



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Métodos de Investigación Aplicada I

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> TC	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Métodos de Investigación Aplicada II

**Objetivo general:** El alumno conocerá y utilizará los conceptos y principios básicos de la investigación psicológica.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Métodos de Investigación Aplicada I	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

**CONTENIDO TEMÁTICO**

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p><b>Métodos de Investigación Aplicada I</b></p> <p><b>1.1. Etapas de la Investigación.</b></p> <p>1.1.1. Elección del Tema.</p> <p>1.1.2. Revisión de la bibliografía.</p> <p>1.1.3. Planteamiento e Identificación del Problema.</p> <p>1.1.4. Elección del método.</p> <p>1.1.5. Establecimiento de Hipótesis.</p>

	1.1.5.1. Investigación o Conceptual. 1.1.5.2. De trabajo.
	<b>1.2. Proceso de Investigación.</b> 1.2.1. Tipo de estudio. 1.2.1.1. Exploratorio. 1.2.1.2. Descriptivo. 1.2.1.3. Correlacional. 1.2.1.4. Ex - post-facto. 1.2.1.5. Experimental.
	<b>1.3. Variables.</b> 1.3.1. Independiente y dependiente. 1.3.2. Continuas y discretas. 1.3.3. Atributivas.
	<b>1.4. Participantes.</b> 1.4.1. Población. 1.4.2. Muestreo. 1.4.2.1 Aleatorio. 1.4.2.2 No aleatorio.

**Bibliografía Básica:**

- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación Cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al Reporte de Investigación*. México: Oxford.
- Ritchey, F. J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del Comportamiento*. (3ª. Ed.). México: McGraw Hill.
- Siegel, S. y Castellan, J.N. (1995). *Estadística NO Paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta*. (4ª. Ed.). México: Editorial Trillas.

**Bibliografía Complementaria:**

- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. (7ª. Ed.). México: McGraw Hill.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Medición y Evaluación I

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> TC	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	3	48
	3	0		
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Medición y Evaluación II

**Objetivo general:** El alumno obtendrá habilidades básicas para la construcción de instrumentos válidos y confiables de medición y evaluación en psicología.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Medición y Evaluación I	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Medición y Evaluación I  1.1 Medición y evaluación. 1.2 Introducción a los modelos de medición. 1.3 Modelos de Escalamiento Monodimensional. 1.4 Medición multidimensional. 1.5 Construcción de instrumentos. 1.6 Características psicométricas de los instrumentos de medición y evaluación. 1.7 Problemas específicos en la medición y evaluación. 1.8 Métodos observacionales. 1.9 Medición de constructos psicológicos.

**Bibliografía Básica:**

- Aiken, L. R. (1986). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. USA: Prentice Hall.
- Bakeman, R. y Gottman, J. M. (1986). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Cairns, R. B. (1979). *The analysis of social interactions: methods, issues and illustrations*. Hillsdale, Nueva Jersey: Larrence Erlbaum Associates.
- Gronlund, N. E. y Lin, R. L. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. Nueva York: McMillan Publishing Company.
- Lamb, M. E., Suomi, S. J. y Stephenson, G. R. (1979). *Social interaction analysis: Methodological issues*. Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, Y. J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw Hill.
- Reidl, L. (1984). *Medición en ciencias sociales*. Mecanograma y diskette.
- Sackett, P. G. (1979). *Observing behavior: Data collection and analysis methods*. Vol. II. Baltimore: University Park Press.
- Santoyo, C. (1991). Metodología observacional. Número monográfico de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 17-3, 1-162.

**Bibliografía Complementaria:**

- Santoyo, C. (1994). Sociometría conductual: el diseño de mapas socioconductuales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 20-2, 183-205.
- Tavella, N. M. (1989). *Análisis de los ítemes en la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. P. (1990). *Medición y evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral

( X )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:**

Exposición Audiovisual	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Examen Final	( X )
Seminarios	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Exposición de Tema	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Participación en Clase	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Asistencia	( X )
Prácticas de Campo	( )	Otras:	
Otras:		(Especificar)	( )
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención I (PS)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>		<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	3
			3	0	
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral		
<b>Horas al Semestre</b> 48					

