra Paola Rodríguez Castillo - Autora | Conducción: Gabriela de la Cruz Flores - Tutora principal, Mario Rueda Beltrán - Tutor adjunto, Hortensia Hickman Rodríguez - Tutora externa | Evaluación docente para la mejora profesional: Uso de resultados.*

La docencia es una actividad profesional multidimensional y compleja, la evaluación de su quehacer en general y en el ámbito universitario en particular, ha sido ampliamente estudiada en la literatura. Si bien, los resultados de la evaluación docente tienen una función tanto sumativa como formativa, hay datos limitados sobre cómo se usan para el perfeccionamiento del profesorado. El objetivo de este estudio es analizar el uso que el profesorado de educación superior da a la evaluación del desempeño docente, de manera específica se busca describir el significado que tiene para el

profesorado de educación superior la evaluación del desempeño docente, cuál es la función que el profesorado de educación superior atribuye a la evaluación del desempeño docente, así como reconocer los factores que promueven o dificultan la mejora de la enseñanza a partir de la evaluación del desempeño docente. La muestra estará integrada por docentes de educación superior de al menos dos áreas de conocimiento distintas, en cuyas entidades académicas se lleve a cabo la evaluación del desempeño de cinco años a la fecha y donde los profesores tengan acceso a los resultados de la evaluación. Se utilizarán entrevistas cualitativas semiestructuradas, el protocolo será desarrollado y probado antes de aplicarse en la muestra de la investigación. La información se analizará a través del análisis de contenido cualitativo donde se codificarán los datos en categorías y subcategorías temáticas. A partir de este estudio, se establecerán una serie de recomendaciones para implementar la evaluación docente desde una función formativa basada en la retroalimentación del estudiante.

Palabras clave: docencia; evaluación docente; educación superior; evaluación formativa; retroalimentación del estudiante.

Psicología Social y Ambiental

1. Antonio Rohman Montufar Melo - Autor | Conducción: Edgardo Ruiz Carrillo - Tutor principal, María Alejandra Salguero Velázquez - Tutora adjunta, Ignacio Lozano Verduzco - Tutor externo | **Diferencias en el grado de empoderamiento en mujeres emprendedoras y no emprendedoras.**

Los problemas derivados de la pobreza y la desigualdad de género en mujeres han generado el establecimiento de estrategias para su mitigación, como promover el emprendimiento y fomentar el empoderamiento femenino. El objetivo fue conocer si existen diferencias significativas en los grados de empoderamiento y de siete factores vinculados a él (igualdad, independencia, influencias externas, participación, satisfacción social, seguridad y temeridad), entre dos grupos de mujeres (empendedoras y no empendedoras) y entre las categorías de la variable ocupación. La hipótesis fue que el grado de empoderamiento y de los factores es mayor en el grupo emprendedor (categoría de ocupación: Trabajo independiente). El método fue cuantitativo para el análisis de la diferencia de grupos (t de Student para los grupos Empendedoras y No empendedoras; y ANOVA de un solo factor para las categorías de Ocupación). Se ocupó el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). La muestra estuvo conformada por 306 mujeres. Dentro del test se solicitó información acerca de la ocupación realizada. Los resultados mostraron la existencia de una diferencia estadísticamente significativa (t de Student) para el conjunto emprendedor en el nivel de empoderamiento y de cada uno de los factores (excepto influencias externas). La diferencia de medias según la ocupación (ANOVA) fue significativa entre las medias de los factores participación, temeridad, independencia, igualdad, satisfacción y seguridad. Se concluye que el grado de empoderamiento y de todos los factores (excepto influencias externas) es más amplio en las mujeres que realizan algún emprendimiento. Ese resultado se corresponde con las investigaciones que han entrevisto la influencia del emprendimiento sobre el empoderamiento femenino. Estos hallazgos pueden posibilitar la generación de políticas públicas y educativas, que consideren la incorporación de tópicos relativos al emprendimiento en talleres, programas sociales y escolares, para rezagar cuestiones implicadas en la pobreza y la inequidad de género.

Palabras clave: Emprendimiento, empoderamiento, diferencia de grupos, IMEM, comportamiento emprendedor.

2. Ileana Danae Chaidez Villalobos - Autora | Conducción: Luciana Esther Ramos Lira - Tutora principal, Corina Leonora Benjet Miner - Tutora adjunta, Angel Alberto Valdés Cuervo - Tutor externo | **Relación entre variables de la comunidad, familia, escuela y personales con acoso entre estudiantes.**

El problema del bullying debe ser abordado desde una perspectiva ecológica-social que considere la interacción de factores personales del estudiante y los contextos familiares, escolares y comunitarios donde se desarrolla. Examinar dos modelos explicativos en los cuales se plantea

que: (1) La exposición a la violencia y el maltrato infantil se relacionan indirecta y positivamente con la agresión entre pares por su relación positiva con la desconexión moral. (2) El sentido de pertenencia a la comunidad se relaciona de manera indirecta y negativa con la agresión entre pares por su relación negativa con la desconexión moral y positiva con la eficacia colectiva de la escuela. Participaron 300 estudiantes mexicanos ($M = 13.12$ edad, $DE = 0.91$) de los tres grados de escuelas secundarias públicas, 162 (54%) hombres y 133 (43.3%) mujeres (1.7% otro). Se calcularon dos modelos estructurales con variables latentes. Los resultados del primer modelo confirman las relaciones directas y positivas entre todas las variables incluidas en el modelo. En cuanto a las relaciones indirectas, tanto la exposición a la violencia en la comunidad, como el maltrato infantil se relacionan positivamente con la agresión entre estudiantes a través de la desconexión moral. De manera similar, los resultados del cálculo de ecuaciones estructurales para el segundo modelo muestran adecuados índices de ajuste de la agresión entre estudiantes. Los resultados del segundo modelo indican que la agresión entre estudiantes se relaciona de manera positiva con la desconexión moral y negativa con la eficacia colectiva de la escuela. En cuanto al sentido de pertenencia a la comunidad, únicamente se relacionó indirectamente con la agresión entre estudiantes, a través de la eficacia colectiva de la escuela. Los resultados constatan las hipótesis planteadas. Al respecto, se considerará los efectos de los contextos comunitarios e interpersonales en el desarrollo moral y conductual de los adolescentes.

Palabras clave: Bullying, exposición a la violencia, sentido de pertenencia, maltrato infantil, desconexión moral.

3. *Nancy Jiménez Garnica - Autora | Conducción: María Alejandra Salguero Velázquez - Tutora principal, Laura Evelia Torres Velázquez - Tutora adjunta, Juan Guillermo Figueroa Perea - Tutor externo | **Experiencias y significados de la paternidad en la adultez de los hijos/as.***

La realidad se construye socialmente (Berger y Luckman, 2003) y estará influenciada por el orden de género (Lamas, 2000 y Salas, 2005), impactando en la trayectoria vital de los individuos, en los hombres, tiene consecuencias a nivel biológico y emocional en la paternidad. Al cuestionar el "deber ser" de la masculinidad y fomentar aprendizajes de cuidado, se cultivan habilidades de convivencia, cuidado, tolerancia y paciencia, contribuyendo a la equidad de género, Figueroa (2000). Además, su implicación influye en el desarrollo cognitivo y comportamental de los hijos/as (Aguayo, Barker y Kimelman, 2016). Dicho impacto puede perdurar en la etapa adulta de los hijos/as, aspecto que ha sido poco documentado. La mayoría de la literatura se centra en población infantil y adolescente, dejando desatendida esta interacción y marginando su contribución social. Documentar experiencias sobre la práctica de paternidad en la etapa adulta de los hijos/as, en hombres cuidadores. Se hipotetiza que, aunque los hombres no se han incorporado de la misma manera que las mujeres en el cuidado, por los aprendizajes de género, algunos se han incorporado de manera directa con sus hijos/as a lo largo de su desarrollo, estableciendo relaciones de apoyo, negociación y convivencia. Se empleará una metodología cualitativa. Como método de recolección de datos se utilizará entrevista semiestructurada, indagando historia de vida. Se contará con cuatro ejes de análisis: Construcción de identidad del ser varón. Deseo de la paternidad. Cuidados de sí y de los otros. Interacción con hijos/as adultos. Por último, se realizará un análisis de contenido categorial. Los posibles participantes serán cuatro hombres con hijos/as mayores de 18 años. Se espera identificar los aprendizajes de género en los hombres/padres y las prácticas de cuidado a través de las actividades que comparten con los hijos/as adultos. Se desea discutir la importancia e implicaciones de la paternidad y cuidados en edad adulta de los hijos/as.

Palabras clave: Paternidad, hijos, cuidado, deseo, masculinidades.

4. *Tania Real Quintanar - Autora | Conducción: Rebeca Robles García - Tutora principal, María Elena Medina Mora - Tutora adjunta, Laura Hernández Guzmán - Tutora externa | **Construcción de la identidad de género en personas trans: una aproximación cualitativa.***

Se estima que la proporción de personas con diversidad de género alcanza un 2 % (Goodman, 2019). Presentan altas prevalencias, mayores que en la población general, de padecimientos mentales (SPA, 2009; Lin., 2021), además de mayor discriminación y violencia (Teich, 2012). Conocer sobre este proceso en la infancia podría contribuir al conocimiento de necesidades que favorezcan el desarrollo y disminuyan los riesgos. Describir las variables relacionadas con el proceso de construcción de género

en la infancia, en adultos transgénero. Estudio cualitativo, se empleó una entrevista semiestructurada. Muestra no probabilística, los participantes fueron adultos transgénero, >18. Once mujeres y cuatro hombres completaron la entrevista. Se realizó un análisis temático con triangulación y se generaron categorías. Se establecieron diez temas con subtemas: características sociodemográficas, edad de inicio del proceso, manifestaciones del género, adversidades, estrategias de afrontamiento, genitalidad, explicación y significado, salir del closet, experiencias con profesionales, necesidades. Las teorías del desarrollo de la identidad de género establecen principalmente tres elementos, que traspolados a la experiencia de los participantes se resume: Diferencias físicas: son experimentadas de manera confusa o aversiva. Identificación de la identidad: sus expresiones son sancionadas y reprimidas y las del género asignado impuestas. Estabilidad de la identidad: inconclusa, y/o sigue en desarrollo hasta la edad adulta. En este grupo, el desarrollo de la identidad inicia de manera temprana, el proceso se puede alargar hasta la edad adulta. La expresión del género de preferencia se relaciona con adversidades, renuncias, violencia, malestar emocional que ocurre en la familia, escuela y entorno cercano. Principalmente el reconocimiento, aceptación y apoyo es necesario y a pesar de malas experiencias con profesionales de salud, son necesarios para atender adecuadamente a niños y orientar a padres o profesores.

Palabras clave: Identidad de género, transgénero, desarrollo, cualitativo, salud mental.

5. *Winter Edgar Reyna Cruz - Autor | Conducción: Germán Morales Chávez - Tutor principal, Alba Luz Robles Mendoza - Tutora Adjunta, Silvia Morales Chainé - Tutora externa | **Efectos del modo de regulación moral sobre la elección de robo.***

Se presenta una investigación que partió de la visión naturalista de la psicología interconductual en general y del Análisis Contingencial en particular, específicamente empleando las categorías del Sistema Macrocontingencial. Desde esta perspectiva no se ha evaluado la regulación del comportamiento en situaciones socialmente delimitadas como es el caso del ámbito jurídico. Evaluar los efectos de tres modos de regulación moral (prescripción, indicación y justificación) sobre el reporte de elección de robo o devolución. Participaron 56 adolescentes que asistían a una institución de reintegración social del Estado de México quienes fueron asignados a uno de cuatro grupos: grupo prescripción (GP), grupo indicación (GI), grupo justificación (GJ) y grupo control (GC). En el pretest y postest se presentaron situaciones hipotéticas en las que era posible robar algún objeto de valor, los participantes tenían que elegir de un conjunto de opciones de respuesta si robasen o devolviesen tales objetos. En la fase experimental, los grupos GP, GI y GJ observaron vídeos que se diferenciaban entre sí en función del modo de regulación que se pretendía evaluar en el estudio, mientras que el GC observó un vídeo aleatorio. En los resultados se observó que la prescripción redujo en mayor medida el reporte de elección de robo; sin embargo, la justificación incrementó en mayor medida el reporte de elección de devolución. Estos resultados se discuten en términos del estudio experimental de los modos de regulación moral; del estudio del fenómeno delictivo desde una perspectiva naturalista y de campo; y, finalmente, sobre la importancia y potenciales beneficios de esta perspectiva para el estudio de la moral con adolescentes que han cometido actos delictivos.

Palabras clave: Moral, adolescentes, delito, Análisis Contingencial, Sistema Macrocontingencial.

