



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Métodos de Investigación Aplicada II

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> TC	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	3
			<b>Práctica:</b>	
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	
<b>Horas al Semestre</b>				
48				

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Métodos de Investigación Aplicada I

**Actividad académica subsecuente:** No aplica

**Objetivo general:** El alumno desarrollará un proyecto de investigación, comprenderá e interpretará las principales técnicas de análisis de datos y sus condiciones de aplicación.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Métodos de Investigación Aplicada II	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

**CONTENIDO TEMÁTICO**

Unidad	Tema y Subtemas
1	Métodos de Investigación Aplicada II
	1.1. Medición y Análisis de Datos.
	1.1.1. Sistema de Medición.
	1.1.2. Niveles de Medición.
	1.2. Técnicas de recolección de información.
	1.2.1. Documentos y registros.

	<p>1.2.2.Observación.</p> <p>1.2.3.Entrevista.</p> <p>1.2.4.Cuestionarios.</p> <p>1.2.5.Escalas.</p> <p>1.2.6.Análisis de información.</p>
	<p>1.3.Estadística Descriptiva.</p> <p>1.3.1. Distribución de puntajes.</p> <p>1.3.2. Medidas de tendencia central.</p> <p>1.3.3. Medidas de variabilidad.</p>
	<p>1.4.Estadística inferencial.</p> <p>1.4.1.No paramétrica.</p> <p>1.4.2.Paramétrica.</p>
	<p>1.5.Elaboración de Reportes de Investigación.</p>

**Bibliografía Básica:**

- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación Cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al Reporte de Investigación*. México: Oxford.
- Ritchey, F. J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del Comportamiento*. (3ª. Ed.). México: McGraw Hill.
- Siegel, S. y Castellan, J.N. (1995). *Estadística NO Paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta* (4ª. Ed.). México: Editorial Trillas.

**Bibliografía Complementaria:**

- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. (7ª. Ed.). México: McGrawHill.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( )	(Especificar)	( )
Otras:			

(Especificar)	( )	
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica		
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Medición y Evaluación II				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> TC	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		3	0	
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Medición y Evaluación I
<b>Actividad académica subsecuente:</b> No aplica
<b>Objetivo general:</b> El alumno reforzará los conocimientos teóricos referentes al diseño e instrumentación de pruebas psicológicas y construirá un instrumento válido y confiable de medición y evaluación en psicología.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Medición y Evaluación II	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	1.1. Medición y evaluación. 1.2. Introducción a los modelos de medición. 1.3. Modelos de Escalamiento Monodimensional. 1.4. Medición multidimensional. 1.5. Construcción de instrumentos. 1.6. Características psicométricas de los instrumentos de medición y evaluación. 1.7. Problemas específicos en la medición y evaluación. 1.8. Métodos observacionales. 1.9. Medición de constructos psicológicos

**Bibliografía Básica:**

- Aiken, L. R. (1986). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. USA: Prentice Hall.
- Bakeman, R. y Gottman, J. M. (1986). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Cairns, R. B. (1979). *The analysis of social interactions: methods, issues and illustrations*. Hillsdale, Nueva Jersey: Larrence Erlbaum Associates.
- Gronlund, N. E. y Lin, R. L. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. Nueva York: McMillan Publishing Company.
- Lamb, M. E., Suomi, S. J. y Stephenson, G. R. (1979). *Social interaction analysis: Methodological issues*. Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, Y. J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw Hill.
- Reidl, L. (1984). *Medición en ciencias sociales*. Mecanograma y diskette.
- Sackett, P. G. (1979). *Observing behavior: Data collection and analysis methods*. Vol. II. Baltimore: University Park Press.
- Santoyo, C. (1991). Metodología observacional. Número monográfico de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 17-3, 1-162.