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención II (PS)

**Objetivo general:** El alumno conocerá, analizará y evaluará el contexto general de la práctica profesional del psicólogo en el campo de la salud. También será capaz de discutir, analizar y evaluar los enfoques teóricos y modelos de intervención de acuerdo a su participación en los diferentes niveles de atención a la salud.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención I (PS)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>Teorías y Modelos de Intervención I (PS)</p> <p>1.1.El sistema nacional de salud.</p> <p>1.2.Análisis del papel del psicólogo en el Sector Salud.</p> <p>1.3.Modelos del proceso de Salud – Enfermedad.</p> <p>1.4.Criterios de adaptación y adaptación crítica (no sumisa).</p> <p>1.5.Desarrollo de la Psicología en el campo de la Salud en México.</p> <p>1.6.Enfoques teóricos y modelos de intervención.</p> <p>1.7.Enfoques específicos en la atención a la salud en función de cada campo y orientación.</p>

**Bibliografía Básica:**

- Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987). *Psychology and Health*. New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994). *Foundations of Epidemiology*. New York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Planeta.
- Ortega, P. (2005). *Estrés ambiental en instituciones de salud*. México: UNAM.
- Miró, J. (2003). *Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Porrúa.
- Sandi Pérez, C. (2000). *Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review.
- Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: a practitioner's guide*. New York: Guilford.

**Bibliografía Complementaria:**

- Bailey, C. E. (2000). *Children in therapy. Using the family as a resource*. U.S.A: Bailey. Traducción.
- Freeman, J.; Epston, D.; Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Ed. Paidós.
- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Ed. Paidós.
- Schaefer, C. E. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.
- VanFleet, R. (2000). *Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego*. Traducción de *A parent's handbook of filial play therapy*, Boling springs, PA: Play Therapy Press.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.



- Heilman, K. M. y Valenstein, E. (2003) *Clinical neuropsychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Espinosa, S. R., El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones, en Eguiluz, R. L. (comp.),(2004), *Terapia Familiar. Su uso hoy en día*. México: Pax.
- Friedman, S. (2005). *Terapia familiar en equipo de reflexión*. Argentina: Amorrortu.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad*. España: Paidós.
- Haley, J. (1997). *Aprender y enseñar terapia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Otras:	
Prácticas de Campo	( )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención I (PED)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención II (PED)

**Objetivo general:** El alumno conocerá, analizará y evaluará el contexto educativo nacional, sus problemas y los ámbitos de intervención profesional.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención I (PED)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>Teorías y Modelos de Intervención I (PED)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.Principios básicos de evaluación educativa.</li> <li>1.2.Enfoques y metodologías de evaluación educativa.</li> <li>1.3.Métodos e instrumentos para la evaluación educativa de programas de intervención en escenarios naturales.</li> <li>1.4.Aspectos éticos y sociales vinculados a la evaluación educativa.</li> <li>1.5.Sistema educativo mexicano: historia, organización y problemas actuales.</li> <li>1.6.Psicología de la educación: principales paradigmas y ámbitos de intervención.</li> <li>1.7.Papel del psicólogo e intervención en escenarios educativos. Factores disciplinares, éticos y sociales.</li> <li>1.8.Identificación de necesidades y construcción de un contexto de intervención profesional.</li> </ol>

**Bibliografía Básica:**

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas de la Psicología Educativa*. México: Paidós.
- Marín, D.E. (1993). *La formación profesional y el currículo universitario*. México: Diana.
- McNamara, C. (2008). *Basic Guide to Program Evaluation*. Disponible en: [www.managementhelp.org/evauatn/fnl\\_eval.htm](http://www.managementhelp.org/evauatn/fnl_eval.htm)
- Boggino y Rosekrans (2004). *Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bowman & Moore (2006). *School readiness and social-emotional development*; National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher*. NAEYC Washington DC.
- Acle, T. G. (2006). *Educación especial. Investigación y práctica*. México: Plaza y Valdés.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Villaseñor, G. (1997). *La identidad de la educación superior en México: México: CESU/UNAM*.