Psicología y Salud

1. *Betsabé López Blanco - Autora | Conducción: María Emilia Lucio y Gómez Maqueo - Tutora principal, Lizbeth Obdulia Vega Pérez - Tutora adjunta, Blanca Estela Barcelata Eguiarte - Tutora externa | **Intervenciones para promover la alfabetización en salud mental en adolescentes: una revisión.***

La etapa de la adolescencia se considera un momento crítico en el desarrollo, donde se enfrentan cambios que requieren ajustes importantes ante los retos de la sociedad actual. Los sucesos de vida estresantes que se presentan en esta etapa se relacionan con la presencia de problemas de salud mental, los cuales podrían mantenerse hasta la adultez. A pesar de que 1 de cada 7 adolescentes presenta un problema de salud mental, solo el 14% busca ayuda profesional. Los estudios orientados a conocer los factores relacionados con la búsqueda de ayuda profesional, en la adolescencia, se han orientado hacia la alfabetización en salud mental. El objetivo es identificar los componentes de las intervenciones dirigidas hacia la promoción de la alfabetización en salud mental en el contexto escolar en la población adolescente y su efecto en la búsqueda de ayuda profesional. Se espera que las intervenciones se apliquen de manera universal y que contemplen las tres dimensiones de esta variable. Se realizó una búsqueda estructurada con la pregunta PIO: Para la población adolescente, ¿cuáles son las intervenciones realizadas en el contexto escolar para incrementar la alfabetización en salud mental y la búsqueda de ayuda? Se realizó la búsqueda en 6 bases de datos. La búsqueda arrojó 254 artículos, de los cuales se incluyeron únicamente 15, que eran aquellos que cumplían con los criterios de elegibilidad. Las intervenciones en alfabetización en salud mental han demostrado diferencias significativas después del tratamiento, con relación al conocimiento y la intención de búsqueda de ayuda. Y estos cambios, suelen mantenerse en los seguimientos de tres meses. Sin embargo, son pocos los estudios que consideran el estigma como objetivo en la alfabetización en salud mental, además de mostrar resultados contradictorios después de la intervención y en los seguimientos.

Palabras clave: Adolescencia, alfabetización en salud mental, intervenciones universales, intervenciones escolares, búsqueda de ayuda.

2. *Claudia Valle Garcia - Autora | Conducción: Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez - Tutora principal, Blanca Estela Barcelata Eguiarte - Tutora adjunta, Shoshana Berenzon Gorn - Tutora externa | **Construcción de un instrumento para evaluar depresión rasgo en adolescentes mexicanos.***

La depresión en adolescentes es la cuarta causa de enfermedad y discapacidad y es uno de los principales factores ligados al suicidio, siendo éste la cuarta causa de muerte en adolescentes de 15 a 19 años. Por ello, es esencial desarrollar instrumentos válidos y confiables para su diagnóstico oportuno. Los instrumentos psicométricos actuales presentan dificultades para un diagnóstico confiable, posiblemente porque los más utilizados se crearon para población adulta a pesar de que existen diferencias entre los criterios clínicos para adultos y adolescentes debido a las características propias de la adolescencia. Además, debido a las fluctuaciones en el ánimo normales de la adolescencia, se ha sugerido incluir la depresión rasgo en la evaluación de la depresión en este grupo, pero no hay instrumentos válidos y confiables para medirla. Construir y validar una escala de depresión rasgo para adolescentes de 15 a 19 años. Se elaboraron reactivos a partir de la revisión de la literatura y con la información de cuatro grupos focales. Posteriormente, se obtuvo su validez de contenido con la participación de diez jueces expertos. Finalmente, se llevó a cabo un estudio instrumental con 215 estudiantes de una escuela de nivel medio superior de entre 15 y 19 años. Se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio y se logró una estructura unidimensional que explica el 57.73% de la varianza. Asimismo, se calculó la confiabilidad a partir de los coeficientes alfa = .97 y omega = .97. Se obtuvo también la validez interna convergente a través de la varianza media extraída (.56). Adicionalmente, los datos mostraron evidencias de validez convergente, divergente y discriminante. La Escala de Depresión Rasgo para Adolescentes, construida en este estudio, es válida y confiable. En el instrumento se incluyeron indicadores

provenientes de los grupos focales que no están considerados en el DSM-V, lo que prueba la necesidad de construir instrumentos psicométricos específicos para la población adolescente actual y, eventualmente, revisar los criterios clínicos para el diagnóstico de la depresión en jóvenes.

Palabras clave: Depresión, rasgo, adolescencia, psicometría, diagnóstico

3. *Dulce María Monroy Robles - Autora | Conducción: Edgar Landa Ramírez - Tutor Principal, Anabel de la Rosa Gómez - Tutora adjunta, Azucena García Palacios - Tutora externa | **Terapia Cognitivo-Conductual por videoconferencia para trastorno de pánico en servicios de emergencias.***

El trastorno de pánico es un problema de ansiedad muy frecuente en los servicios de emergencias, pero generalmente no es identificado y por tanto los pacientes no reciben el tratamiento adecuado, lo cual tiene importantes implicaciones en su bienestar y en el funcionamiento de dichos servicios.

El objetivo del estudio fue evaluar el efecto de una intervención cognitivo-conductual breve, que fue adaptada para su aplicación por videoconferencia, sobre la gravedad del TP en adultos que acuden al servicio de emergencias de un hospital general. De igual forma se evaluó el impacto de la intervención sobre la calidad de vida y la utilización de los servicios de salud. Dieciséis participantes fueron asignados a una de cuatro cohortes de un estudio de línea base múltiple no concurrente entre participantes. Como parte de las evaluaciones de línea base, durante y después del tratamiento; así como seguimientos a uno, tres y seis meses, se utilizó una entrevista diagnóstica estructurada, cuestionarios de autorreporte y un formato de autorregistro. Los resultados sugieren que la intervención por videoconferencia disminuyó la gravedad del trastorno de pánico, así como la intensidad y frecuencia de los síntomas (ataques de pánico, sensibilidad a la ansiedad, ansiedad anticipatoria, conductas de evitación); y la utilización de los servicios de salud, incluido el servicio de emergencias. En cuanto a la calidad de vida, mejoró. La terapia cognitivo conductual por videoconferencia fue efectiva para abordar el trastorno de pánico en adultos que acudieron al servicio de emergencias. La implementación de la intervención contribuyó a mejorar los métodos clínicos de evaluación y tratamiento utilizados en el servicio de emergencia. Es importante considerar que la atención remota ayuda a solventar algunas barreras para el acceso a la atención de la salud mental, no obstante, las necesidades de los pacientes que acuden al servicio son diversas.

Palabras Claves: Trastorno de pánico, terapia cognitivo conductual, TCC breve, videoconferencia, servicio de emergencias.

4. *Eduardo Amaranto Jiménez Padilla - Autor | Conducción: Xolyanetzin Montero Pardo - Tutora principal, Oscar Galindo Vázquez - Tutor adjunto, Patricia Ortega Andeane - Tutora externa | **Intervenciones psicológicas para desarrollar comunicación eficaz en profesionales de oncología.***

Estudios de revisiones sistemáticas sobre el desarrollo de comunicación eficaz en profesionales de oncología realizados hasta 2018, demuestran diversas inconsistencias respecto al diseño, componentes que aumentan la eficacia comunicativa y el enfoque psicológico usado para desarrollar intervenciones, pues en su mayoría se han empleado técnicas de tipo conductista como la instrucción y el juego de roles. Identificar cómo se ha modificado el enfoque para desarrollar intervenciones con base en las técnicas psicológicas que incorporan y su efecto sobre la comunicación eficaz en profesionales de oncología desde 2018 a 2023. Se realizó una revisión narrativa de la literatura en Medline y PSYCInfo. Incluyendo artículos con enfoque cuantitativo de tipo pre-experimentales, cuasi-experimentales y ensayos clínicos aleatorizados, que abordarán algún elemento de la comunicación eficaz, cuya población fuera personal de medicina y enfermería del área de oncología, realizados entre 2018 a 2023. Se encontraron 3800 artículos, de los cuales se incluyeron 11. Todos se enfocaron en el desarrollo de habilidades comunicativas. Las intervenciones implementaron técnicas de moldeamiento, modelado, psicoeducación y atención plena. El aumento en la frecuencia de uso de las habilidades comunicativas fue generado en mayor medida por moldeamiento ($d = .60$, $p < .05$; $d = .73$, $p < .05$) y modelado en conjunto con psicoeducación ($f = 5,64$, $p < .05$, $\eta^2 = 0,040$; $F = 6.199$, $p < .01$), además la atención plena incremento la eficacia al dar malas noticias en el grupo de intervención ($F = 5.27$, $p = 0.026$, $d = 0.67$). Se puede observar que además del modelado, se emplearon técnicas de modelado, atención plena y psicoeducación, mismas que concuerdan con literatura que demuestra como a través de la observación, atención centrada en la relación con el paciente y comprensión de la habilidad aumentan la frecuencia de comportamientos comunicativos

eficaces, sobre todo si se usan en conjunto.

Palabras clave: Intervención, Comunicación eficaz, Habilidades comunicativas, Moldeamiento, Modelado.

5. *Elisa Macias Vázquez - Autora | Conducción: Maricela Osorio Guzmán - Tutora principal, Laura Evelia Torres Velázquez -Tutora adjunta, Juana Patlán Pérez - Tutora externa | Factores de Riesgo Psicosocial, Burnout y Calidad de Vida en los trabajadores.*

El presente trabajo se fundamenta en la Psicología de la Salud Ocupacional, rama de la Psicología de la Salud que se enfoca en la mejora de la calidad de vida laboral y la seguridad, salud y bienestar de los trabajadores, población en la que la Organización Mundial de la Salud ha identificado el síndrome de burnout, este constructo se caracteriza por agotamiento crónico, despersonalización y baja realización personal y es considerado un problema de salud pública, con importantes consecuencias biopsicosociales y afectaciones en la calidad de vida, variable importante en la evaluación y definición del estado de salud integral de las personas. En México se han identificado factores de riesgo laborales para la salud de los trabajadores. El objetivo del presente estudio es analizar los efectos de los factores de riesgo psicosocial en el burnout y los niveles de calidad de vida en una muestra de trabajadores en diferentes organizaciones. Se realizará un estudio transversal-observacional en una muestra de trabajadores, aplicando 4 instrumentos, una cédula de datos sociodemográficos, el Cuestionario psicosocial Copenhagen COPSOQ III, el Maslach Burnout Inventory (MBI-GS) y el World Health Organization Quality of Life Questionnaire (WHOQOL-BREF). Se calculará el valor predictivo de los factores de riesgo psicosocial sobre el burnout y la calidad de vida, se propondrán modelos explicativos mediante modelamiento de ecuaciones estructurales. Se espera obtener las características psicométricas de los instrumentos y dar cuenta de las interacciones entre los factores de riesgo psicosocial y los impactos que tienen en la salud de los trabajadores. Se discutirá la importancia de la identificación y manejo de los factores de riesgo psicosocial, el impacto en el burnout y calidad de vida, así como la relevancia del ambiente laboral para proteger y promover la salud.

Palabras clave: Trabajadores, Factores de riesgo psicosocial, Burnout, Calidad de vida, Psicología de la Salud Ocupacional.

6. *Graciela Yazmin Sanchez Hernandez - Autora | Conducción: Marcela Alejandra Tiburcio Sainz - Tutora principal, Francisco Lorenzo Juárez García - Tutor adjunto, Kalina Isela Martínez Martínez - Tutora externa | Digitalización de la estrategia DIT para consumo de sustancias psicoactivas.*

Este estudio se centra en la creación y evaluación de un chatbot habilitado con inteligencia artificial (IA) para proporcionar una intervención breve motivacional para consumo de alcohol. La estrategia DIT se considera una herramienta eficaz respaldada por organismos internacionales como la OMS. Sin embargo, los recursos limitados en los servicios de salud dificultan la atención a las necesidades relacionadas con el consumo nocivo de alcohol. Un chatbot, es capaz de aplicar cuestionarios para la detección temprana del consumo de alcohol. Desarrollar un chatbot habilitado con IA que proporcione una intervención breve motivacional para consumo de alcohol. Se realizó una prueba de concepto para desarrollar el chatbot, considerando los aspectos teóricos y técnicos de Entrevista Motivacional. Participaron cinco profesionales de la salud expertos en la estrategia DIT. Se desarrolló un formulario para automatizar la prueba AUDIT y se realizaron grupos de trabajo con los expertos, con la finalidad de desarrollar el diseño funcional del chatbot. Se realizaron casos de prueba, en donde se presentaron distintos tipos de datos y se evaluó la respuesta del sistema. El chatbot fue entrenado con algoritmos de Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN) para habilitar su capacidad de respuesta en el contexto de un consejo breve. Durante las pruebas, se presentaron varios tipos de datos a los cuales el chatbot respondió de manera satisfactoria. Los resultados indicaron una tasa de resolución de consultas, precisión de respuestas y tiempos de respuesta adecuados. Este estudio logró con éxito desarrollar un chatbot motivacional para la intervención breve en el consumo de alcohol, aprovechando la IA y la estrategia DIT como base. Los expertos y las pruebas demostraron que la herramienta es prometedora y podría ser una solución efectiva para abordar el consumo nocivo de alcohol, especialmente en contextos donde los recursos de salud son limitados.

Palabras clave: Chatbot, intervención breve motivacional, consumo de alcohol, estrategia DIT.