**Bibliografía Complementaria:**

- Santoyo, C. (1994). Sociometría conductual: el diseño de mapas socioconductuales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 20-2, 183-205.
- Tavella, N. M. (1989). *Análisis de los ítemes en la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. P. (1990). *Medición y evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )
Prácticas de Campo	( )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención II (PS)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	3
			<b>Práctica:</b>	
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Teorías y Modelos de Intervención I (PS)

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención III (PS)

**Objetivo general:** El alumno reconocerá, discutirá y analizará los enfoques teóricos y modelos de intervención sistémico, cognitivo-conductual, neuropsicológico y dinámico de acuerdo a su participación en las diferentes orientaciones.

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención II (PS)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención II (PS) 1.1.El enfoque sistémico en la atención a la salud. 1.2.El enfoque cognitivo conductual en la atención a la salud. 1.3.El enfoque neuropsicológico en la atención a la salud. 1.4.El enfoque psicodinámico en la atención a la salud.

**Bibliografía Básica:**

- Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987). *Psychology and Health*. New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994). *Foundations of Epidemiology*. New York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Planeta.
- Ortega, P. (2005). *Estrés ambiental en instituciones de salud*. México: UNAM.
- Miró, J. (2003). *Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Porrúa.
- Sandi Pérez, C. (2000). *Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review.
- Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: a practitioner's guide*. New York: Guilford.

**Bibliografía Complementaria:**

- Bailey, C. E. (2000). *Children in therapy. Using the family as a resource*. U.S.A: Bailey. Traducción.
- Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Schaefer, C. E. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.
- VanFleet, R. (2000). *Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego*. Traducción de *A parent's handbook of filial play therapy*. Boling springs, PA: Play Therapy Press.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Heilman, K. M. y Valenstein, E. (2003) *Clinical neuropsychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Espinosa, S. R. (2004). El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones. En Eguiluz, R. L. (comp.), *Terapia Familiar. Su uso hoy en día*. México: Pax.
- Friedman, S. (2005). *Terapia familiar en equipo de reflexión*. Argentina: Amorrortu.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad*. España: Paidós.
- Haley, J. (1997). *Aprender y enseñar terapia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención II (PED)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	3	48
	3	0		
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Teorías y Modelos de Intervención I (PED)

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención III (PED)

**Objetivo general:** El alumno reconocerá, analizará y discutirá críticamente el proceso de evaluación y seguimiento de los programas de intervención educativa.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención II (PED)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

**CONTENIDO TEMÁTICO**

Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención II (PED) <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.Paradigmas y modelos de evaluación educativa.</li> <li>1.2.Enfoques sistémico, cualitativo y cuantitativo aplicables al diseño de programas de intervención en escenarios educacionales.</li> <li>1.3.Metodología para el diseño de programas de intervención educativa.</li> <li>1.4.Principios básicos de diseño instruccional.               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1.Aspectos éticos y sociales de la intervención profesional.</li> </ul> </li> </ul>

**Bibliografía Básica:**

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas de la Psicología Educativa*. México: Paidós.
- Marín, D.E. (1993). *La formación profesional y el currículo universitario*. México: Diana.
- McNamara, C. (2008). *Basic Guide to Program Evaluation*. Disponible en: [www.managementhelp.org/evauatn/fnl\\_eval.htm](http://www.managementhelp.org/evauatn/fnl_eval.htm)
- Boggino y Rosekrans, (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bowman & Moore (2006). *School readiness and social-emotional development*. National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher*. NAEYC Washington DC.
- Acle, T. G. (2006). *Educación especial. Investigación y práctica*. México: Plaza y Valdés.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Villaseñor, G. (1997). *La identidad de la educación superior en México: México*: CESU/UNAM.
- Boggino y Rosekrans (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

**Bibliografía Complementaria:**

- Policy Studies Associates, Inc. (2007). *Evaluation of New Century High Schools. Profile of an Initiative to Create and Sustain Small, Successful High Schools*. New York: PSA.
- Stame, N. (2004). Theory-based evaluation and types of complexity. En: *Evaluation*, Vol. 10 (1): 58-76. Disponible en: <http://evi.sagepub.com/cgi/content/agstract/10/1/58>
- Swiss University Conference (2006). *Final Report n the Evaluation of the Center for Accreditation and Quality Assurance of the Swiss Universities*. Suiza: SUC.
- Gandini, L. y Pope, C. (2001) *Bambini. The italian approach to infant/Toddler care*. NY: Teachers college, Columbia University.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Valadez, S. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención II (PSA)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Teorías y Modelos de Intervención I (PSA)