**Bibliografía Complementaria:**

- Policy Studies Associates, Inc. (2007). *Evaluation of New Century High Schools. Profile of an Initiative to Create and Sustain Small, Successful High Schools*. New York: PSA.
- Stame, N. (2004). Theory-based evaluation and types of complexity. En: *Evaluation*, Vol. 10 (1): 58-76. Disponible en: <http://evi.sagepub.com/cgi/content/agstract/10/1/58>
- Swiss University Conference (2006). *Final Report on the Evaluation of the Center for Accreditation and Quality Assurance of the Swiss Universities*. Suiza: SUC.
- Gandini, L. y Pope, C. (2001) *Bambini. The italian approach to infant/Toddler care*. NY: Teachers college, Columbia University
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.
- Valadez, S. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.

**Sugerencias Didácticas:**

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

Exposición Oral	( X )	<b>los Alumnos:</b>	
Exposición Audiovisual	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Examen Final	( X )
Seminarios	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Exposición de Tema	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Participación en Clase	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( )	Asistencia	( X )
Prácticas de Campo	( )	Otras:	
Otras:		(Especificar)	( )
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Teorías y Modelos de Intervención I (PSA)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
Carácter: Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b>	3
			<b>Práctica:</b>	
			3	0
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Teorías y Modelos de Intervención II (PSA)

**Objetivo general:** El alumno conocerá, analizará y evaluará diversas teorías y modelos de intervención psicosocial.

**ÍNDICE TEMÁTICO**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>1</b>	Teorías y Modelos de Intervención I (PSA)	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

**CONTENIDO TEMÁTICO**

Unidad	Tema y Subtemas
1	Teorías y Modelos de Intervención I (PSA)  1.1. Introducción y metodología. 1.2. Introducción a la psicología ambiental. 1.3. Ambiente y comportamiento. 1.4. Perspectivas teóricas de la psicología ambiental.

**Bibliografía Básica:**

- Horowitz, I. & Bordens, K. (1995). *Social Psychology*. Nueva York: Mayfield Publications.
- Kimble, C., Díaz Loving, R., Hirt, E., et al. (1999). *Social Psychology of the Americas*. Simon & Schuster Publications.
- Marín, D.E. (1993). *La formación profesional y el currículo universitario*. México: Diana.

**Bibliografía Complementaria:**

- Sadava, S. y McCreay, D. (1996) *Applied Social Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- *Classic and Contemporary Readings in Social Psychology* (1998). Coats, E. y Feldman, R. (Eds.) New Jersey: Prentice Hall.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (MC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> MC	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	22
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (MC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (MC)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (MC)
	1.1. Medicina conductual, escenario médico y trabajo en equipo.

1.2.Introducción a la evaluación cognitivo-conductual.
1.3.Comportamiento en los hospitales.
1.4.Práctica de entrevista.
1.5.Conceptos y lenguaje médico.
1.6.Evaluación y tratamiento del estrés en hospitales.
1.7.Evolución y manejo de la depresión hospitalaria.
1.8.Biofeedback.
1.9.Adherencia terapéutica I.
1.10. Entrevista motivacional.
1.11. Terapia cognitiva.
1.12. Dolor.
1.13. Ética.
1.14. Intervención en crisis.

**Bibliografía Básica:**

- Programa Nacional de Salud 2007-2012. México: Secretaría de Salud, revisado el 4 de Marzo de 2009 en: [alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns\\_version\\_completa.pdf](http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf)
- Genest, M. & Genest, S. H. (1987) *Psychology and Health*. New York: Research Press.
- Lilienfeld, D. E. & Stolley, P.D. (1994) *Foundations of Epidemiology*. New York: Oxford University Press.
- 

**Bibliografía Complementaria:**

- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Ed. Paidós.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de**

<b>los Alumnos:</b>	
Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica



**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



**Denominación:** Residencia I (PA)

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PA	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	22
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

**Seriación:** No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Actividad académica antecedente:** No aplica

**Actividad académica subsecuente:** Residencia II (PA)

**Objetivo general:** El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.

**Objetivos específicos:**

- Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.
- Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.
- Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia I (PA)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (PA)  1.1.Prevencción universal de las adicciones. 1.2.Detección temprana e intervención breve de conductas adictivas en adolescentes. 1.3.Programa de detección temprana e intervención breve para bebedores problema. 1.4.Programa de intervención breve para consumidores de cocaína. 1.5.Principios básicos de la conducta. 1.6.Entrevista motivacional.