7. *Jazmin Edith Hernández Marín - Autora | Conducción: Oscar Galindo Vázquez - Tutor principal, Rosa Patricia Ortega Andeane - Tutora adjunta, Xolyanetzin Montero Pardo - Tutora externa | **Intervención Cognitivo Conductual en síntomas de ansiedad, depresión y Calidad de Vida en pacientes con CCR.***

El cáncer colorrectal (CCR) es el más común del sistema gastrointestinal. Los pacientes reportan afectaciones psicológicas que disminuyen su calidad de vida (CdV), como la sintomatología ansiosa y depresiva. Por lo cual, la atención psicológica es fundamental, sin embargo, la evidencia del tipo de modelo terapéutico que genera bienestar emocional en este grupo de pacientes es limitada e inconsistente, siendo un área pendiente en Latinoamérica. Desarrollar una intervención cognitivo conductual para reducir sintomatología ansiosa, depresiva y mejorar la CdV en pacientes con CCR. Fase 1) Determinar las propiedades psicométricas del instrumento EORTC QLQ-CR29 en una muestra mexicana de pacientes con CCR mediante un Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio. Fase 2) Desarrollar un cuaderno de trabajo para pacientes con CCR basado en la TCC para la sintomatología ansiosa, depresiva y CdV. El instrumento EORTC QLQ-CR29 que evalúa la CdV del paciente con CCR, mostró un modelo compatible con cuatro factores que explica el 52% de la varianza con un alfa de Cronbach de .76. El cuaderno de trabajo integra técnicas de relajación, activación conductual, solución de problemas y reestructura cognitiva, distribuidas en 6 sesiones de 1 hora. Con base al jueceo y piloteo se realizaron modificaciones mínimas en contenido. Se encuentra en proceso de aplicación en pacientes con CCR en estadio clínico I, II o III, en tratamiento activo y con sintomatología ansiosa/depresiva leve y/o moderada. El instrumento EORTC QLQ-CR29 mostró ser un instrumento válido y confiable para la atención clínica e investigación. La intervención desarrollada contiene técnicas que ayudan a modular la respuesta fisiológica ante situaciones que generen ansiedad, identificar las soluciones más óptimas ante problemas prácticos, incorporar actividades placenteras a la rutina y generar pensamientos alternos más adaptativos al CCR.

Palabras clave: Cáncer colorrectal, Intervención psicosocial, Ansiedad, Depresión, Calidad de vida.

8. *Joel Flores Juarez - Autor | Conducción: Rosa Patricia Ortega Andeane - Tutora Principal, Ana Fresán Orellana - Tutora adjunta, Ana Fresán Orellana - Tutora externa | **Terapia cognitivo conductual en pacientes con cáncer de pulmón.***

Los pacientes con cáncer de pulmón (CP) reportan diversas afectaciones psicosociales, los síntomas de ansiedad, depresión y estigma percibido son los que más repercuten en su calidad de vida (CV). La terapia cognitivo conductual han mostrado efectividad en el manejo de estos síntomas, sin embargo, en México, la evidencia sobre sus efectos en este grupo de pacientes sigue siendo limitada. Por ende, existe la necesidad de llevar a cabo este estudio con el fin de aportar evidencia a la literatura y en el futuro establecerla como parte de la atención integral. Evaluar los efectos de una intervención cognitivo conductual en síntomas de ansiedad, depresión, estigma relacionado con la salud y CV en pacientes mexicanos con CP. Se espera que los pacientes que reciban la intervención presenten resultados clínicos y estadísticamente significativos en las variables descritas anteriormente. Se llevaron a cabo 2 estudios: Estudio I, validación de la Escala de Estigma del Cáncer de Pulmón de Cataldo (CLCSS). Estudio II, terapia cognitivo conductual. La intervención se llevará a cabo de manera individual, presencial y consistirá en 6 sesiones semanales de 1 hora. Los componentes terapéuticos que se proponen son: Psicoeducación, entrenamiento en relajación, estrategias de solución de problemas, reestructuración cognitiva, consolidación y prevención de recaídas. Los resultados del estudio I demuestran que la CLCSS es un instrumento válido y confiable (alfa de Cronbach global $\alpha = 0.85$ y varianza explicada 53.99%). En el caso del estudio II, terapia cognitivo conductual, este protocolo se encuentra en proceso de aprobación por parte de los comités de la institución. Se espera que los pacientes que reciban la intervención presenten resultados clínicos y estadísticamente significativos. Este estudio aportará evidencia a la literatura sobre los efectos que tiene la intervención para tratar afectaciones psicológicas y mejorar la CV de los pacientes mexicanos con CP y en el futuro establecerla como parte de la atención integral.

Palabras clave: Cáncer de pulmón, ansiedad, depresión, estigma percibido, calidad de vida.

9. *Jose Luis Benitez Islas - Autor | Conducción: Ignacio Lozano Verduzco - Tutor Principal, Cecilia Silva Gutiérrez - Tutor adjunto, Melissa García Meraz - Tutora externa | **Efectos del Estrés de las Minorías sobre Salud Mental de las Personas LGBT en México.***

El estrés de las minorías es un fenómeno que genera disparidades en la salud mental y dificulta el bienestar de personas LGBT. Comprender la multiplicidad de relaciones resulta de vital relevancia, debido a que si se dirige la atención en entender cuáles de los componentes del estrés de las minorías provocan un mayor o menor efecto sobre las distintas dimensiones de salud mental, cuáles de estas dimensiones se ven más afectadas y qué variables mediadoras pudieran atenuar dicha relación, se podría trabajar en el establecimiento de intervenciones clínicas y educativas para prevenir y mitigar los malestares, así como en políticas públicas para evitar que el fenómeno del estrés de las minorías siga siendo socialmente desarrollado. Objetivo general: Analizar los efectos que tiene el estrés de las minorías sobre la salud mental de las personas LGBT. Objetivo que se pretende lograr mediante tres objetivos específicos: 1.- Analizar la relación entre los componentes del estrés de las minorías y los indicadores de salud mental. 2.- Describir las relaciones que tienen las variables sociodemográficas y los factores de protección con el estrés de las minorías y la salud mental. 3.- Comparar los efectos diferenciales que tiene el estrés de las minorías sobre la salud mental entre grupos de edad, regiones e identidades sexo-genéricas. Variables: Estrés de las minorías. Estado de Salud Mental. Conductas de Riesgo. Variables Sociodemográficas. El estudio constará de una muestra no probabilística y por conveniencia de participantes autoseleccionados. Las características de la muestra o criterios de inclusión serán que las y los participantes sean mayores de edad, radiquen en la república mexicana y se identifiquen como lesbianas, gais, bisexuales o personas trans. Hasta el momento no se han encontrado resultados debido a que a penas se encuentra en la fase de recogida de datos, pero se espera encontrar que las personas con altos niveles de malestar psicológico presentan niveles elevados de estrés de las minorías. La idea es explorar si los resultados varían en función de distintos factores de protección y de los datos sociodemográficos.

Palabras Claves: Comunidad LGBT, Estrés de las minorías sexuales, Salud mental, Estigma.

10. *José Fernando Mora Romo - Autor | Conducción: Georgina Eugenia Bazán Riverón - Tutora principal, Laura Evalia Torres Velázquez - Tutora adjunta, José Luís Ybarra Sagarduy - Tutor externo | **Intervención basada en el Análisis Contingencial de la Conducta para pacientes con Diabetes Mellitus mexicanos.***

La Diabetes Mellitus Tipo 2 (DMT2) es una enfermedad crónica cuya tasa de defunción ha aumentado en los últimos 15 años en México. El control de esta enfermedad depende del desarrollo de conductas de autocuidado para preservar la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS). A pesar de que las Guías de Práctica Clínica mexicanas recomiendan fomentar la participación comunitaria de los participantes para desarrollar hábitos saludables mediante la modificación conductual durante las etapas iniciales del tratamiento, no se brindan directrices metodológicas apropiadas para realizar estas estrategias para la salud. El objetivo de este estudio fue evaluar mediante un panel de expertos una intervención para pacientes con DMT2 basado en el Análisis Contingencial de la conducta, y conocer su efecto sobre la CVRS. Se realizó un estudio pre-experimental con 29 personas con DMT2 mediante una intervención de tres etapas: Alteración de disposiciones, Alteración de la conducta y Alteración de conductas de otros. Se evaluó la CVRS con el Cuestionario Diabetes-39 validado en pacientes mexicanos (CD-39). El manual de intervención fue evaluado satisfactoriamente (V de Aiken > .800) por un panel de expertos multidisciplinarios en la atención a personas con DMT2 conformado por médicos familiares, endocrinólogos, trabajadores sociales y psicólogos. Después de aplicar la intervención, hubo mejorías significativas en el puntaje total del CD-39 ($t = 2.34$, $p = .028$), y en los factores de Energía y Movilidad ($t = 2.41$, $p = .024$) y el Control de la Diabetes ($t = 2.91$, $p = .008$). En general, 19 participantes lograron mejorar la percepción de su CVRS. La intervención permitió alcanzar los objetivos Al incentivar la participación activa de los participantes en su autocuidado, tomando en cuenta sus interacciones diarias como barreras o facilitadoras para la implementación de las estrategias propuestas en las sesiones de intervención.

Palabras Claves: : Adherencia al tratamiento, Calidad de Vida Relacionada con la Salud, Control glucémico, Atención desprofesionalizante, Control de la enfermedad.

11. *Laura Esmeralda Raya Ayala - Autora | Conducción: Ana Luisa Mónica González Celis Rangel - Tutora principal, Georgina Álvarez Rayón - Tutora adjunta, María Leticia Bautista Díaz - Tutora externa | Soporte social : efectos en variables asociadas al exceso de peso y diabetes mellitus tipo 2.*

La diabetes mellitus tipo 2 (DMT2) es de las primeras causas de muerte en México y el exceso de peso es uno de sus principales factores de riesgo. Los tratamientos cognitivo-conductuales han demostrado ser efectivos, sin embargo, la DMT2 demanda cuidados que, sin el suficiente soporte social, proveniente principalmente del medio familiar, podrían resultar abrumadores e impactar en la adherencia a las recomendaciones médicas, alimentarias y de actividad física. El objetivo del estudio consistió en evaluar el efecto de dos intervenciones psicológicas, ambas mediadas por la tecnología, sobre variables asociadas a la DMT2 y el exceso de peso en adultos mayores varones mexicanos. El diseño fue mixto, de forma que se partió de un diseño N=1 que implicó la presentación contrabalanceada de dos tratamientos: (B) cognitivo conductual y (C) entrenamiento en entrevista motivacional. Participaron ocho varones adultos, mayores de 58 años, diagnosticados con DMT2 y exceso de peso ($IMC \geq 25$), cuyos efectos de las intervenciones fueron examinados con base a: medida de glucosa, índice cintura-cadera y número de pasos al día. Posteriormente bajo un diseño pretest-postest, se midieron los cambios en: hemoglobina glicosilada y soporte social. Los análisis visuales de los datos, el cálculo del porcentaje de datos que exceden la mediana ($PEM \square 70\%$) y el porcentaje de no solapamiento de todos los pares ($NAP \geq 66\%$), muestran efectos de moderados a grandes en las medidas de glucosa en sangre, índice cintura-cadera y número de pasos al día. Asimismo, se observaron cambios clínicos objetivos (CCO) positivos y negativos ($CCO \geq 0.20$ y $CCO \leq -0.20$) que señalan mejorías en el soporte social, estos resultados están en función del orden de presentación de los tratamientos. Los hallazgos sustentan el aporte del soporte social a la efectividad de los tratamientos cognitivo-conductuales dirigidos a adultos mayores varones con DMT2.

Palabras Claves: : Envejecimiento, soporte social, cognitivo-conductual.

12. *Libia Yetzabel Damián Jimenez - Autora | Conducción: Shoshana Berenzon Gorn - Tutora principal, Luciana Esther Ramos Lira - Tutora Adjunta, Lina Díaz Castro - Tutora externa | Prestación de servicios de salud mental en centros de salud de la CDMX.*

El 48% de centros de salud de la Ciudad de México tiene módulos de salud mental y/o Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones , con psicólogos y psiquiatras que brindan consulta a trastornos mentales leves y moderados. Estos recursos representan una importante área de oportunidad para fortalecer la atención en salud mental del primer nivel de atención. El análisis de sistemas y servicios de salud es un componente crítico en procesos de fortalecimiento e implementación efectiva, retroalimentan el quehacer institucional, la toma de decisiones y la comprensión del estado, fortalezas y debilidades para favorecer el acceso equitativo y acorde a las necesidades de la población^{2,3,4,5}. Los modelos socioecológicos son útiles para estos análisis, pues examinan los contextos y actores que interactúan en la prestación de servicios, considerando las relaciones dinámicas entre el fenómeno estudiado y su entorno inmediato y remoto⁶. Analizar la prestación de servicios de salud mental y adicciones brindados por psicólogos y psiquiatras en centros de salud del primer nivel de atención de la Ciudad de México, desde la perspectiva de prestadores, usuarios y autoridades clave. Estudio transversal-descriptivo, de método mixto, con propósito de complementariedad⁷ y diseño simultáneo inductivo⁸. Se aplicaron entrevistas a psicólogos, psiquiatras y autoridades clave y encuestas para usuarios, con un muestro multietapa. Se presentarán resultados del jueceo y piloto de la encuesta (V de Aiken, valor de corte: 0.80 e intervalos de confianza) y los análisis preliminares de la primera fase de aplicación de encuestas y entrevistas. La prestación de servicios de salud mental no sucede en el vacío, el contexto desempeña un papel importante y las perspectivas de actores clave son fundamentales para comprender las condiciones, fortalezas y limitaciones de estos servicios. Los análisis de servicios son una guía útil para los planificadores de programas de salud.

Palabras Claves: : Atención a la salud mental, análisis de prestación de servicios, primer nivel de atención, psicólogos y psiquiatras, usuarios.