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención III (PSA)

**Objetivo general:** El alumno será capaz de diagnosticar, planear y seleccionar rutas de acción, instrumentar acciones y evaluarlas para atender problemas sociales y ambientales.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención II (PSA)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

**CONTENIDO TEMÁTICO**

Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención II (PSA)  1.1.Salud y ambiente. 1.2.Diseño de ambiente y comportamiento. 1.3.El individuo y el ambiente.

**Bibliografía Básica:**

- Horowitz, I. & Bordens, K. (1995). *Social Psychology*. Nueva York: Mayfield Publications.
- Kimble, C., Díaz Loving, R., Hirt, E., et al. (1999). *Social Psychology of the Americas*. Simon & Schuster Publications.
- Marín, D.E. (1993). *La formación profesional y el currículo universitario*. México: Diana.
- Sadava, S. y McCreay, D. (1996) *Applied Social Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.

**Bibliografía Complementaria:**

- *Classic and Contemporary Readings in Social Psychology* (1998). Coats, E. y Feldman, R. (Eds.) New Jersey: Prentice Hall.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )
Prácticas de Campo	( )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (MC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> MC	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (MC)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (MC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos, acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las competencias necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (MC)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia II (MC)

	<p>1.1.Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes diabéticos y nefrópatas.</p> <p>1.2.Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes con cáncer.</p> <p>1.3.Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes gineco obstétricos.</p> <p>1.4.Estrés, afrontamiento y emociones en pacientes víctimas de violencia.</p> <p>1.5.Supervisión de casos clínicos.</p> <p>1.6.Calidad de vida.</p> <p>1.7.Adherencia terapéutica.</p> <p>1.8.Diagnóstico psicológico.</p> <p>1.9.Evaluación y medición psicológica.</p>
--	--

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: <a href="http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf">alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf</a></li> <li>Genest, M. &amp; Genest, S. H. (1987). <i>Psychology and Health</i>. New York: Research Press.</li> <li>Lilienfeld, D. E. &amp; Stolley, P.D. (1994) <i>Foundations of Epidemiology</i>. New York: Oxford University Press.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Friedberg, R. &amp; McClure, J. (2005). <i>Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras: (Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (PA)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PA	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (PA)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (PA)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (PA)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia II (PA)



	1.1.Detección temprana e intervención breve de conductas adictivas en adolescentes. 1.2.Programa de detección temprana e intervención breve para bebedores problema. 1.3.Programa de intervención breve para consumidores de cocaína. 1.4.Modelos de prevención universal en adicciones. 1.5.Modelos de prevención para atender conductas adictivas. 1.6.Farmacología de las adicciones. 1.7.Estadística descriptiva e inferencial.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazarus, R. S. (1991). <i>Estrés y procesos cognitivos</i>. México: Planeta.</li> <li>• Ortega, P. (2005). <i>Estrés ambiental en instituciones de salud</i>. México: UNAM.</li> <li>• Miró, J. (2003). <i>Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>• Rodríguez, G. (1999). <i>Fortalecimiento de la adherencia terapéutica</i>. México: Porrúa.</li> <li>• Sandi Pérez, C. (2000). <i>Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés</i>. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas, R. K. (2007). <i>Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention</i>. Bethesda: School Psychology Review.</li> <li>• Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). <i>Biofeedback: a practitioner's guide</i>. New York: Guilford.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	
Otras: (Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (NPC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> NPC	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (NPC)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (NPC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (NPC)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia II (NPC)

	1.1.Evaluación Neuropsicológica. 1.2.Rehabilitación Neuropsicológica. 1.3.Neuroanatomía y neurofisiología. 1.4.Neuroanatomía y neurología. 1.5.Tópicos selectos de neurología. 1.6.Clínica Neuropsicológica. 1.7.Neuropsicología clínica. 1.8.Sesiones clínicas en neuropsicología.
--	--

**Bibliografía Básica:**

- Heilman, K.M. y Valenstein, E. (2003) *Clinical neuropsychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Madrid: Labor.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.