<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazarus, R. S. (1991). <i>Estrés y procesos cognitivos</i>. México: Planeta.</li> <li>• Ortega, P. (2005). <i>Estrés ambiental en instituciones de salud</i>. México: UNAM.</li> <li>• Miró, J. (2003). <i>Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>• Rodríguez, G. (1999). <i>Fortalecimiento de la adherencia terapéutica</i>. México: Porrúa.</li> <li>• Sandi Pérez, C. (2000). <i>Estrategias psicológicas y farmacológicas para el tratamiento del estrés</i>. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas, R. K. (2007). <i>Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention</i>. Bethesda: School Psychology Review.</li> <li>• Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). <i>Biofeedback: a practitioner's guide</i>. New York: Guilford.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral Exposición Audiovisual Ejercicios Teóricos y Prácticos Seminarios Lecturas Obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de Taller o Laboratorio Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b> Exámenes Parciales Examen Final Trabajos y Tareas Exposición de Tema Participación en Clase Asistencia Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (NPC)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> NPC	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (NPC)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (NPC)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (NPC) 1.1. Evaluación Neuropsicológica.

	1.2.Rehabilitación Neuropsicológica. 1.3.Neuroanatomía y neurofisiología. 1.4.Neuroanatomía y neurología. 1.5.Tópicos selectos de neurología. 1.6.Clínica Neuropsicológica. 1.7.Neuropsicología clínica.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heilman, K. M. y Valenstein, E. (2003) <i>Clinical neuropsychology</i>. Nueva York: Oxford University Press.</li> <li>• Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). <i>Fundamentos de neuropsicología humana</i>. Madrid: Labor.</li> <li>• Rains, G. D. (2004). <i>Principios de neuropsicología humana</i>. México: McGraw-Hill.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedberg, R. &amp; McClure, J. (2005). <i>Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (TF)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TF	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica			<b>Teoría:</b>	22
			<b>Práctica:</b>	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (TF)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (TF)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (TF) 1.1. Modelo estructural.

	1.2.Práctica clínica supervisada. 1.3.Epistemología sistémica. 1.4.Entrevista y evaluación sistémica.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espinosa, S. R. (2004). El Modelo de Terapia Breve: con enfoque en Problemas y en Soluciones. En Eguiluz, R. L. (comp.), <i>Terapia Familiar. Su uso hoy en día</i>. México: Pax.</li> <li>• Fish, R. y Schanlanger, K. (2002). <i>Cambiando lo incambiable. La Terapia Breve en casos intimidantes</i>. España: Herder.</li> <li>• Friedman, S. (2005). <i>Terapia familiar en equipo de reflexión</i>. Argentina: Amorrortu.</li> <li>• Gergen, K. (2006). <i>Construir la realidad</i>. España: Paidós.</li> <li>• Haley, J. (1997). <i>Aprender y enseñar terapia</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahoney, M. (2005). <i>Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>• White, M. (1997). <i>Guías para una terapia familiar sistémica</i>. España: Gedisa.</li> <li>• White, M. (2002). <i>Reescribir la vida</i>. España: Gedisa.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral Exposición Audiovisual Ejercicios Teóricos y Prácticos Seminarios Lecturas Obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de Taller o Laboratorio Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b> Exámenes Parciales Examen Final Trabajos y Tareas Exposición de Tema Participación en Clase Asistencia Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (PTI)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTI	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica			<b>Teoría:</b>	22
			<b>Práctica:</b>	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (PTI)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (PTI)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (PTI) 1.1.Desarrollo normal



	1.2.Evaluación psicológica I 1.3.Supervisión de casos clínicos I
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailey, C. E. (2000). <i>Children in therapy. Using the family as a resource</i>. U.S.A: Bailey. Traducción.</li> <li>• Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Friedberg, R. &amp; McClure, J. (2005). <i>Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Schaefer, C. E. (2005). <i>Fundamentos de terapia de juego</i>. México: Manual Moderno.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VanFleet, R. (2000). <i>Terapia de juego filial. Manual para padres. Construyendo familias fuertes mediante el juego</i>. Traducción de <i>A parent's handbook of filial play therapy</i>, Boling springs, PA: Play Therapy Press.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (PTA)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PTA	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )			<b>Horas</b>	<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica			<b>Teoría:</b>	22
			<b>Práctica:</b>	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (PTA)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia I (PTA)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia I (PTA)  1.1. Teorías psicosociales de la adolescencia. 1.2. Psicodiagnóstico. 1.3. Entrevista e historia clínica.