13. *Lizbeth Moreno Espinoza - Autora | Conducción: Christian Oswaldo Acosta Quiroz - Tutor Principal, Angélica Riveros Rosas - Tutora adjunta, Nancy Patricia Caballero Suárez - Tutora externa | **Efectos de Terapia de Aceptación y Compromiso en hábitos saludables en sobrepeso/obesidad.***

El sobrepeso y la obesidad afecta a la salud y bienestar psicosocial de las personas que viven con esta condición. El tratamiento conductual estandar se enfoca en la pérdida de peso y ha mostrado modificarlo pero solo a corto plazo. Desde la Terapia de Aceptación y Compromiso se han propuesto directrices enfocadas en la modificación conductual sostenible en el tiempo con independencia del control de peso. Conocer los efectos de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en conductas saludables como la actividad física y alimentación en personas con sobrepeso y obesidad. Se realizó una revisión narrativa de la literatura basándose en criterios Cochrane para revisiones sistemáticas. Se partió de la pregunta PIO = ¿ Para personas con sobrepeso y obesidad es efectiva la Terapia de Aceptación y Compromiso para la modificación de hábitos saludables como actividad física y alimentación.? La búsqueda se realizó en las bases de datos MEDLINE, PsycINFO, Web of Science, Cochrane trials y CINAHL. Se incluyeron 34 artículos para la revisión final. Principalmente fueron mujeres no hispanas o latinas y con un nivel educativo universitario. Las intervenciones ACT no centradas en peso parecen obtener mejores resultados en variables relacionadas con el bienestar general, hábitos saludables y en menor medida el peso en comparación con aquellas centradas en el peso, aunque la evidencia disponible continua en desarrollo. Ante la evidencia del peso como un indicador poco sensible a los cambios conductuales y a la dificultad de su modificación a largo plazo, las intervenciones han señalado la importancia de centrarse en las conductas saludables como alimentación y actividad física. Es necesario brindar las herramientas conductuales vinculadas a valores que permitan sostener las modificaciones y disminuir las repercusiones negativas tanto físicas como psicosociales.

Palabras Claves: : Sobrepeso, obesidad, Terapia de Aceptación y Compromiso, conductas saludables, peso inclusivo.

14. *Mariana Nuñez Lauriano - Autora | Conducción: Jennifer Lira Mandujano - Tutora principal, Marcela Alejandra Tiburcio Sainz - Tutora adjunta, María Del Carmen Míguez Varela - Tutora externa | **El ciclo menstrual y su relación con la abstinencia de tabaco.***

Las mujeres tienen más dificultades para dejar de fumar y tienen mayor riesgo de recaer ante situaciones estresantes, sin embargo, el logro y mantenimiento de la abstinencia puede estar influenciado por los cambios hormonales que ocurren en las fases del ciclo menstrual. Evaluar si existen diferencias en tres grupos que se encuentran en diferentes fases del ciclo menstrual en la urgencia por fumar y en los síntomas de abstinencia. Participaron 40 mujeres entre 18 y 40 años que tenían un ciclo menstrual regular, que no presentaban consumo de productos hormonales, algún problema de salud ginecológico, un trastorno psiquiátrico o trastorno disfórico premenstrual. Primero, las participantes realizaron un monitoreo de la duración de su ciclo menstrual, posteriormente se formaron tres grupos de acuerdo con la fase del ciclo: Fase folicular temprana (FF1), fase folicular tardía (FF2) y fase lútea (FL), luego se aplicó una tarea de inducción de estrés psicosocial de Montreal, y se hizo una evaluación pretest-postest de la urgencia por fumar, los síntomas de abstinencia y el puntaje de estrés. Se encontró que no hubo diferencias en la urgencia por fumar entre los tres grupos evaluados ($F(2, 37) = .245, p = .784$; $FF1 = 38.58, FF2 = 36.83, FL = 34.13$), ni en los síntomas de abstinencia ($F(2, 37) = .492, p = .614$; $FF1 = 13.92, FF2 = 16.75, FL = 15$). Investigaciones previas han mostrado discrepancias al identificar una fase del ciclo donde estos síntomas sean menores y permitan sugerir a las mujeres que quieran dejar de fumar el inicio de su abstinencia. Es probable que a lo largo de todo el ciclo las mujeres experimenten diferentes dificultades que impacten en sus síntomas de abstinencia y urgencia por fumar y por tanto en el mantenimiento de su abstinencia.

Palabras Claves: : Ciclo menstrual, tabaco, abstinencia, urgencia, estrés.

15. *Marina Velázquez Altamirano - Autora | Conducción: Rodrigo Alonzo Marín Navarrete - Tutor principal, José Humberto Nicolini Sánchez - Tutor Adjunto, Ricardo Arturo Saracco Álvarez - Tutor externo | **Primer Episodio Psicótico en Consumidores de Cannabis.***

El consumo de cannabis se asocia con un riesgo seis veces mayor de presentar un primer episodio psicótico (PEP) entre consumidores frecuentes de cannabis que en los no consumidores (Andréasson et al., 1987) y es un factor de riesgo en el inicio temprano de psicosis (Arseneault et al., 2002; Marín,

2016 y Rentero et al., 2021). Existe evidencia de la asociación entre el consumo de cannabis y el PEP, aunque son pocos los estudios dirigidos a identificar las variables que moderan dicha asociación y que pueden incrementar el riesgo de aparición de un PEP, de desarrollar un trastorno psicótico (Kiburi et al., 2021; Van der Steur et al., 2020) o de precipitar la aparición de esquizofrenia, lo que puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas con la presencia de síntomas a largo plazo y discapacidad social y laboral (Escamilla-Orozco, 2021). Identificar y describir las variables que moderan la asociación entre el consumo de cannabis y el PEP, las cuales consisten en variables genéticas, psiquiátricas y de consumo de cannabis. Se llevó a cabo una revisión narrativa de artículos publicados en los últimos diez años. Las bases de datos revisadas fueron: CINAHL, EBSCO, PubMed y PsycInfo. Los descriptores seleccionados se inter-relacionaron con los operadores booleanos: cannabis OR marijuana abuse OR marijuana use OR marijuana smoking AND psychotic disorders OR first episode psychosis. Se encontraron 27 estudios que cumplían con los criterios de inclusión. Las variables moderadoras de la relación entre el consumo de cannabis y el PEP fueron: consumo diario y consumo prolongado de cannabis de baja potencia y de CAP tipo "skunk"; el inicio de consumo a los 15 años o menos, predisposición genética de psicosis (PGP) y depresión. Variables de patrón de consumo de cannabis, de PGP y la depresión son factores de alto riesgo de psicosis que han derivado en el incremento significativo de hospitalizaciones para atender sus síntomas. Los resultados de este estudio pueden aportar al planteamiento futuro de modelos explicativos que analicen los efectos de las variables identificadas a las probabilidades de riesgo de desarrollar un trastorno psicótico.

Palabras Claves: : Cannabis, marijuana abuse, first episode psychosis, psychotic disorders, narrative review.

16. Nicolás Armando Torres y Torres - Autor | Conducción: Ana Luisa Mónica González Celis Rangel - Tutora principal, María del Rocío Hernández Pozo - Tutora adjunta, Christian Oswaldo Acosta Quiroz - Tutor externo | **Factibilidad de una intervención basada en Psicología Positiva mediado por tecnología en adultos mayores.**

Alto grado de bienestar se asocia con bajos niveles de enfermedad y psicopatología, pero éste declina con el envejecimiento (Shtompel et al., 2014). Las intervenciones basadas en Psicología Positiva (IPP) en adultos mayores reportan incrementos en bienestar, autoestima y disminución de depresión y ansiedad (Carr et al., 2020). Sin embargo, su empleo mediado por tecnología aún se encuentra en desarrollo (Killen & Macaskill, 2015). El objetivo es examinar la factibilidad y efectividad de un programa modular de IPP para el fomento del bienestar en adultos mayores administrado por videoconferencia. Se empleó un diseño experimental intrasujetos A-B con medidas adicionales pre-postest. Participaron 12 adultos mayores entre 60 y 72 años de edad, seleccionados por conveniencia. El tratamiento consistió en IPP basadas en fortalezas de carácter. Se evaluó positividad con Autoprueba de positividad, bienestar psicológico con inventario PERMA-profiler, bienestar subjetivo con Escala de Satisfacción con la Vida, depresión con Escala de Depresión Geriátrica y fortalezas de carácter con Inventario de Valores y Fortalezas. Se emplearon descriptivos para mediciones de factibilidad, índice de No solapamiento de los datos (NAP) para evaluar el tamaño del efecto terapéutico e Índice de Cambio Fiable para el efecto clínico. Se observó que la intervención fue percibida como fácil ($X^2=1.13$), útil ($X^2=9.51$) y con un porcentaje alto de tareas completadas (97.53%). Así mismo, se obtuvo validación social excelente (.95). Con respecto al efecto clínico (NAP), tres participantes obtuvieron un efecto grande en positividad y el resto efectos medios. En bienestar psicológico, cinco participantes obtuvieron cambio fiable y tres cambio mínimo; en bienestar subjetivo, dos cambio fiable y siete cambio mínimo; en depresión dos cambio fiable y tres cambio mínimo y en fortalezas de carácter ocho mostraron cambio fiable y dos cambio mínimo. La intervención mediada por tecnología resultó factible, viable, de fácil administración y con efectos clínicos observables.

Palabras Claves: : Intervenciones basadas en psicología positiva, adultos mayores, bienestar, depresión, telepsicología.

17. Pablo David Valencia Melendez - Autor | Conducción: Anabel de la Rosa Gómez - Tutora principal, David Enríquez Negrete - Tutor Adjunto, Berenice Serrano Zárate - Tutora externa | **Abuso infantil, regulación emocional y conducta suicida: un modelo de mediación.**

Las mujeres tienen más dificultades para dejar de fumar y tienen mayor riesgo de recaer ante la literatura sobre la conducta suicida muestra que las experiencias de abuso (físico, sexual, emocional) en la infancia constituyen un factor de riesgo. Algunos estudios previos han observado

que los problemas de regulación emocional (RE) median dicha asociación. Sin embargo, estos estudios tienen como limitación no haber distinguido (a) entre distintos tipos de abuso (b) entre distintas estrategias de RE. Examinar, en una población adulta joven, el rol mediador de dos estrategias específicas de RE (reevaluación cognitiva y supresión expresiva) en la asociación entre los tres tipos de abuso infantil y la conducta suicida adulta. Participantes: 859 personas adultas jóvenes (18 a 29 años; $M = 23.90$, $DE = 3.27$); el 78.5 % fueron mujeres. Instrumentos: Escala de Abuso Infantil para Adultos; Cuestionario Simplificado de Regulación Emocional, Inventario de Depresión de Beck II y Escala Paykel-Okasha de Conducta Suicida. Procedimiento: La recolección de datos estuvo inserta en un estudio de intervención, del cual se usaron las medidas de línea base. Análisis de datos: Se realizaron tres path analyses, uno por cada tipo de abuso; la mediación se probó con los intervalos de confianza de los efectos indirectos, obtenidos con bootstrapping.

En los análisis de mediación, se encontró que solo la supresión expresiva era un mediador significativo; esto ocurría en los casos de abuso físico y emocional, pero no de abuso sexual. Cuando los tres tipos de abuso se incluyeron simultáneamente en el modelo, la supresión solo mediaba el efecto del abuso emocional. Los resultados muestran que las experiencias de abuso emocional incrementan el uso de la supresión expresiva como estrategia de RE, lo cual a su vez incrementa el riesgo de depresión y conducta suicida.

Palabras Claves: : Maltrato infantil; Regulación emocional; Suicidio; Análisis de mediación; Adulto joven.

18. *Veronica Neri Flores - Autora | Conducción: Irma Yolanda del Río Portilla - Tutora Principal, Angélica Riveros Rosas - Tutora adjunta, Carmen Lizette Gálvez Hernández - Tutora externa | Intervención para el manejo de estrés en mujeres con cáncer de mama : resultados preliminares.*

El diagnóstico y la quimioterapia neoadyuvante son dos momentos referidos por las pacientes como mayormente estresantes. Un inadecuado manejo del estrés puede disminuir la calidad de vida, así como afectar la respuesta a los tratamientos oncológicos. Por lo que, enseñar a las pacientes estrategias basadas en evidencia para un adecuado manejo puede ser benéfico. Identificar las diferencias en calidad de vida y estrés después de una intervención para el manejo del estrés en pacientes con cáncer de mama durante la quimioterapia neoadyuvante. Hipótesis: pacientes mejorarán su calidad de vida y disminuirán sus niveles de estrés después de la intervención. 4 casos clínicos de pacientes con cáncer de mama, con mediciones pre-post. Se administraron cuestionarios de calidad de vida, estrés general y estrés por cáncer de mama. Se llevo a cabo la intervención manualizada Manejo cognitivo-conductual para el estrés durante la quimioterapia neoadyuvante. 4 pacientes con rango de edad 43-49 años y escolaridad media. Los resultados en calidad de vida mostraron que solo una paciente mejoró su percepción global (P3: 66.6 -83.3), 3 pacientes reportaron sentirse mejor emocionalmente (P1: 41.6-83.3; P2: 75- 83.3; P3: 50-83.3). En cuanto al estrés general, solo dos pacientes disminuyeron sus niveles (P1: 23-13; P3: 19-18), al igual que en estrés por cáncer de mama (P1: 24-10; P2: 15-14). Pacientes reportaron sentirme mejor emocionalmente y disminuir sus niveles de estrés. Esto puede ser explicado por los componentes de la intervención: 1) la relajación permite disminuir los síntomas físicos del estrés; 2) la modificación de pensamientos negativos e implementación de nuevas estrategias de afrontamiento; en conjunto pueden evocar una sensación de control de la situación que permita una respuesta adecuada. Estos resultados preliminares pueden dar cuenta de los beneficios inmediatos de implementar intervenciones psicológicas al inicio de los tratamientos oncológicos para mejorar la calidad de vida de las pacientes.