**Bibliografía Complementaria:**

- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

**los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (TF)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TF	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (TF)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (TF)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (TF)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia II (TF)

	1.1. Modelo de terapia breve orientado a problemas. 1.2. Práctica clínica supervisada. 1.3. Modelo estratégico. 1.4. Entrevista y evaluación sistémica.
--	--

<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espinosa, S. R. (2004). El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones. En Eguiluz, R. L. (comp.), <i>Terapia Familiar. Su uso hoy en día</i>. México: Pax.</li> <li>Fish, R. y Schanlanger, K. (2002). <i>Cambiando lo incambiable. La Terapia Breve en casos intimidantes</i>. España: Herder.</li> <li>Friedman, S. (2005). <i>Terapia familiar en equipo de reflexión</i>. Argentina: Amorrortu.</li> <li>Gergen, K. (2006). <i>Construir la realidad</i>. España: Paidós.</li> <li>Haley, J. (1997). <i>Aprender y enseñar terapia</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahoney, M. (2005). <i>Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>White, M. (1997). <i>Guías para una terapia familiar sistémica</i>. España: Gedisa.</li> <li>White, M. (2002). <i>Reescribir la vida</i>. España: Gedisa.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral Exposición Audiovisual Ejercicios Teóricos y Prácticos Seminarios Lecturas Obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de Taller o Laboratorio Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b> Exámenes Parciales Examen Final Trabajos y Tareas Exposición de Tema Participación en Clase Asistencia Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (PTI)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTI	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	28
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada		<b>Duración del programa:</b> Semestral		

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (PTI)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (PTI)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia II (PTI)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia II (PTI)

	1.1.Psicopatología del desarrollo I. 1.2.Evaluación psicológica II. 1.3.Supervisión de casos clínicos II.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailey, C.E. (2000). <i>Children in therapy. Using the family as a resource</i>. U.S.A: Bailey. Traducción.</li> <li>• Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Friedberg, R. &amp; McClure, J. (2005). <i>Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Schaefer, C.E. (2005). <i>Fundamentos de terapia de juego</i>. México: Manual Moderno.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VanFleet, R. (2000). <i>Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego</i>. Traducción de: <i>A parent's handbook of filial play therapy</i>. Boling springs, PA: Play Therapy Press.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia II (PTA)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTA	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	28	448
	0	28		
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Residencia I (PTA)

**Actividad académica subsecuente:** Residencia III (PTA)

**Objetivo general:** El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.

**Objetivos específicos:**

- Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.
- Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.
- Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (PTA)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448



CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (PTA)  1.1. Teorías psicosociales de la adolescencia. 1.2. Psicodiagnóstico. 1.3. Entrevista e historia clínica. 1.4. Psicopatología general. 1.5. Supervisión de la práctica psicoterapéutica individual. 1.6. Práctica clínica en sede.

**Bibliografía Básica:**

- Bellak, L. (1987). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual moderno.
- Bleger, J. (1985). *Temas de psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fiorini, H. (1978). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hall, C. (1981). *Compendio de psicología freudiana*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Kazdin, A.E. (2002). The State of Child Adolescents Research. *Adolescent Mental Health* Vol.7, No. 2.