	1.4.Psicopatología general. 1.5.Supervisión de la práctica psicoterapéutica individual. 1.6.Práctica clínica en sede.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bellak, L. (1987). <i>Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia</i>. México: Manual moderno.</li> <li>• Bleger, J. (1985). <i>Temas de psicología</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</li> <li>• Fiorini, H. (1978). <i>Teoría y técnica de psicoterapias</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</li> <li>• Hall, C. (1981). <i>Compendio de psicología freudiana</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Kazdin, A.E. (2002). The State of Child Adolescents Research. <i>Adolescent Mental Health</i> Vol.7, No. 2.</li> <li>•</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knobel, M. (1987) <i>Psicoterapia breve</i>. Barcelona: Ed. Paidós.</li> <li>• Shaffer, D.R. (2000). <i>Psicología del desarrollo. Niñez y Adolescencia</i> (5ª. Edición). México: Thomson International Editores.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (TD)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PS	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> TD	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	22
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (TD)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialistas en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (TD)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (TD)  1.1. Historia de la fisiología y medicina del sueño.

	<p>1.2. Filogenia y ontogenia de la regulación del Sueño.</p> <p>1.3. Sueño normal en el humano.</p> <p>1.4. Envejecimiento y sueño.</p> <p>1.5. Somnolencia Diurna y alertamiento.</p> <p>1.6. Privación aguda y crónica de Sueño.</p> <p>1.7. Psicobiología de las Ensoñaciones.</p>
--	--

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chokroverty, S. (1994), <i>Sleep disorders Medicine: Basic science. Technical considerations and clinical aspects</i>. Boston: Butterworth-Heinemann.</li> <li>• Cokroverty, S., Hening, W.A., Walters, A. (2003). <i>Sleep and movement disorders</i>. Philadelphia: Elsevier Science.</li> <li>• Kryger, M.H., Roth, T., Dement, W.C. (2005). <i>Principles and practice of sleep medicine (4<sup>th</sup> edition)</i>. Philadelphia: WB Saunders Co.</li> <li>• Lee-Chiong, T.L., Sateia, M.J., Carskadon, M.A. (2002). <i>Sleep medicine</i>. Philadelphia: Hanley &amp; Belfus, Inc.</li> <li>• Niedermeyer, E., Lopes Da Silva, F. (1999). <i>Electroencephalography. Basic principles, clinical applications and related fields</i>. Baltimore, Maryland: Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Pressman M.R. (2002). <i>Primer of polysomnogram interpretation</i>. USA, MA: Butterworth-Heinemann.</li> <li>• Rechtschaffen, A, Kales A. (1968). <i>A manual of standardized terminology, techniques, and scoring system for sleep stages of human subjects</i>. Los Angeles: UCLA Brain Information Service/Brain Research Institute.</li> <li>• Sheldon, S.H., Riter, S., Detrojan, M. (1999). <i>Atlas of sleep medicine in infants and children</i>. New York: Futura Publishing Co.</li> <li>• Ten twenty electrode system, International Federation of Societies for Electroencephalography and Clinical Neurophysiology (1961). <i>Am J. of EEG Technol</i>, 1 (1), 13-19.</li> <li>• Thorpy, M.J. (1990). <i>Handbook of sleep disorders</i>. New York: Marcel Dekker, Inc.</li> <li>• Tyner, F.S., Knott, J.R., Mayer, W.B (1983). <i>Fundamentals of EEG technology. Basic concepts and methods</i>. New York: Raven Press.</li> <li>• Valencia-Flores, M., Pérez-Padilla, R.J., Salín-Pascual, R., Meza Vargas, S. (2009). <i>Trastornos del dormir</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guideline fifteen: guidelines for polygraphic assessment of sleep-related disorders (polysomnography) (1994). <i>J Clin Neurophysiol</i>, 11(1), 116-124.</li> <li>• Hourmand-Ollivier, I., Piquet, M.A., Toudic, J.P., et al. (2006). Actigraphy: a new diagnostic tool for hepatic encephalopathy. <i>World J Gastroenterol</i>, 12(14), 2243-2244.</li> <li>• <i>The AASM manual for the scoring of sleep and associated events</i> (2007). Westchester IL: American Academy of Sleep Medicine.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )		