Palabras Claves: : Terapia cognitivo conductual, estrés, cáncer de mama, quimioterapia, recién diagnóstico.

Resúmenes de los estudios de maestría

Educación Especial

1. *Daniela Montserrat Amelco Rivera - Autora | Conducción: Alba Luz Robles Mendoza - Tutora | **Actitudes de la Enfermería hacia la sexualidad de mujeres con discapacidad intelectual.***

Las mujeres con discapacidad intelectual representan una población vulnerable a experimentar problemas de salud sexual y reproductiva, relacionándose con barreras físicas y comunicativas para poder acceder a información y servicios de salud eficientes. Las actitudes de profesionales de salud hacia la sexualidad de esta población, influye negativamente en el servicio que brindan, promoviendo que no acudan en busca de soluciones y agrave los problemas que presentan. Describir el efecto de una intervención conductual hacia las actitudes de estudiantes de la carrera de Enfermería de la FES Iztacala hacia la salud sexual y reproductiva de las mujeres con discapacidad intelectual. Estudio cuantitativo, exploratorio-descriptivo con diseño preprueba-posprueba. Se realizó una intervención conductual (taller) para estudiantes de Enfermería sobre temas de discapacidad y salud sexual y reproductiva; Se aplicó un instrumento pre-postprueba que medía las actitudes de estudiantes hacia la atención de mujeres con discapacidad intelectual. Se usó el estadístico SPSS y se analizaron los datos con estadística descriptiva y de la prueba t de Student para muestras relacionadas. Se discutieron los resultados desde una perspectiva de género y del modelo teórico social de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad. Se trabajó con 248 estudiantes de cuarto semestre de Enfermería de la FES Iztacala (12 grupos matutinos y 12 vespertinos). En la preprueba, se obtuvo un puntaje promedio de 39.41 (Mo=42, Mdn=39, DE=4.348), mientras que, en la posprueba se obtuvo 41.35 (Mo=44, Mdn=42, DE=4.766). La prueba t demostró cambios significativos. El estudiantado de la Enfermería son agentes importantes en la atención de la salud sexual y reproductiva de las personas con discapacidad, siendo importante que cuenten con actitudes favorables para brindar atención calificada, inclusiva y con respeto a sus derechos humanos.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, estudiantes de Enfermería, salud sexual, salud reproductiva, actitudes.

Gestión Organizacional

1. *Mario Andrés Amelco Bernal - Autor | Conducción: Sandra Ivonne Maldonado Muñoz - Tutora | **Relación de las variables de cumplimiento y rastreo con el desempeño laboral.***

Desde que Skinner acuñó el término de conducta gobernada por reglas, el concepto ha sido estudiado ampliamente. La definición clásica de reglas señala que son la descripción de una contingencia, sin embargo, cuando el escucha no tiene una historia de contacto directo con las consecuencias, es difícil explicar su efecto como función de las contingencias directas sin apelar a la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT). Desde la RFT Zettle & Hayes (1982) propusieron una clasificación de clases funcionales para explicar el seguimiento de reglas, siendo las más fundamentales e importantes el cumplimiento y el rastreo. En los entornos organizacionales las reglas tienen una marcada importancia, sin embargo, existe poca literatura empírica publicada sobre el tema, y la que existe se enfoca principalmente en la topografía de las reglas. Se hipotetiza que las clases funcionales de seguimiento de reglas tienen impacto en el desempeño organizacional. Debido a lo anterior el objetivo del presente trabajo es identificar si las variables de cumplimiento y rastreo tienen algún efecto sobre el desempeño de los miembros de una organización. El presente trabajo consistió en un estudio correlacional entre las variables de seguimiento y rastreo y diversos indicadores de desempeño de miembros de una organización militar, tales como: número de sanciones y arrestos, rango en la organización, calificaciones obtenidas en actividades educativas. Los datos muestran cierta desviación del modelo esperado, sin embargo, la variable de seguimiento mostró evidencias cierta relación con los indicadores de desempeño evaluados. La desviación de los datos con el modelo se puede deber a la naturaleza del constructo, pues la expresión de las clases funcionales

de seguimiento de reglas depende la historia de reforzamiento de las personas y su entorno, por lo cual en entornos más controlados se pueden obtener datos más cercanos al modelo teórico.

Palabras clave: Rastreo, seguimiento, reglas, clases funcionales, RFT.

Medicina Conductual

1. *Estefanía Virginia Garibay Alonso - Autora | Conducción: Nancy Patricia Caballero Suárez - Tutora* | **Intervención psicológica para reducir el estigma interno asociado al VIH/sida.**

El estigma interno asociado al VIH limita el acceso a los servicios de salud, se ha relacionado con malestar emocional, rigidez cognitiva, dificultad para aceptar y compartir el diagnóstico, así como problemas en adherencia al tratamiento antirretroviral (TAR). A pesar de ser una variable altamente implicada en el estado de salud, existe un número reducido de intervenciones para abordarlo y las que se han utilizado no han logrado el mantenimiento de los resultados en el transcurso del tiempo. El objetivo de este estudio es desarrollar e implementar una intervención basada en componentes de la TCC y ACT que permitan reducir el estigma interno asociado al VIH, lo que a su vez tendrá un impacto en sintomatología ansiosa y depresiva, adherencia al TAR y revelación del estado serológico. Se llevará a cabo un diseño cuasiexperimental intrasujetos (n=1) bajo el paradigma AB con replicas, donde se medirá estigma interno (escala de estigma asociado al VIH), sintomatología ansiosa (GAD-7), sintomatología depresiva (PHQ-9), adherencia al TAR (autoreporte del último mes), carga viral, conteo de CD4 y revelación del diagnóstico (autorregistros). Participarán personas que viven con VIH (PVVIH) con reciente diagnóstico o abandono de TAR que se encuentren hospitalizados. La estabilidad, variabilidad y tendencia de los datos serán analizados a través del índice NAP, para la magnitud del cambio se empleará el cambio clínico objetivo (CCO) y la prueba Wilcoxon para comparar las mediciones pre y post. Se espera que la intervención tenga un efecto en la reducción de estigma interno, sintomatología ansiosa y depresiva, propicie el aumento de adherencia al TAR y revelación del diagnóstico, lo cual impacte favorablemente en el bienestar de las PVVIH. Los datos obtenidos se compararán con resultados de intervenciones implementadas anteriormente considerando los efectos, estrategias utilizadas, componentes y tipo de población. Además, permitirán diseñar intervenciones para abordar esta variable.

Palabras Claves: Virus de Inmunodeficiencia Humana, Estigma interno, Ansiedad, Depresión, Adherencia al TAR.

2. *María José Cano García - Autora - Autora | Conducción: Ana Beatriz Moreno Coutiño - Tutora* | **Intervención basada en atención plena compasiva.**

Actualmente, el 19.3% de la población de la Ciudad de México presenta síntomas de ansiedad grave, mientras que el 31.3% reporta sintomatología ansiosa mínima o en algún grado. La oportunidad que tienen estos pacientes de recibir atención especializada y adecuada es baja. Las investigaciones recientes indican que las intervenciones basadas en atención plena compasiva podrían ser ideales para atender esta problemática en contextos de atención primaria, aunque aún es necesaria mayor evidencia científica. El objetivo de este trabajo fue evaluar la eficacia de la intervención basada en atención plena compasiva en pacientes adultos con sintomatología ansiosa que acuden a una clínica de atención psicológica pública, realizándose un seguimiento a los tres meses de haber concluido la intervención. Se utilizó un diseño n=1 de línea base múltiple entre participantes, con una muestra no probabilística intencional. Las variables de interés se evaluaron mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, carnet de auto registro, temperatura de la mano, frecuencia respiratoria y frecuencia cardiaca. La variable independiente, la intervención basada en atención plena compasiva, se evaluó a través de la Escala de Atención Plena MAAS y de la Escala de Compasión para Población Mexicana ECOM. Con la intención de evaluar la integridad del tratamiento se contó con dos observadoras llevaron a cabo registros observacionales con listas de chequeo. El análisis de resultados se realizó calculando el índice de cambio clínico objetivo de Cardiel y el índice NAP.

Palabras clave: Sintomatología ansiosa, atención plena, compasión.

Psicología Ambiental

1. Mauro Alberto García Jiménez - Autor | Conducción: Karina Landeros Mugica - Tutora | **Influencia de la identificación grupal en la acción climática de jóvenes mexicanos.**

Los jóvenes son de los sectores sociales más afectados por el cambio climático, pero también uno de los que muestra mayor interés por mitigarlo. Se ha propuesto el Modelo de Identidad Social para la Acción Colectiva para explicar porque deciden realizar acciones, pero este esquema toma en cuenta una identidad politizada y una emoción con valencia negativa, omitiendo que múltiples acciones se realizan sin este tipo de categorización identitaria. Indagar la aplicabilidad del Modelo para predecir las acciones de mitigación a nivel individual y colectivo entre jóvenes mexicanos al sustituir la identidad politizada por una no politizada y la emoción con valencia negativa por una positiva. El Modelo politizado solo predecirá la acción colectiva pero no la conducta proambiental. El Modelo no politizado predecirá tanto la acción colectiva como la conducta proambiental. Se diseñaron las escalas que integrarían el modelo, mismas que fueron aplicadas a 200 jóvenes mexicanos, se realizaron análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, y se obtuvieron índices de confiabilidad. Posteriormente, se aplicaron las escalas a 201 jóvenes, realizándose correlaciones, pruebas de ANOVA y regresiones jerárquicas. Las escalas obtuvieron índices adecuados de confiabilidad y bondad de ajuste. Las variables correlacionaron de forma positiva, se encontraron diferencias por sexo para las variables de ira, acción colectiva y conducta proambiental. La identidad activista y la eficacia colectiva fueron predictores de la acción colectiva y la conducta proambiental. Las convicciones morales y la eficacia colectiva fueron predictores de la acción colectiva y la conducta proambiental. La esperanza predijo de forma negativa la conducta proambiental. La pertenencia real o percibida a un grupo social, provee a los jóvenes de los recursos psicosociales necesarios para afrontar un fenómeno de alta incertidumbre como el cambio climático. Al promover su involucramiento en la acción climática, es necesario comprender las experiencias emocionales que derivan al realizar acciones junto a sus pares.

Palabras Claves: Jóvenes, acción climática, identidad social, emociones.

2. Mireya Jocelyn Gómez Nava - Autora, | Conducción: Rosa Patricia Ortega Andeane - Tutor | **El uso y aceptación del agua de lluvia en la Ciudad de México.**

En la Ciudad de México la escasez de agua es un tema alarmante debido a la alta demanda y al agotamiento de sus fuentes de abastecimiento, por lo que sus habitantes han tenido que buscar fuentes alternativas de agua que pueden ser costosas. Debido a esto, la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA) implementó el programa de Captación de Agua de Lluvia y garantizar el acceso seguro de agua en la vivienda. El objetivo del estudio fue identificar las variables que influyen en la aceptación del agua de lluvia como fuente alterna en la Ciudad de México. Fue un estudio mixto. Se realizaron 80 entrevistas semi-estructuradas, 41 observaciones, se aplicó un instrumento de medición a 411 personas y se llevaron a cabo tres talleres comunitarios. Se buscó evaluar la aceptación del agua de lluvia mediante el uso que le dan a la misma, ya que, si las personas perciben cosechar agua de buena calidad, es más probable que la usen en actividades en las que el agua entra en contacto directo con la piel, como bañarse y lavarse los dientes (Fuentes-Galván et al., 2015). Se encontró que la falta de conocimientos del sistema y la percepción de disponibilidad de agua potable en algunas zonas de la ciudad fueron factores relevantes para la aceptación del agua pluvial. El beneficio principal identificado fue el ahorro económico, pues los beneficiarios ya no necesitan comprar agua para abastecer su hogar. La mayoría usan el agua de lluvia para la limpieza del hogar, mantenimiento de animales y el riego de plantas a pesar de conocer sus múltiples usos debido a factores como a la falta de recursos y tiempo para aprovecharla. Se identificaron los riesgos, actitudes y normas como las variables más influyentes en la aceptación del agua de lluvia.

Palabras Claves: Psicología Ambiental, Sistemas de Captación de Agua de Lluvia, Escasez de agua, Aceptación.