**Bibliografía Complementaria:**

- Knobel, M. (1987). *Psicoterapia breve*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo Niñez y Adolescencia*. (5ª. Edición). México: Thomson International Editores.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral

( X )

Exposición Audiovisual

( X )

Ejercicios Teóricos y Prácticos

( X )

Seminarios

( X )

Lecturas Obligatorias

( X )

Trabajo de Investigación

( X )

Prácticas de Taller o Laboratorio

( X )

Prácticas de Campo

( X )

Otras:

(Especificar)

( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:**

Exámenes Parciales

( X )

Examen Final

( X )

Trabajos y Tareas

( X )

Exposición de Tema

( X )

Participación en Clase

( X )

Asistencia

( X )

Otras:

(Especificar)

( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (TD)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TD	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (TD)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (TD)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (TD)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1.1. Fundamentos técnicos del Electroencefalograma. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. El electroencefalograma (EEG).</li> <li>1.1.2. Equipo de registro electroencefalográfico.</li> <li>1.1.3. Principios de electricidad y electrónica.</li> <li>1.1.4. Medición de frecuencia y voltaje.</li> <li>1.1.5. El amplificador EEG y sus controles.</li> <li>1.1.6. Electrodo.</li> <li>1.1.7. Colocación de electrodos.</li> <li>1.1.8. Polaridad y Localización.</li> </ul>

**Bibliografía Básica:**

- Beckerman, R., Bouillette, R., Hunt, C. (1992). *Respiratory control disorders in infants and children*. Baltimore: Williams & Williams.
- Berry, R.B., Sahn, S.A., Heffner, J.E. (1999). *Sleep medicine pearls*. Philadelphia: Hanley & Belfus, Inc.
- Chokroverty, S. (1994). *Sleep disorders Medicine: Basic science. Technical considerations and clinical aspects*. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Ferber, R., Dryger, M. (1995). *Principles and practice of sleep medicine in children*. Philadelphia: WB. Saunders Co.
- *ICSD-International classification of sleep disorders: Diagnostic and coding manual, diagnostic classification*. Steering Committee (1990). Rochester Minnesota: American Sleep Disorders Association.
- *ICSD-International classification of sleep disorders (2005). Diagnostic and coding manual (2nd ed.)*. Westchester, Illinois: American Academy of Sleep Medicine.
- Kryger, M.H., Roth, T., Dement, W.C. (2005). *Principles and practice of sleep medicine (4th edition)*. Philadelphia: WB Saunders Co.
- Lee-Chiong, T.L., Sateia, M.J., Carskadon, M.A. (2002). *Sleep medicine*. Philadelphia: Hanley & Belfus, Inc.
- Saunders, N.A., Sullivan, C.E. (1994). *Sleep and breathing. (2nd edition)*. New York: Marcel Dekker Inc.
- Thorpy, M.J. (1990). *Handbook of sleep disorders*. New York: Marcel Dekker, Inc.
- Valencia-Flores, M., Pérez-Padilla, R.J., Salín-Pascual R., Meza Vargas, S. (2009). *Trastornos del dormir*. México: McGraw-Hill Interamericana.

**Bibliografía Complementaria:**

- Bradley, T.D., Floras, J.S. (2003). Sleep apnea and heart failure: Part II: central sleep apnea. *Circulation*, 107, 1822-6.
- Coppola, M.P., Lawee, M. (1993). Management of obstructive sleep apnea syndrome in the home. The role of portable sleep apnea recording. *Chest*, 104, 19-25.
- Exar, E.N., Collop, N.A. (1999). The upper airway resistance syndrome. *Chest*, 115, 1127-39.
- Flemons, W.W., Littner, M.R., Rowley, J.A. (2003). Home diagnosis of sleep apnea: a systematic review of the literature. An evidence review cosponsored by the American Academy of Sleep Medicine, the American College of Chest Physicians, and the American Thoracic Society. *Chest*, 124, 1543-79.
- Guilleminault, C., Robinson, A. (1996). Central sleep apnea. *Neurol Clin*, 14, 611-28.
- Gilmartin, G.S., Daly, R.W., Thomas, R.J. (2005). Recognition and management of complex

sleep-disordered breathing. *Curr Opin Pulm Med*, 11, 485-93.