Exposición Audiovisual	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Examen Final	( X )
Seminarios	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Exposición de Tema	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Participación en Clase	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Campo	( X )	Otras:	
Otras:		(Especificar)	( )
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (PE)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PE	<b>No. Créditos:</b> 44
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	22
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	
<b>Horas al Semestre</b> 352				

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (PE)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia I (PE)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia I (PE)  1.1. Teorías del desarrollo 1.2. Fundamentos de la evaluación del desarrollo 1.3. Estrategias para la evaluación del desarrollo

	1.4.El sistema familiar en la promoción del desarrollo 1.4.1.Evaluación del desarrollo
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boggino y Rosekrans (2004). <i>Investigación-Acción: Reflexión sobre la práctica educativa</i>. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.</li> <li>• Bowman &amp; Moore (2006). <i>School readiness and social-emotional development</i>; National Black Child development Institute. NAEYC Washington DC.</li> <li>• Epstein, A. (2007). <i>The Intentional Teacher</i>. NAEYC Washington DC.</li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gandini, L. y Pope, C. (2001) <i>Bambini. The italian approach to infant/Toddler care</i>. NY: Teachers college, Columbia University.</li> </ul>			
<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral Exposición Audiovisual Ejercicios Teóricos y Prácticos Seminarios Lecturas Obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de Taller o Laboratorio Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b> Exámenes Parciales Examen Final Trabajos y Tareas Exposición de Tema Participación en Clase Asistencia Otras: (Especificar)	( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( X ) ( )
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (EDES)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EDES	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	22
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (EDES)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Residencia I (EDES)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	Residencia I (EDES)  1.1. Educación especial. 1.2. Bases teóricas de la educación especial y su situación actual en México. 1.3. Manejo de pruebas psicológicas para niños.

1.4. Educación especial.

**Bibliografía Básica:**

- Acle, T. G. (2006). *Educación especial. Investigación y práctica*. México: Plaza y Valdés.
- Ferreiro, R. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo; trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Martin, L. M. P. (2004). *Niños inteligentes*. España: Palabra.

**Bibliografía Complementaria:**

- Valadez, S. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México: Manual Moderno.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral	( X )
Exposición Audiovisual	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )
Seminarios	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )
Trabajo de Investigación	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )
Prácticas de Campo	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:**

Exámenes Parciales	( X )
Examen Final	( X )
Trabajos y Tareas	( X )
Exposición de Tema	( X )
Participación en Clase	( X )
Asistencia	( X )
Otras:	
(Especificar)	( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (EVED)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PED	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> EVED	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (EVED)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (EVED)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1.1.El campo de la evaluación educativa. 1.2.Componentes de la evaluación de instituciones y programas educativos. 1.3.Objetivos de la evaluación de instituciones y programas educativos.

	<p>1.4. Modelos para evaluar instituciones y programas educativos.</p> <p>1.5. Herramientas utilizadas en la evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.6. Condicionantes de la evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.7. Audiencias en la evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.8. Informes en el campo de la evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.9. Normas aplicadas en la evaluación de instituciones y programas educativos.</p> <p>1.10. Aspectos instrumentales de la evaluación: Estadísticas descriptivas, correlaciones, Prueba t y Tablas de contingencia.</p> <p>1.11. Competencias de los evaluadores de instituciones y programas educativos.</p>
--	--