Psicología Escolar

1. *Diego Josafat Rivas Miranda - Autor | Conducción: Diego Josafat Rivas - Tutor | **Un centro transformador de trayectorias educativas: de la idea a la realidad.***

Generar servicios para atender a alumnos con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico no solo tiene un impacto positivo en la educación y el bienestar de los estudiantes, sino que también presenta oportunidades emprendedoras significativas para profesionales de la psicología interesados en marcar la diferencia en este campo. El objetivo del presente trabajo es compartir la experiencia de iniciar y desarrollar un proyecto centrado en la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico. Para lograr desarrollar este centro hubo una serie de pasos desde la identificación de las necesidades educativas hasta la definición precisa del enfoque, la creación y promoción de estos servicios especializados. También fue indispensable innovación constante, colaborar con profesionales, probar y ajustar logrando un entorno de cambio permanente, promocionar con estrategias de marketing adecuadas, y finalmente, realizar una evaluación continua para asegurar un impacto positivo y un crecimiento sostenible. El centro lleva 5 años dando servicio registrada como una SAS y dentro de los resultados se encuentra atender a más de 150 alumnos de entre 6 a 18 años, de los cuales mediante diferentes pruebas psicológicas se identificaron que el 30% presentaba alguna dificultad del aprendizaje como la dislexia, un 33% tenía alguna materia reprobada y el resto reportaba presentar problemas de socioemocionales o dificultad con alguna materia. También en la actualidad hay 5 psicólogos y una comunicóloga, es decir que empieza a ser una fuente de empleos. Finalmente, la misión, visión y objetivos se han transformado con el fin de poder llegar a más alumnos y sus familias, generar más empleos y dar un servicio que pueda impactar en la comunidad.

Palabras Claves: experiencia educativa, intervención psicológica, aprendizaje, bajo rendimiento, centro de apoyo, desarrollo académico.

Terapia Familiar

1. *Abdiel De la Rosa Olarte - Autor, | Conducción: Vicente Cruz Silva - Tutor | **Terapia breve del MRI aplicada a una adolescente diagnosticada con TLP.***

El trastorno límite de la personalidad (TLP), representa una afección ampliamente estudiada, presentando en su mayoría tratamientos que únicamente se centran en el individuo, dejando de lado aspectos relevantes como las relaciones o el entorno en el que se desenvuelve, situaciones que pudieran ser claves en su tratamiento. En ese sentido la psicoterapia aplicada desde el enfoque sistémico representa una alternativa útil y adecuada para el tratamiento de personas que han sido diagnosticadas con TLP dadas sus premisas que centran la atención en las interacciones y relaciones del individuo y como estas influyen directamente en el comportamiento de este.

Realizar el análisis de un proceso terapéutico desde el modelo de Terapia Breve Centrada en el Problema a través de las planificaciones del caso de una adolescente TLP cuya queja se centra en la sensación de incapacidad constante que refiere tener. El análisis se hará a través del contenido de las transcripciones, notas terapéuticas y relatorías de las sesiones, tomando en cuenta tres momentos centrales dentro de estas: la intersesión, supervisión constante y supervisiones especializadas con un experto. Se espera encontrar evidencia suficiente que demuestre que el protocolo planteado por el Centro de Terapia Breve del MRI funciona adecuadamente para dar solución a la problemática planteada por la consultante. Discusión y Conclusiones A través de los resultados esperados se buscara evidenciar porque el uso de un Modelo de Terapia Breve Centrada en el Problema para el tratamiento de personas con diagnóstico de trastorno límite de la personalidad resulta adecuado dadas las características principales del modelo, como son el bajo número de sesiones que se requieren para lograr el objetivo planteado, así como el cambio en

la interacción del individuo el cual es reforzado por el cambio de perspectiva que se tiene de su padecimiento o de sus conductas disfuncionales.

Palabras clave: Trastorno Limite de Personalidad, Terapia Breve, Terapia Breve Centrado en el Problema, interacción, adolescente.

2. *Alberto Efraín Meza Alejos - Autor | Conducción: Bertha Ramos del Río - Tutora | **Estudio epidemiológico de usuarios atendidos por la residencia en Terapia Familiar, FES Zaragoza.***

La Enfermedad de Parkinson (EP) es una enfermedad compleja, en la que influyen factores Acorde a la Organización Mundial de la Salud, 1 de cada 8 personas en el mundo sufre de algún trastorno mental. Algunos estudios actuales no resaltan la importancia que tienen las instituciones de atención primaria en la salud mental con familias. Son pocas las investigaciones que abordan las características sociodemográficas y de malestar psicológico de familias atendidas en estas instituciones o que evalúen la eficiencia terminal y características del tratamiento impartido.

Describir las características sociodemográficas y de malestar psicológico de usuarios atendidos por la cuarta generación de Terapia Familiar, FES Zaragoza, así como la eficiencia terminal y características del tratamiento impartido. Se realizó un estudio epidemiológico transversal descriptivo, con muestreo no probabilístico por conveniencia, los participantes firmaron un consentimiento informado. Durante agosto de 2022 a julio de 2023 se recolectaron las siguientes variables: sexo, edad, escolaridad, ocupación, relación sexoafectiva, identidad de género, motivo de consulta, conclusión del caso, número de sesiones, modelo terapéutico y sede. Se elaboraron tablas de frecuencias y estadísticos descriptivos. De los 39 participantes, la mayoría son mujeres (67%), con secundaria concluida (21%), estudiantes (26%), reportaron estar o haber estado en una relación heterosexual (90%), una identidad cisgénero (100%) y con edad promedio de 37.7. El principal motivo de consulta fueron problemáticas de pareja (26%), generalmente fueron dados de alta (30%) y atendidos con terapia centrada en resolución de problemas (59%) en una clínica UNAM (56%) durante una media de 4.4 sesiones. Esta investigación coincide con anteriores, al mostrar que los usuarios tienen menos de 40 años, cursaron hasta la secundaria y son principalmente mujeres. Este estudio es un ejemplo de la situación actual de los servicios primarios de salud mental en el oriente de la ciudad. Se deben implementar políticas que fortalezcan.

Palabras clave: Epidemiología, Salud mental, Psicoterapia, Terapia familiar, Atención primaria.

3. *Alondra Lizeth Huerta Vázquez - Autora | Conducción: Blanca Inés Vargas Núñez - Tutora | **Predictores cognitivos del aprendizaje de la lectura en niños preescolares de escuelas del Estado de México.***

El duelo es considerado como una forma de ansiedad a la separación como respuesta al rompimiento de una relación de vinculación. Cuando en el proceso de duelo se presentan factores como la presencia de culpa; pensamientos de muerte más que de voluntad por vivir; preocupación acompañada de sentimientos de inutilidad o deterioro funcional prolongado, se le considera como un duelo no resuelto (Rodríguez-Chavarría, et al., 2017). En la actualidad se conocen los resultados efectivos que tiene la terapia breve al abordar diversas problemáticas y fomentar la salud mental en los integrantes de la sociedad. Analizar la problemática y el abordaje terapéutico en un caso de duelo no resuelto de una mujer de 68 años a partir del modelo de Resolución de Problemas / Se llevó a cabo una investigación mediante un análisis de caso. Se realizaron 8 sesiones con "G" mediante el modelo de Resolución de Problemas, se llevaron a cabo diversas intervenciones como: reencuadre, reestructuración, y prescripción de tareas acordes a las características y el objetivo de "G". Con lo cual se pudo observar un cambio en la manera de actuar y en algunos pensamientos en torno a la pérdida y la culpa que sentía, menciona sentirse más tranquila con la pérdida, que las tareas le han ayudado a ver que las acciones que no hizo al momento de su pérdida no hacen la diferencia, también que ya puede dormir mejor y las ideas acerca de la muerte han disminuido. El modelo de Resolución de Problemas es eficiente ya que permite la disminución de una problemática a través de la interrupción de la pauta que se repite y que mantiene el problema, mediante las intervenciones que van encaminadas a la reestructuración y el cambio en la forma de percibir la realidad del cliente y su conducta.

Palabras clave: Terapia familiar, Terapia sistémica, Modelo de Resolución de Problemas, Duelo no resuelto, Reestructuración.

4. *Andrea Alejandra Ortiz Vázquez - Autora | Conducción: Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco - Tutor | **Percepción de los celos entre parejas monoamorosas y poliamorosas.***

El poliamor ha venido tomando fuerza como propuesta de acuerdo relacional y la comunidad científica se ha interesado en este tipo de relación. Los celos en las relaciones están presentes y concientizar sobre sus características en la vivencia de las personas, ayudará a los profesionales a atender mejor a cada persona tomando en cuenta estas características. El objetivo de esta investigación fue comparar la percepción de los celos en una relación de pareja entre personas monógamas y poliamorosas tomando en cuenta su etapa de vida (adultez temprana y media). De tipo cuantitativo y descriptiva utilizó un muestreo no probabilístico accidental. Se utilizaron dos muestras de edad, adultos de 20-40 años y de 41-60 años, en total participaron 150 voluntarios. Las variables tomadas en cuenta en este estudio fueron el sexo de los participantes, el tipo de relación establecida, la etapa de vida y los celos. Se utilizó la Escala Multidimensional de Celos. Las personas con relaciones monoamorosas presentan pensamientos recurrentes sobre un posible engaño, reportan disgusto ante la falta de control de la pareja y mayor miedo o angustia sobre la posible pérdida. Los adultos de 20 a 40 años tratan de evitar situaciones elicitoras de celos. Los detonantes de celos: notar que la pareja siente atracción por más personas, infidelidad, deshonestidad y favoritismo sobre los otros vínculos. La teoría nos indica que las relaciones en el poliamor requieren acuerdos específicos basados en lo que se adapta y se siente seguro para las personas involucradas, por lo que concuerda con la información que nos revelan los resultados. Aunque en los resultados hay similitudes respecto a lo que elicit los celos, probablemente, las diferencias se encuentren en la manera de externalizar y manejar estos con su/s pareja/s.

Palabras clave: Poliamor, celos, monogamia, monoamor, vínculos afectivos.

5. *Bianca Nahomi Medina Ramírez - Autora | Conducción: Noemí Díaz Marroquín - Tutora | **Respuestas familiares ante "salir del clóset": narrativas y experiencias de adolescentes LGBT+.***

La posmodernidad y el construccionismo social priorizan al lenguaje y las relaciones como fundamentos de la realidad y de la narrativa propia humana. Los adolescentes LGBT+ en proceso de búsqueda de su identidad se ven afectados por discursos sociales que suelen no contemplar sus vivencias y ser incongruentes con la narrativa sobre sí mismos. Este estudio pretende aportar a los hallazgos sobre identidad de género y orientación sexual en adolescentes mexicanos desde una perspectiva proveniente de la psicología; así como apoyar a las familias mexicanas y profesionales de otras áreas en su aprendizaje sobre género. El objetivo fue dar cuenta de los significados que adolescentes LGBT+ otorgan a la reacción de su familia al conocer su orientación sexual y/o identidad de género y las repercusiones de ello en su identidad. Dadas las construcciones sociales mexicanas, se espera que las reacciones prevaletantes sean negativas e inclinadas al rechazo. El estudio fue de tipo cualitativo y siguió un método narrativo. Se realizaron cuatro entrevistas a adolescentes LGBT+, mexicanos, de 18 a 25 años. Para el análisis aún en proceso, se elaborará un análisis de las narrativas, prestando interés a los contenidos y temas elegidos para describir la experiencia. Como resultados preliminares, se ha encontrado que "salida del clóset" no identifica la experiencia de los adolescentes y que, así como hay respuestas familiares, también surgen preparativos de los jóvenes previos a exponer su sexualidad, a modo de prevención de su seguridad. Las respuestas familiares concuerdan con la literatura respecto a las fases de aceptación del miembro LGBT+ y las reacciones negativas que éstas conllevan; sin embargo, lo dicho por los adolescentes respecto a los cuidados y previsiones que toman antes de ser descubiertos o tener la intención de abrir su sexualidad con su núcleo familiar abre una línea de investigación aún por explorar.

Palabras clave: Adolescentes, comunidad LGBT+, familia, narrativas, discursos sociales.

6. *Cristina Alejandra López Delgado - Autora, | Conducción: Gerardo Reséndiz Juárez - Tutor | **Construcciones sociales del ghosting en los relatos de adultos jóvenes: resultados preliminares.***

El ghosting es una forma de disolución de relaciones románticas que se pronuncia de manera unilateral, cesando toda comunicación a través de medios electrónicos (LeFebvre, 2017); a pesar de ser un término popular en el entorno de las redes sociales, se conoce poco al respecto de cómo se vive

y se presenta en población mexicana. A través de esta investigación se pretende comprender los significados del ghosting para las personas que han vivido la disolución de pareja a través de ser ghosteadas, así como los efectos de las construcciones sociales del ghosting que matizan sus narrativas. Se realizó una investigación cualitativa de tipo narrativo en la que participaron un hombre y una mujer mexicanos. En una primera fase, se les pidió compartir un escrito donde narraran su experiencia del ghosting y posteriormente, se les entrevistó siguiendo un formato semi-estructurado para generar conversaciones. A través del análisis de tipo narrativo propuesto por Bernasconi (2011), se hizo un análisis temático donde se integraron ambas fases del proceso (narrativa escrita y entrevista), del cual se extraen dos categorías preliminares: a) concepto del ghosting y b) construcciones sociales alrededor de la experiencia del ghosting. Estos resultados preliminares dan cuenta de un nuevo significado del ghosting a través de las narrativas compartidas por ambas personas; lo cual da cuenta de lo expuesto por Burr (2015) y Gergen (1985), acerca de que cuando las personas hablan entre sí, el mundo se construye, por lo cual el lenguaje tiene una función performativa que nos permite construir nuestras propias versiones de la realidad entre nosotros.

Palabras clave: Ghosting, Narrativas, Construcción Social, Pareja, México.

