



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**Programa de actividad académica**



<b>Denominación:</b> Medición y Evaluación II				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> II	<b>Campo de conocimiento:</b> TC	<b>Sub Campo Conocimiento:</b>	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( X ) Optativa ( ) de elección ( )		<b>Horas</b>		<b>Horas por Semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas al Semestre</b>
		3	0	
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> No ( ) Sí ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Actividad académica antecedente:</b> Medición y Evaluación I
<b>Actividad académica subsecuente:</b> No aplica
<b>Objetivo general:</b> El alumno reforzará los conocimientos teóricos referentes al diseño e instrumentación de pruebas psicológicas y construirá un instrumento válido y confiable de medición y evaluación en psicología.

<b>ÍNDICE TEMÁTICO</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Medición y Evaluación II	48	0
<b>Total de Horas:</b>		48	0
<b>Suma Total de Horas:</b>		48	0

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y Subtemas</b>
1	1.1. Medición y evaluación. 1.2. Introducción a los modelos de medición. 1.3. Modelos de Escalamiento Monodimensional. 1.4. Medición multidimensional. 1.5. Construcción de instrumentos. 1.6. Características psicométricas de los instrumentos de medición y evaluación. 1.7. Problemas específicos en la medición y evaluación. 1.8. Métodos observacionales. 1.9. Medición de constructos psicológicos

**Bibliografía Básica:**

- Aiken, L. R. (1986). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. USA: Prentice Hall.
- Bakeman, R. y Gottman, J. M. (1986). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Cairns, R. B. (1979). *The analysis of social interactions: methods, issues and illustrations*. Hillsdale, Nueva Jersey: Larrence Erlbaum Associates.
- Gronlund, N. E. y Lin, R. L. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. Nueva York: McMillan Publishing Company.
- Lamb, M. E., Suomi, S. J. y Stephenson, G. R. (1979). *Social interaction analysis: Methodological issues*. Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, Y. J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw Hill.
- Reidl, L. (1984). *Medición en ciencias sociales*. Mecanograma y diskette.
- Sackett, P. G. (1979). *Observing behavior: Data collection and analysis methods*. Vol. II. Baltimore: University Park Press.
- Santoyo, C. (1991). Metodología observacional. Número monográfico de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 17-3, 1-162.

**Bibliografía Complementaria:**

- Santoyo, C. (1994). Sociometría conductual: el diseño de mapas socioconductuales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 20-2, 183-205.
- Tavella, N. M. (1989). *Análisis de los ítemes en la construcción de instrumentos psicométricos*. México: Trillas.
- Thorndike, R. L. y Hagen, E. P. (1990). *Medición y evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.

**Sugerencias Didácticas:**

Exposición Oral  
 Exposición Audiovisual  
 Ejercicios Teóricos y Prácticos  
 Seminarios  
 Lecturas Obligatorias  
 Trabajo de Investigación  
 Prácticas de Taller o Laboratorio  
 Prácticas de Campo  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

**Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de****los Alumnos:**

Exámenes Parciales  
 Examen Final  
 Trabajos y Tareas  
 Exposición de Tema  
 Participación en Clase  
 Asistencia  
 Otras:  
 (Especificar)

( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( X )  
 ( )

**Líneas de Investigación:** No aplica

**Perfil Profesiográfico:** El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.