#### **Bibliografía Básica:**

- Acer. *Evaluation of School-Based Arts Education Programmes in Australian Schools*.\* Australia: Acer.
- Ferguson, G. (1992) *Análisis estadístico en psicología y educación*. New York: McGraw-Hill.
- Gibson Consulting Group y Southwest Educational Development Laboratory. (2007). *Texas High School Completion and Success Grant, Cycle 2. Program Evaluation. Final Report*. Texas: GCG-SEDL.\*
- Guba, E.G. (1978). *Toward a methodology of naturalistic inquiry in educational evaluation*.  
<http://www.cse.ucla.edu/products/monographs.asp>
- Hope, K.(1982) *Manual práctico de estadística avanzada*. México: Trillas.
- INAQAHE. *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education*. Disponible en: <http://www.inqahe.org/>
- Infante, S. y Zárate de Lara, G. (1984) *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*. México: Limusa.
- JCSEE. *The Program Evaluation Standards. Summary of the Standards*. Disponible en: <http://www.eval.org/EvaluationDocuments/progeval.html>
- Kellogg, W.K. Foundation. *Guía de Desarrollo de Modelos Lógicos* Disponible en: [www.wkkf.org](http://www.wkkf.org)
- McCall, R. (2001) *Fundamental statistics for behavioral sciences*. Wadsworth USA.
- McNamara, C. (2008). *Basic Guide to Program Evaluation*. Disponible en: [www.managementhelp.org/evauatn/fnl\\_eval.htm](http://www.managementhelp.org/evauatn/fnl_eval.htm)
- Mendenhall, W. y Sincich, T. (1997) *Probabilidad y estadística*. México: Prentice-Hall.

- Ministry of Science Technology and Innovation. (1999). *International Evaluation of the IT University of Conpenhagen and IT University West*. Copenhagen: MSTI.\*
- Patton, M.Q. (2003) *Qualitative Evaluation Checklist*. Disponible en: <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/>
- PEER Associates. (2004). *An evaluation of the Community Mapping Program 2003-2004*.\*
- Policy Studies Associates, Inc. (2007). *Evaluation of New Century High Schools. Profile of an Initiative to Create and Sustain Small, Successful High Schools*. New York: PSA.\*
- Powers, D. y Yu, X. (2000). *Statistical methods for categorical data analysis*. New York: Academic Press.
- *Program Evaluations Metaevaluation Checklist*. Disponible en: <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/>
- Simoneau, R. (1991) *La evaluación institucional: conceptos teóricos* Disponible En : [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res079/tx516.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res079/tx516.htm)
- Stame, Nicoletta. (2004) "Theory-based evaluation and types of complexity". En: *Evaluation*, Vol. 10 (1): 58-76. Disponible en: <http://evi.sagepub.com/cgi/content/agstract/10/1/58>
- Stake, R. (1975) *Program evaluation. Particulariy responsive evaluation*. <http://www.wmich.edu/evalctr/pubs/ops05.pdf>
- Stufflebeam, D. (2003) *The CIPP model for evaluation*. <http://www.wmich.edu/evalctr/pubs/CIPP-ModelOregon10-03.pdf>
- Stufflebeam, D. (1999). *Program Evaluations Metaevaluacions Checklists*. Disponible en : <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/>
- *Swiss University Conference. ( 2006). Final Report n the Evaluation of the Center for Accreditation and Quality Assurance of the Swiss Universities*. Suiza: SUC.\*
- Weiss, Carol. (1997). "How can theory-based evaluation make greater headway?". En: *Evaluation Review*. Vol. 21 (4): 501-524. Disponible en: <http://erx.sagepub.com/cgi/content/abstract/21/4/501>

**Bibliografía Complementaria:**

- Miron, G. (2004) *Evaluation Report Checklist*. Disponible en : <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/>
- Nie, Henkins y Hull. (1975). SPSS. USA.

<b>Sugerencias Didácticas:</b> Exposición Oral	( X )	<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>
---	-------	---

Exposición Audiovisual	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Examen Final	( X )
Seminarios	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Exposición de Tema	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Participación en Clase	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Campo	( X )	Otras:	
Otras:		(Especificar)	( )
(Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (PAM)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> PAM	<b>No. Créditos:</b> 44
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (PAM)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (PAM)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (PAM)