7. Daniela Rodríguez Peña - Autora | Conducción: Nora Claudia Rentería Cobos - Tutora | **Aproximación familiar al trastorno neurocognitivo en la vejez: significados en torno al diagnóstico.**

Las narrativas dominantes en torno a la vejez parecen privilegiar el edadismo, generando desvinculación social y discriminación (Galindo et. al, 2020 y OMS, 2019). Dado que la proporción de personas mayores seguirá incrementando, es importante cuestionar narrativas de declive, que se exacerban ante diagnósticos como el Trastorno Neurocognitivo (Galindo et. Al, 2020 y Jeffers et. al, 2020). White y Epston (1993), consideran que dichas narrativas pueden restringir la experiencia de las personas o llevarlas a conclusiones negativas sobre su identidad y proponen prácticas terapéuticas para construir historias alternativas. De ahí surge el interés de explorar estas prácticas en el acompañamiento de adultos mayores y sus familiares. Objetivo: dar cuenta de los significados que la persona diagnosticada con Trastorno Neurocognitivo y sus familiares otorgan al diagnóstico, siguiendo una indagación basada en prácticas narrativas (White, 2016). Hipótesis: la implementación de un acercamiento no centrado en la patología podría incentivar el relato de lo que no ha sido contado, facilitando la co-creación de nuevos significados referentes al diagnóstico. El presente estudio se realizó desde el paradigma de investigación interpretativo (Guba y Lincoln, 2002), utilizando un diseño de estudio de caso instrumental. Participó una mujer de 75 años y sus familiares. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, a partir de las cuales se realizó un análisis de contenido. Al indagar, se encontró una definición del "trastorno" particular y cercana a la experiencia de la familia, se mapearon los efectos del diagnóstico en diversas áreas de su vida, su postura al respecto y acontecimientos excepcionales, fuera de la narrativa del déficit o enfermedad. La forma en que cada familia comprende una condición como el Trastorno Neurocognitivo, es particular y llena de matices, en la conversación terapéutica es posible co-crear nuevas formas de significar el diagnóstico que generen una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Trastorno neurocognitivo, familia, vejez, prácticas narrativas, edadismo.

8. Dulce Carolina Rodríguez García - Autora | Conducción: Vicente Cruz Silva - Tutor | **Terapia Familiar Estructural aplicada a una separación conyugal en una familia reconstituida.**

La composición familiar ha tenido cambios sustanciales, el Consejo Nacional de Población (2020) refiere que dichos cambios están ligados a factores como: la disminución en la fecundidad, el aumento de la esperanza de vida, la transformación del rol de la mujer. La terapia estructural, considera a la familia como un sistema abierto que responde a cambios internos y externos. Este sistema está dotado de un conjunto de demandas invisibles que organizan su interacción, valiéndose de pautas transaccionales que regulan la conducta de sus miembros y de subsistemas para realizar sus funciones (Minuchin, 1974). La familia al estar inmersa en otros contextos sociales, puede perder su equilibrio, perturbando las relaciones familiares; necesitando de intervenciones introduzcan nuevas pautas de interacción para ayudarla a encontrar un equilibrio nuevo. Exponer cómo la terapia estructural puede generar el cambio terapéutico de la problemática familiar en una familia reconstituida que presenta una separación conyugal. Se presenta un estudio de análisis de

caso, descriptivo y ecológico de las notas clínicas y resúmenes de sesión para poder identificar las intervenciones que permiten alcanzar el objetivo del tratamiento. A través del proceso terapéutico de la paciente demandante, cuyo motivo de consulta es mejorar la comunicación con sus hijos y establecer acuerdos parentales con su segundo esposo sobre la crianza del hijo biológico de ambos, se buscará identificar las intervenciones que le faciliten lograr expresar sus sentimientos, escuchar a sus hijos y establecer límites a su ex pareja, para lograr cambiar la pauta de comunicación. Se espera demostrar cómo la terapia familiar estructural es una opción de tratamiento para generar nuevos estilos de comunicación e interacción familiar, que favorezcan la generación de límites y nuevas pautas de comportamiento en el sistema familiar.

Palabras clave: Terapia familiar, Terapia estructural, Terapia sistémica, Familia reconstituida, Sistema familiar.

9. *Fernanda Barrón Hernández - Autor | Conducción: Blanca Estela Barcelata Eguiarte - Tutora | **Construcción del instrumento "Compromiso en Relaciones de Pareja con Violencia Psicológica" (COPAVP).***

La violencia es un problema social relevante y de alta prevalencia. El Modelo de Inversión (Rusbult, 1995) propone tres factores del compromiso en relaciones interpersonales: satisfacción, inversión y calidad de alternativas, y fue aplicado a la violencia al proponer el mantenimiento de la relación a pesar de sentir insatisfacción. Aunque existe un instrumento sobre el modelo original, no es específico para la violencia en población mexicana. Medir el compromiso en relaciones de pareja donde se recibe violencia psicológica de forma válida y confiable. Se realizó un estudio instrumental con una muestra no probabilística y aplicaciones en línea. Participaron 408 personas mexicanas en total, de las cuales 370 eran población general (282 mujeres, 88 hombres) y 38 provenían de instituciones de atención a violencia (25 mujeres, 13 hombres). Se sometió a prueba de claridad, validez de facie por Q-sort, validez de constructo, capacidad de discriminación, análisis factorial y confiabilidad por consistencia interna. Se crearon seis reactivos para detectar violencia psicológica, se sometieron a análisis factorial y se emplearon como validez de criterio. La versión final del instrumento "Compromiso en Relaciones de Pareja con Violencia Psicológica" (COPAVP) contó con 39 reactivos que, mediante un análisis factorial, fueron agrupados en cuatro factores: Satisfacción, Inversión, Consecuencias de Terminar la Relación y Estabilidad Económica (varianza total explicada de 38.19%; Alpha de Cronbach global de .900). Los reactivos de violencia psicológica fueron conformados como "Subescala de Violencia" y mostraron correlación negativa con el factor de Satisfacción ($r = -.636$). El COPAVP identifica componentes presentes en el compromiso más allá de la satisfacción con la relación y podría ser útil para identificar otros factores involucrados en el mantenimiento de relaciones de pareja aún con la presencia de violencia psicológica. Se recomienda utilizar una muestra mayor de personas que viven violencia en su relación.

Palabras clave: Pareja, violencia, medición, validez, Modelo de Inversión.

10. *Frida Itzel Ramos Sánchez - Autora, | Conducción: Blanca Estela Barcelata Eguiarte - Tutora | **Significados sobre la Paternidad: Relatos de un Hombre Mexicano.***

El abordaje de la masculinidad y paternidad suele enmarcarse en disciplinas como la sociología y los estudios de género, desde las cuales es posible advertir la relevancia de dar cuenta de formas alternativas en que los hombres ejercen la paternidad y participan en la crianza de hijos. Por ello, este trabajo pretende dar cuenta de las diversas formas de ser padre y lo que ello implica, pero, desde una aproximación socioconstruccionista, en la cual, es el lenguaje la vía por la que construimos nuestros mundos sociales y psicológicos (Burr, 2015; Gergen, 1985). Dar cuenta de los sentidos y significados presentes en las narrativas alrededor de la paternidad de un hombre mexicano que participa en la crianza y cuidado de su hijo, así como de las implicaciones de ello en su identidad masculina. Se realizó una investigación cualitativa de tipo narrativo, la cual se interesa por el estudio de los relatos que las personas hacen de su vida; se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada que sirvió como punto de partida para la emergencia de las narrativas; se realizó un análisis de las narrativas (Polkinghorne, 1995). Resultados preliminares. Los significados que F., le otorga a la paternidad parece alejarse de lo hegemónico, ya que para él ser padre se relaciona con el respeto, el cuidado y seguridad emocional de su hijo y la responsabilidad; la identidad de F. en cuanto a la masculinidad parece entrar en conflicto con los valores patriarcales porque en sus prácticas cotidianas se enfrenta a cuestionamientos acerca

de su autoridad. La literatura señala la emergencia de nuevas formas de ser padres y masculinidades (Montesinos, 2004), sin embargo, la narrativa de F. no permite concluir que esta se transforma a lo largo del tiempo y de acuerdo con el contexto.

Palabra clave: Paternidades, investigación narrativa, masculinidades alternativas, socioconstruccionismo, identidad masculina.

11. *Jimena Carolina Facundo Botello - Autora | Conducción: Noemi Díaz Marroquín - Tutora | **Narrativas de Prácticas Alimentarias Asociadas a Conductas Alimentarias de Riesgo: Una Mirada Socioconstruccionista.***

Se toma como referentes teóricos, la posmodernidad, el construccionismo social, la narrativa y las conductas alimentarias de riesgo, las cuales suelen identificarse como TCA. El construccionismo social nace a partir del movimiento posmodernista el cual, busca la aparición de nuevas perspectivas. La narrativa presta especial atención a cómo los discursos dominantes utilizan las relaciones de poder que marginan a las personas y busca la deconstrucción de la identidad para generar construcciones alternas de significados e identidades (Chenail, et al., 2020). Comprender las narrativas e historias relacionadas con la normalización de algunas prácticas alimentarias de riesgo para la salud y vida de las personas, con y sin diagnóstico. Se considera que la realidad es socialmente construida a través del lenguaje, por lo que se puede entender de manera distinta como se crea y mantiene el conocimiento respecto a la realidad de una forma diferente y particular. Lo anterior, permitirá cuestionar los grandes metarrelatos y dará espacio a estas distintas maneras de vivir algunas prácticas alimentarias de riesgo. De tipo cualitativo donde participarán cuatro mujeres de entre 29 y 30 años. Se realizarán entrevistas de forma individual con cada una. El análisis de la información será de tipo narrativo en cual se identificarán los componentes narrativos de Gergen (1996), así como las estructuras narrativas. Resultados preliminares: se encuentra que en las entrevistas realizadas hasta el momento se han reconocido los componentes de Gergen, y también, se han extraído códigos que han permitido definir las prácticas alimentarias de riesgo y su relación con la familia. Como lo plantea la teoría, se observan multiplicidad de narrativas acerca de cómo viven las mujeres la alimentación y la relación con su cuerpo, esto permite darles voz a través de sus microrrelatos para poder entender la construcción de sus propios significados (Chenail, et al., 2020).

Palabras clave: Posmodernidad, construccionismo social, narrativa, conductas alimentarias de riesgo, investigación cualitativa.

12. *Joel Alejandro Hernández Rico - Autor | Conducción: Blanca Estela Barcelata Eguarte - Tutora | **Redefinición de la feminidad en una adulta mayor transgénero con base en la Terapia Breve de Resolución de Problemas.***

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2017) expone que en México, siete de cada diez personas con una "identidad de género no normativa" experimentaron algún tipo de discriminación. Al ser una población que representa una minoría la atención en diversos servicios de salud y salud mental puede presentar falta de sensibilidad ante el tema así como desconocimiento del mismo. En este sentido el modelo de la Terapia Breve de Resolución de Problemas, al ser un modelo no normativo y no patológico se presenta como una alternativa factible para la intervención facilitando el reencuadre de la propia concepción de feminidad (Fish & Shalnger, 2008). El presente trabajo tiene por objetivo describir el proceso terapéutico desde una intervención basada en la Terapia Breve de Resolución de Problemas en una adulta mayor transgénero quien tuvo como objetivo redefinir su feminidad. Se presentara un estudio de análisis de caso descriptivo. Durante el proceso de 12 sesiones se observaron los siguientes cambios, de la sesión 1 a la 3 se definió el problema, de la sesión número 5 a la 9 se amplió su entorno proximal y distal, incluido el familiar, por último de la sesión 9 a la 12 se establecieron nuevas interacciones que redefinían su feminidad. Dichas intervenciones coincidían con el objetivo inicial de la consultante sobre la redefinición de su feminidad, por lo que la consultante M al finalizar el proceso expresó una mayor aceptación de su persona. El modelo de Terapia Breve de Resolución de Problemas facilita la intervención con los consultantes debido a la posibilidad de trabajar bajo un objetivo alcanzable que les permite observar distinciones entre sus interacciones previas y posteriores a su tratamiento, lo cual favoreció en la consultante en el proceso de reconocer sus necesidades personales y con ello ampliar la forma de poder interactuar con su entorno social y familiar.

Palabras clave: Modelo de Terapia Breve de Resolución de Problemas, Feminidad y Adulta Mayor Transgénero.

13. *José Ariel Mendoza Romero - Autor, | Conducción: Miriam Zavala Díaz - Tutora | **Masculinidad Hegemónica y Violencia de Pareja: Estudio de Caso desde la Vulnerabilidad.***

Para explicar la violencia de pareja ejercida por los hombres, los estudios de género feministas afirman que la agresión es una forma de mantener el control dentro de la relación. Sin embargo, teorías como la masculinidad y el ciclo de la vulnerabilidad, apuntan a considerar otros elementos que complementen la comprensión del ciclo de la violencia. Dada la alta prevalencia de violencia de género, actualmente resulta indispensable para la terapia familiar estudiar la masculinidad y la violencia, ya que sus resultados sirven para desarrollar modelos de intervención integrales basados en evidencia. El objetivo de la presente investigación, es comprender los efectos de los mandatos de la masculinidad hegemónica y su participación en el ejercicio de la violencia de género por parte de los hombres. La hipótesis sostiene que los mandatos de la masculinidad modelan como los hombres piensan que deben actuar en sus relaciones, ponen en marcha el ciclo de la vulnerabilidad y desencadenan el ciclo de la violencia en la pareja. Desde la metodología cualitativa, se realiza un estudio de caso instrumental, por medio del análisis temático de un par de sesiones de terapia de un hombre adulto mexicano. Los resultados arrojan que las categorías de la caja de la masculinidad, sirven para identificar las estrategias de supervivencia que caracterizan al ciclo de la vulnerabilidad. Además, también ayudan a conocer cómo se construyen las fases del ciclo de la violencia. Se concluye que, junto con el control, otros mandatos de la masculinidad como ser autosuficiente, fuerte, heterosexual, hipersexual y homófobo participan en desencadenar la violencia en la pareja; asimismo comprender que dichos mandatos, al ser interiorizados por un proceso de socialización basado en las expectativas culturales, configuran históricamente una idea de masculinidad hegemónica, que puede y debe ser cuestionada para su erradicación.