- Krieger, J., Sforza, E., Petiau, C., Weiss, T. (1998). Simplified diagnostic procedure for obstructive sleep apnoea syndrome: lower subsequent compliance with CPAP. *Eur Respir J*, 12, 776-9
- McArdle, N., Grove, A., Devereux, G., Mackay-Brown, L., Mackay, T., Douglas, N.J. (2000). Split-night versus full-night studies for sleep apnoea/hypopnoea syndrome. *Eur Respir J*, 15, 670-5.
- Pelletier-Fleury, N., Meslier, N., Gagnadoux, F. (2004). Economic arguments for the immediate management of moderate-to-severe obstructive sleep apnoea syndrome. *Eur Respir J*, 23, 53-60.
- Redline, S., Kapur, V.K., Sanders, M.H. (2000). Effects of varying approaches for identifying respiratory disturbances on sleep apnea assessment. *Am J Respir Crit Care Med*, 161, 369-74,
- Sanders, M.H., Costantino, J.P., Strollo, P.J., Studnicki, K., Atwood, C.W. (2000). The impact of split-night polysomnography for diagnosis and positive pressure therapy titration on treatment acceptance and adherence in sleep apnea/hypopnea. *Sleep*, 23, 17-24.
- Sleep-related breathing disorders in adults: recommendations for syndrome definition and measurement techniques in clinical research. The report of an American academy of sleep medicine task force (1999). *Sleep*, 22, 667-89.
- Thomas, R.J., Terzano, M.G., Parrino, L., Weiss, J.W. (2004). Obstructive sleep-disordered breathing with a dominant cyclic alternating pattern--a recognizable polysomnographic variant with practical clinical implications. *Sleep*, 27, 229-34.
- Young, T., Palta, M., Dempsey, J., Skatrud, J., Weber, S., Badr, S. (1993). The occurrence of sleep-disordered breathing among middle-aged adults. *N Engl J Med*, 328, 1230-5.
- Young, T., Shahar, E., Nieto, F.J. (2002). Predictors of sleep-disordered breathing in community-dwelling adults: the sleep heart health study. *Arch Intern Med*, 162, 893-900.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia II (PE)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PE		<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	28
			0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral		

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Residencia I (PE)

**Actividad académica subsecuente:** Residencia III (PE)

**Objetivo general:** El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.

**Objetivos específicos:**

- Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.
- Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.
- Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia I (PE)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (PE) 1.1.Desarrollo Psicológico de 3 a 6 años. 1.2.Observación del desarrollo en contextos naturales. 1.3.La evaluación individual y grupal del desarrollo de 3 a 6 años. 1.4.Prácticas apropiadas para la promoción del desarrollo y el aprendizaje. 1.5.La promoción del desarrollo en la rutina diaria. 1.5.1.Evaluación del desarrollo.

**Bibliografía Básica:**

- Boggino y Rosekrans, (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bowman & Moore (2006). *School readiness and social-emotional development*; National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher*. NAEYC Washington DC.

**Bibliografía Complementaria:**

- Gandini, L. y Pope, C. (2001) *Bambini. The italian approach to infant/Toddler care*. NY: Teachers college, Columbia University.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras:	( )
(Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

los Alumnos:	
Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras:	( )
(Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (EDES)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EDES	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )  
**Actividad académica antecedente:** Residencia I (EDES)  
**Actividad académica subsecuente:** Residencia III (EDES)  
**Objetivo general:** El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.

- Objetivos específicos:**
- Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
  - Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
  - Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.
  - Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.
  - Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (EDES)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia II (EDES)  1.1.Educación especial.

	1.2.Elementos para la evaluación integral en educación especial. 1.3.Diagnóstico diferencial en educación especial.
--	--

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acle, T. G. (2006). <i>Educación especial. Investigación y práctica</i>. México: Plaza y Valdés.</li> <li>• Ferreiro, R. (2006). <i>El ABC del aprendizaje cooperativo; trabajo en equipo para enseñar y aprender</i>. México: Trillas.</li> <li>• Ferreiro, R. (2006). <i>Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo</i>. México: Trillas.</li> <li>• Martin, L. M. P. (2004). <i>Niños inteligentes</i>. España: Palabra.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valadez, S. (2005). <i>Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes</i>. México: Manual Moderno.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (EVED)					
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EVED	<b>No. Créditos:</b> 56	
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>	<b>Horas al Semestre</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	28	448
		0	28		
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral		

<p><b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )</p> <p><b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (EVED)</p> <p><b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (EVED)</p> <p><b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>
--

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia II (EVED)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia II (EVED)

	<p>1.1.Práctica de evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.2.Taller de estadística aplicada a la evaluación educativa.</p> <p>1.3.Práctica de evaluación de proyectos.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1.Práctica de evaluación del aprendizaje.</p>
--	--

**Bibliografía Básica:**

- Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987) *Psychology and Health*. New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994) *Foundations of Epidemiology*. New York: Oxford University Press.

