



Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Maestría en Psicología
Programa de actividad académica

RESIDENCIA III

Denominación: Residencia III (PE)					
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Psicología Aplicada a la Educación y al Desarrollo Humano	Subcampo de conocimiento: Psicología Escolar	Créditos: 74	
Carácter: Obligatoria (X) Optativa () de elección ()			Horas por semana	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórico-Práctica			Teoría: 4	Práctica: 33	37 592
Modalidad: Práctica Profesional Supervisada				Duración del curso: Semestral	

<p>Seriación: No () Sí (X) Obligatoria () Indicativa (X) Actividad académica anterior: Residencia II (PE)</p> <p>Actividad académica subsecuente: Residencia IV (PE)</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>Desarrollar propuestas de intervención e investigación-acción aplicadas a las condiciones del contexto escolar y tomando en cuenta las funciones profesionales de la psicología.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, implementar, evaluar y monitorear propuestas de intervención en respuesta a las condiciones del contexto escolar.

- Diseñar, implementar, evaluar y monitorear su propuesta de investigación-acción aplicada al contexto escolar en respuesta a las características del contexto y a sus intereses profesionales.

Descripción

El programa de Residencia III corresponde a la tercer materia teórico-práctica de la Residencia en Psicología Escolar, esto permite a las y los maestrantes estar más presente en la comunidad escolar y por lo tanto comprender a mayor profundidad su campo de acción, así como dar respuesta a las necesidades emergentes de manera continua.

Cabe resaltar que esta asignatura corresponde al segundo año del Programa de Maestría en Psicología, ello implica que las y los maestrantes han sido parte de una comunidad escolar durante un año, por lo que su comprensión del contexto, así como las relaciones que han establecido en él le dotan de posibilidades para delimitar propuestas encaminadas a profundizar en alguna temática de su interés, es decir, que a partir de las experiencias formativas del primer año ha comprendido el funcionamiento, necesidades, fortalezas, etc. del contexto escolar que le han llevado a plantearse algún interés particular que le permita dar respuesta a lo que el contexto demanda, y delimitar alguna temática que guíe su proyecto de titulación ya sea por la realización de una propuesta de intervención o de investigación-acción aplicada en respuesta a sus intereses profesionales.

A partir de esta asignatura los contenidos a revisar responden más a las particularidades de la sede (escenario formativo), por lo que los contenidos presentados corresponden a algunas de las posibilidades a revisar encaminadas a la realización de intervenciones y la evaluación de los resultados obtenidos, así como a la delimitación de temáticas de interés para la aplicación de una investigación-acción aplicada al contexto escolar.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Propuestas de intervención y evaluación educativa que contemple toda la comunidad escolar: directivos, administrativos, personal educativo, familias, estudiantes, etc.	40	330
2	Investigación-acción, aplicada al contexto escolar (familia, escuela y comunidad)	24	198
Total de horas:		64	528

Suma total de horas:	592
-----------------------------	------------

Contenido Temático	
Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>Propuestas de intervención y evaluación educativa que contemple toda la comunidad escolar: directivos, administrativos, personal educativo, familias, estudiantes, etc. (Contenido relacionado directamente a la sede, subtemas opcionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje y habilidades socioemocionales b. Andragogía c. Transiciones escolares (casa a la escuela, del preescolar a la primaria, de la primaria a la secundaria, de la secundaria al bachillerato) d. Formación y capacitación docente e. Vinculación familia-escuela f. Herramientas web y digitales g. Ambiente del aula (presencial y virtual)
2	Investigación-acción, aplicada al contexto escolar (familia, escuela y comunidad)

Lectura Básica Recomendada:

Grant, K. B. & Ray, J. A. (2013). Home, school, and community collaboration. Culturally responsive family engagement. Los Angeles: Sage Publications Inc., Cap. 1 Forming family partnerships: Self-assessment activity.

Sans, F. (2017). Aprender y enseñar buentrato. En Cuadernos de Pedagogía. De la violencia al buentrato. Ideas y estrategias para mejorar la convivencia en los centros. Madrid: Narcea Ediciones.

Bender, W. N. (2012). Project-based learning. Differentiating instruction for the 21st century. Thousand Oaks, CA.: Corwin, a Sage

<p>Company, Caps 1 Engaging students through project-based-learning, 2, 3 Designing Project y 4.</p> <p>Nova, I., Alemán, L.Y. & Gómez, M.G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha-Digital. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6535628.pdf</p> <p>Ball. A. (2012). Activity Theory as a Framework for Investigating District-Classroom System Interactions and Their Influences on Technology Integration. JRTE Vol. 44, No. 4, pp. 335–356</p>			
<p>Sugerencias Didácticas:</p> <p>Exposición Oral</p> <p>Exposición Audiovisual</p> <p>Ejercicios Teóricos y Prácticos</p> <p>Seminarios</p> <p>Lecturas Obligatorias</p> <p>Trabajo de Investigación</p> <p>Prácticas de Taller o Laboratorio</p> <p>Prácticas de Campo Otras: (Especificar)</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales</p> <p>Examen Final</p> <p>Trabajos y Tareas</p> <p>Exposición de Tema</p> <p>Participación en Clase</p> <p>Asistencia</p> <p>Otras: (Especificar)</p>	<p>()</p> <p>()</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>(X)</p> <p>()</p>
<p>Líneas de Investigación: No aplica</p>			
<p>Perfil Profesiográfico: El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.</p>			