Palabras clave: Masculinidad Hegemónica, Violencia de Pareja, Ciclo de la Vulnerabilidad, Ciclo de la Violencia, Terapia Familiar.

14. *Mari Carmen Barriga Cortes - Autora | Conducción: Bertha Ramos del Río - Tutora | **Resiliencia Familiar y Comunidades Digitales, una Mirada Desde el Enfoque en Soluciones.***

En la terapia estructural la familia es vista como un grupo social natural en continuo movimiento, cuyas funciones son las de protección psicosocial, la de acomodación y la de individuación de los miembros, propone que el terapeuta debe centrarse en las pautas transaccionales y en las construcciones de la realidad que se encuentran conectadas con las experiencias familiares (Desatnik, 2004). Objetivo | Hipótesis: Describir el proceso terapéutico y resolución de una familia que acudió al servicio de Psicología tras la pérdida de uno de sus integrantes (Sobrino de los padres). Metodología: Participó bajo consentimiento informado una familia conformada por madre (35 años) y padre (39 años), dos hijos varones (16 y 11 años) y una hija (3 años), quienes estuvieron en proceso de terapia estructural durante 8 sesiones. Se realizó un análisis de las grabaciones de las sesiones con el fin de generar una descripción estructural de la familia e identificar las intervenciones realizadas desde este enfoque. Resultados: Se identificó que al inicio la familia presentaba fronteras rígidas al exterior de la familia, alianzas entre los dos hijos varones, y mayor jerarquía de la abuela materna. Se observaron intervenciones dirigidas al cuestionamiento de la realidad familiar, reencuadrando la pérdida de la familia. Al finalizar el proceso se identificaron fronteras claras al exterior de la familia, alianzas entre ambos padres y en el sistema fraterno, a nivel de jerarquía siendo la madre quien se muestra a un nivel superior, la familia mencionó estar tranquila tras la pérdida vivida. Discusión y Conclusiones: La terapia sistémica estructural facilita una visión amplia de los vínculos familiares y sus conflictos, además de permitir una descripción de ella y de las posibles problemáticas que puede presentar y mediante diferentes intervenciones descritas de forma puntual permite una intervención eficiente.

Palabras clave: Enfoque estructural, Familia nuclear, Duelo, Holones, Estudio de caso.

15. *Miriam Viridiana Romero Jiménez - Autora | Conducción: Miriam Zavala Díaz - Tutora | **Enfrentando La Infidelidad: Un Abordaje Desde El Modelo De Terapia Breve MRI.***

La infidelidad implica un acto sexual y/o emocional en el que se involucra una persona que está comprometida en otra relación, lo que implica una ruptura de la confianza, que trae consigo sentimientos de rencor de uno o ambos miembros de la pareja y por tanto un problema. La Terapia

Breve de Resolución de Problemas prioriza la resolución del conflicto a partir de la modificación de los patrones de interacción que tienen los miembros de la pareja permitiendo generar una relación diferente y satisfactoria para las necesidades de las personas. El objetivo de la presente investigación fue describir la resolución de la infidelidad en una pareja a través del modelo de Terapia Breve (MRI). Participó una pareja heterosexual, una mujer de 49 años y un hombre de 54 años quienes estuvieron en un proceso de Terapia Breve durante 8 sesiones. Se realizó un análisis de la transcripción de cada una de las sesiones, con la finalidad de identificar las intervenciones del modelo MRI que se implementaron, así como su efectividad en el proceso. Se restauró la interacción de la pareja a partir de identificar los esfuerzos que él hacía para mejorar la relación, buscando compensar la situación de la infidelidad. Él comenzó a integrarse en actividades domésticas y tomó conciencia de lo que estaba perjudicando la relación, por lo tanto, buscó integrarse más como pareja y como miembro de la familia. Ambos participaron en generar una convivencia más satisfactoria. La Terapia Breve (MRI) hizo que se realizara una terapia hecha a la medida y por tanto se obtuvieron resultados favorables que permitieron cambiar los comportamientos de la pareja para no continuar actuando de la misma manera.

Palabras clave: Terapia Breve, infidelidad, terapia de pareja, cambio, problema.

16. *Paula Isabel Cerón Ruiz - Autor | Conducción: Luz María Flores Herrera - Tutora | **Intervención bajo el modelo estratégico en la sintomatología ansiosa en una adolescente.***

Una adolescente acude por atención psicológica debido a la sintomatología ansiosa que presenta y afecta sus actividades. Para Beck y Clark (2010) la ansiedad es un sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva que se activa al anticipar sucesos juzgados como aversivos e incontrolables que amenazan contra el individuo. Con el fin de atender esa sintomatología se propuso el modelo estratégico, y con el responder a la pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona el enfoque estratégico con la sintomatología ansiosa? Objetivo: Determinar la relación entre las técnicas del enfoque estratégico en la ansiedad. Hipótesis: Si se aplican técnicas del enfoque estratégico entonces disminuye la frecuencia de la sintomatología ansiosa. Participó una adolescente de 19 años de sexo femenino. Se utilizó la terapia estratégica porque propone modificar las pautas de conducta, utilizando diversas técnicas apropiadas según el caso (Haley, 1980). Se utilizó un sistema de registro observacional confiable y válido que mide la sintomatología ansiosa, mediante siete categorías: Enojo, Evasión, Incertidumbre, Nerviosismo, Otros, Dolores Corporales y Tristeza. La intervención realizada fue con un diseño de dos fases: antes y después. Con la finalidad de identificar la frecuencia de la sintomatología, se cuantificó las veces de cada categoría. Los datos indican que en la fase antes hubo 129 ocurrencias de la sintomatología ansiosa, la cual tras la intervención se vio disminuida a casi la mitad. Específicamente las categorías que, de la que más a la que menos disminuyeron fueron nerviosismo, incertidumbre, dolor corporal y enojo. La categoría tristeza se vio aumentada. Las técnicas de la terapia estratégica ayudaron a disminuir la frecuencia de la sintomatología ansiosa. Algunas técnicas utilizadas fueron siembra de ideas, metáforas y énfasis en lo positivo. El aumento en la tristeza puede explicarse ya que la consultante se percató de las conductas que la hacían sentir ansiosa.

Palabras clave: Adolescentes, Ansiedad, Metodología observacional, Terapia estratégica, Terapia sistémica.

17. *Yolanda Itzel Chimal Álvarez - Autor | Conducción: Jorge Orlando Molina Áviles - Tutor | **Narrativas de mujeres cuidadoras de familiares oncológicos pediátricos que cursaron un protocolo de Cuidados Paliativos.***

Los cuidados paliativos son reconocidos como un derecho humano por la OMS; tienen como objetivo mejorar la calidad de vida del paciente y su familia cuando experimentan una enfermedad amenazante para la vida como lo es el cáncer pediátrico; sin embargo ha sido poco estudiado desde metodologías cualitativas, y se sabe poco de lo que significa e implica para los familiares la toma de decisiones en torno a estos; por lo que este trabajo parte de las premisas del Construccinismo Social (Gergen, 1996) que postulan que el lenguaje es producto del intercambio humano con el que construyen significados y relaciones con las narrativas. Comprender las construcciones sociales que permean los significados de las mujeres cuidadoras de pacientes oncológicos pediátricos respecto a la enfermedad, los Cuidados Paliativos y la toma de decisiones con respecto al tratamiento. Se realizó una investigación cualitativa, de tipo narrativo en la que se entrevistó a cuatro mujeres que vivieron el proceso de cuidar de un familiar

oncológico pediátrico que medicamente entró a un protocolo de Cuidados Paliativos; el análisis de la información es de tipo narrativo, en el que se retoma la propuesta de Gergen (1996). Los resultados preliminares: a) discursos médicos que priorizan el valor de la vida física orientan en esa dirección la toma de decisiones b) la experiencia de acompañar en cuidados paliativos impacta la narración de identidad de las cuidadoras c) el hospital como contexto donde existen interacciones con médicos y pacientes que generan ambigüedad y dudas hacia la toma de decisiones de tratamientos médicos invasivos y peligrosos. Tal como lo planteó Gergen (1996), se observa una multiplicidad de narrativas acerca de la experiencia de las mujeres con los Cuidados Paliativos, influyendo el contexto y las interacciones que ahí se tienen en la construcción de significados en torno a este protocolo de tratamiento.

Palabras clave: Semántica motora, envejecimiento, Parkinson, funciones ejecutivas, sistema frontoestriatal.

18. *Yoscelyn Monserrat Jimenez Barrios - Autora, | Conducción: Pedro Vargas Ávalos - Tutor | "En mi casa estoy segura" un caso desde la Terapia Breve.*

La terapia breve desarrollada en el Mental Research Institute es un modelo de terapia que pone un especial interés en que el paciente resuelva sus problemas en un menor tiempo posible. Su premisa original es que los problemas humanos están irónicamente mantenidos por los intentos de solucionar el problema mismo. Por ello se proporcionó atención psicológica a M, una joven de 17 años cuyo motivo de consulta era el poder salir de casa sin preocuparse porque le pueda pasar algo malo, además de ya no necesitar que algún miembro de su familia tenga que acompañarla todo el tiempo. El proceso terapéutico tuvo un total de 6 sesiones, que se llevaron a cabo en la Clínica Universitaria para la Atención a la Salud Tamaulipas. Se trabajó con la modalidad de equipo terapéutico con roles de trabajo, que fue conformado por 7 personas pertenecientes a la residencia, con quienes se discutía el caso y aportaban retroalimentación sobre lo que observaban de las sesiones. A partir de 4 sesiones hubo cambios significativos con relación al motivo de consulta de M, quien refiere que decidió salir a pasear con su novio aun sabiendo que ningún miembro de su familia podía ir a recogerla para llevarla a su casa. Se concluye que se cumplió con el objetivo terapéutico del paciente sobre su problema, puesto que en la sesión 5 reportó que salió en varias ocasiones a la calle e identificó que no se preocupó, a pesar de que la distancia era larga, además hubo un par de veces que salió sin compañía.

Palabras clave: Terapia Breve, problema, preocupación, compañía, cambios.

19. *Zyanya Paola Aiditi Sánchez Vargas - Autora, | Conducción: Noemí Díaz Marroquín - Tutor | Sentidos y Significados sobre los Cuidados en las Narrativas de Mujeres Chatinas.*

Las investigaciones que estudian los cuidados con participantes mujeres, han sido abordadas principalmente desde teorías críticas de género, aludiendo a la desigualdad entre hombres y mujeres; sin embargo, existen estudios en los que los cuidados son entendidos como una serie de prácticas que conectan no solo a mujeres, sino a comunidades enteras en un proyecto mayor de experiencias organizadas, y ligado a factores relacionales; los cuales atraviesan las prácticas de brindar y recibir cuidados en el contexto particular de cada mujer. Por otra parte, las vivencias de las mujeres son únicas, debido a las múltiples narrativas que conviven en un mismo territorio y que dan sentido a las prácticas de cuidado. En el caso de Oaxaca, coexisten relatos desde espacios religiosos, culturales, espirituales, académicos, feministas, sociales, que sitúan a las mujeres en un sincretismo de posibilidades, de los cuales cada una va eligiendo, retomando, construyendo y aportando, según sus necesidades e historias personales, y colectivas. En este sentido, imponer algún entendimiento en torno a los cuidados podría descontextualizar y omitir narrativas que dan sentido y significado a las prácticas de cuidado. Comprender los sentidos y significados de los cuidados, presentes en las narrativas de tres mujeres chatinas. Investigación narrativa que se centrará en los relatos de tres mujeres de entre 20 y 40 años, nacidas en la región chatina del Estado de Oaxaca. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas detonadoras. Al realizar un análisis de las narrativas, se posibilitará la interpretación de los sentidos y significados que las tres mujeres chatinas otorgan a los cuidados, al igual que se identificarán las similitudes y diferencias entre los sentidos y significados de las narradoras. Los resultados preliminares apuntan a que las narrativas de las mujeres chatinas sobre los cuidados, tienen significados y sentidos diversos, contextualizados y relacionales.

Palabras clave: Cuidados, narrativas, comunidades, análisis narrativo, mujeres chatinas.



Copyright: © 2023 Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado, en Psicología de la UNAM

Este libro es de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), por lo que su contenido gráfico y escrito se puede compartir, copiar y redistribuir total o parcialmente sin necesidad de permiso expreso de sus creadores con la única condición de que no se puede usar con fines directamente comerciales y los términos legales de cualquier trabajo derivado deben ser los mismos que se expresan en la presente declaración. La única condición es que se cite la fuente con referencia a a sus creadores.