	1.1. Ambiente, diseño y comportamiento. 1.2. Seminario de análisis temático.
--	---

<b>Bibliografía Básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cassidy, T. (1997). <i>Environmental Psychology: Behavior and experience in context</i>. U.S.A.: Psychology Press Books.</li> <li>• Diversos artículos de investigación aplicada en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Environment and Behavior</i></li> <li>• Environmental Psychology</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Bibliografía Complementaria:</b>			
Bechtel, R. (1997). <i>Environment &amp; Behavior. An Introduction</i> . California, USA: Sage.			
<i>Handbook of environmental psychology</i> (2002). Bechtel, R. & Churchman, A. (Eds.). New York: John Wiley & Sons.			
<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	( )
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	
Otras:			
(Especificar)	( )		
<b>Líneas de Investigación:</b> No aplica			
<b>Perfil Profesiográfico:</b> El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.			





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Residencia I (GO)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> I	<b>Campo de conocimiento:</b> PSA	<b>Sub Campo Conocimiento:</b> GO	<b>No. Créditos:</b> 44
Carácter: Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( X )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		0	22	
<b>Modalidad:</b> Práctica Profesional Supervisada			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> No aplica
<b>Actividad académica subsecuente:</b> Residencia II (GO)
<b>Objetivo general:</b> El alumno desarrollará las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su posterior accionar en escenarios profesionales específicos.
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibirá información teórica respecto de las bases conceptuales y metodológicas que le permita comprender su actuación como especialista en el campo de su elección.</li> <li>• Se insertará en actividades teórico - prácticas que le permitan iniciarse en la adquisición de competencias profesionales en evaluación, detección y diagnóstico de problemas en el campo de su elección.</li> <li>• Describirá los propósitos, características y variantes de las instituciones o centros donde realice su práctica profesional.</li> </ul>

ÍNDICE TEMÁTICO			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Residencia I (GO)	0	352
<b>Total de Horas:</b>		0	352
<b>Suma Total de Horas:</b>		0	352

CONTENIDO TEMÁTICO	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Residencia I (GO) 1.1 Comportamiento y aprendizaje organizacional

**Bibliografía Básica:**

- Collins, J. & Porras, J. (2002). *Empresas que perduran. Principios exitosos de compañías triunfadoras*. Colombia: Ed. Norma.
- Senge, P. (2010). *La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Granica.
- Luthans, F. (2008). *Comportamiento Organizacional*. México: Ed. McGraw Hill. Toda la primera parte que son cuatro capítulos.
- Mintzberg, H. & Brian Quinn, J. *El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos*. México: Ed. Prentice Hall. Toda la sección dos que son como cuatro capítulos.
- Guizar, M. *Desarrollo Organizacional. Principios y aplicaciones*. México: Ed. McGraw Hill. Cap1 y de tarea Cap 2

**Bibliografía Complementaria:**

- Garzón, M.A. & Juiz, A. (2009). El aprendizaje organizacional en República Dominicana y Colombia. *Pensamiento y Gestión*, 26, 238-278.
- Rodríguez, R., Fernández, M. & Roque, C. (2003). Exploración de los valores organizacionales presentes en una sucursal de una agencia de servicios de turismo. *Rev. Psicología Científica*, 1-7.
- .- Ramos, V. (2008). Aplicación de la dirección por valores a la gestión del capital humano en las entidades organizacionales. *Rev. Psicología Científica*, 1-27.
- .- Seijo, C., Plata, D. & Añez, N. (2007). Gerencia ética de la comunicación en organizaciones de futuro. *Rev. Psicología Científica*, 1- 13.
- Rodríguez, R. & Peteiro, L. (2007). Reflexiones sobre cultura organizacional e instituciones en el mundo actual. *Rev. Psicología Científica*, 1- 7.

<b>Sugerencias Didácticas:</b>		<b>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</b>	
Exposición Oral	( X )	Exámenes Parciales	( X )
Exposición Audiovisual	( X )	Examen Final	( X )
Ejercicios Teóricos y Prácticos	( X )	Trabajos y Tareas	( X )
Seminarios	( X )	Exposición de Tema	( X )
Lecturas Obligatorias	( X )	Participación en Clase	( X )
Trabajo de Investigación	( X )	Asistencia	( X )
Prácticas de Taller o Laboratorio	( X )	Otras:	
Prácticas de Campo	( X )	(Especificar)	( )
Otras: (Especificar)	( )		

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.