**Bibliografía Complementaria:**

- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>	( X )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	( X )
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia II (PAM)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PAM	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** Residencia I (PAM)

**Actividad académica subsecuente:** Residencia III (PAM)

**Objetivo general:** El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.

**Objetivos específicos:**

- Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleve a cabo las prácticas profesionales.
- Desarrollará las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.
- Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.
- Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (PAM)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia II (PAM)  1.1. Ambiente y salud. 1.2. Seminario de integración. 1.3. Análisis temático. 1.4. Práctica profesional supervisada.

**Bibliografía Básica:**

- Cassidy, T. (1997). *Environmental Psychology: Behavior and experience in context*. U.S.A.: Psychology Press Books.
- Diversos artículos de investigación aplicada en:
  - *Environment and Behavior*.
  - *Environmental Psychology*.

**Bibliografía Complementaria:**

- *Handbook of Environmental Psychology* (1987). Stokols, D. & Altman, I. (Eds.). New York: Wiley.
- Gifford, R. (2007). *Environmental Psychology. Principles and Practice*. Canada: Optimal Book.

Sugerencias Didácticas:		Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras: (Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia II (GO)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> GO	<b>No. Créditos:</b> 56
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	28	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Residencia I (GO)
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia III (GO)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará habilidades básicas para la evaluación diagnóstica de problemas específicos acorde a las necesidades del escenario profesional en que se desenvuelva.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará las habilidades necesarias para el manejo de los usuarios del servicio o institución en que lleven a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Adquirirá las herramientas necesarias para la evaluación y el diagnóstico de los usuarios del servicio o institución en que lleven a cabo las prácticas profesionales.</li> <li>• Desarrollará las competencias necesarias en el ejercicio psicológico profesional dependiendo de su campo y orientación.</li> <li>• Evaluará y solucionará problemas propios del escenario en el que se desenvuelva.</li> <li>• Delimitará su campo de aplicación de conocimiento, diferenciando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de los problemas a resolver.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia II (GO)	0	448
<b>Total de Horas:</b>		0	448
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	448

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
<b>1</b>	Residencia II (GO)

	1.1	Evaluación Psicológica	
	1.2	Psicología Organizacional	
<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van Houten, R. &amp; Vance Hall, R. (2001). <i>The Measurement of Behavior</i>. Ed. Pro-ed. USA. Revisar de la página 1 a la 49.</li> <li>• Fernández, R. (1994). <i>Evaluación conductual hoy</i>. Ed. Pirámide, España. Revisar capítulo 6.</li> <li>• Fernández, R. (2001). <i>Introducción a la evaluación psicológica I</i>. Ed. Pirámide, España. Revisar capítulos 5 y 6.</li> <li>• Aiken, L:R. (2003). <i>Tests Psicológicos y evaluación</i>. Ed. Pearson Educación, México. Revisar capítulo 15</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aamodt, M. (2010). <i>Psicología Industrial/Organizacional</i>. México: Ed. Wadsworth. Revisar capítulo 6.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>			<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>
Exposición Oral	( X )		Exámenes Parciales ( X )
Exposición Audiovisual	( X )		Examen Final ( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )		Trabajos y Tareas ( X )
Seminarios	( X )		Exposición de Tema ( X )
Lecturas Obligatorias	( X )		Participación en Clase ( X )
Trabajo de Investigación	( X )		Asistencia ( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )		Otras: ( )
Prácticas de Campo	( X )		(Especificar)
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			