



Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Maestría en Psicología
Programa de actividad académica

RESIDENCIA II

Denominación: Residencia II (PE)				
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Psicología Aplicada a la Educación y al Desarrollo Humano	Subcampo de conocimiento: Psicología Escolar	Créditos: 56
Carácter: Obligatoria (X) Optativa () de elección ()		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 4	Práctica: 24	Horas al semestre 28 448
Modalidad: Práctica Profesional Supervisada			Duración del curso: Semestral	

Seriación: No () Sí (X) Obligatoria () Indicativa (X) Actividad académica
antecedente: Residencia I (PE)

Actividad académica subsecuente: Residencia III (PE)

Objetivo general:

Analizar el campo de acción del profesional de la psicología en el contexto escolar acordes con las demandas educativas establecidas en los programas educativos vigentes, así como en respuesta a las necesidades identificadas para el diseño, implementación y evaluación de propuestas de acción acorde con el contexto escolar.

Objetivos específicos:

- Analizar el programa educativo vigente para identificar las demandas profesionales que permitan dar respuesta a las necesidades del contexto escolar.

- Identificar los modelos teóricos que sustentan la práctica profesional y permiten el diseño, implementación y evaluación de acciones en respuesta al contexto escolar.

Descripción

Una vez que las y los maestrantes acreditan el Programa de Residencia en Psicología Escolar I cursan esta asignatura, la cual corresponde al segundo semestre del programa de maestría, corresponde a una asignatura teórico-práctica en la que se mantiene la presencia en la sede formativa para dar respuesta a las necesidades contextuales, así como continuar con el dominio de competencias profesionales en el campo de la educación.

Esta asignatura se realiza con la intención de profundizar en la acción profesional de la psicología en el contexto escolar para ello se realiza una revisión analítica del programa educativo vigente, lo cual tiene la finalidad de que las acciones profesionales respondan a las demandas educativas actuales y coadyuven al desarrollo de propuestas innovadoras de mejora que consideren la participación de la familia, la escuela y la comunidad que permitan a los y las maestrantes comprender el rol de la psicología en la educación.

Dichas propuestas se enmarcan en fundamentos teóricos propios de cada una de las sedes que a su vez responden a los alcances profesionales de la psicología, así como en la documentación empírica y teórica que brinde soporte a las propuestas en respuesta a las características y necesidades de los contextos escolares.

Es de suma importancia resaltar que en esta asignatura se contemplan contenidos específicos asociados al desarrollo de propuestas tanto de intervención como de investigación-acción aplicada en el marco de proyectos generales de las sedes formativas, por lo que su delimitación depende de la sede en la que se inserte cada maestrante, en este documento se describe de manera general la estructura y contenido global y algunos para ejemplificar algunas de sus posibilidades.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelos y programas educativos	8	48
2	Intervención psicoeducativa centrada en las necesidades contextuales	24	144
3	Propuesta de intervención para la promoción del desarrollo y aprendizaje integral en contexto escolar, familiar y social	32	192

Total de horas:	64	384
Suma total de horas:		448

Contenido Temático	
Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Modelos y programas educativos <ul style="list-style-type: none"> a. Programa de la SEP b. Otros modelos de innovación educativa asociados al contexto formativo (ej. Reggio Emilia, aprendizaje comunitario, etc.)
2	Intervención psicoeducativa centrada en las necesidades contextuales (contenidos opcionales) <ul style="list-style-type: none"> a. Prácticas apropiadas al desarrollo b. Apoyo socioemocional c. Colaboración escuela-hogar d. La educación en la sociedad de la información. e. Aprendizaje, comunidad y contexto f. Los procesos de lectura, escritura y matemáticas como habilidades básicas g. Tutoría individual y grupal a alumnos h. Enseñanza estratégica. i. Diseño instruccional: teorías y modelos j. Nuevas tendencias educativas con el uso de tecnología.
3	Propuesta de intervención para la promoción del desarrollo y aprendizaje integral en contexto escolar, familiar y social

Lectura Básica Recomendada:

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017). Planes y Programas de Estudio de Habilidades Socioemocionales para la Educación Básica. México: Autor.

Malaguzzi, L. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona, España: Octaedro

Macotela, S. (2006): Problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En R. Flores y S. Macotela (comp). Problemas de aprendizaje en la adolescencia: Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria. México: Fac. de Psicología UNAM.

Edelman, L. (2004) A Relationship-based approach to Early Intervention. En Resources and Connections, July-September, 2004. Vol. 3 no. 2

National Association of School Psychologists (2010). Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services, pp. 1-16. Disponible en: <https://www.nasponline.org>

Sugerencias Didácticas:		Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje de los Alumnos:	
Exposición Oral	(X)	Exámenes Parciales	
Exposición Audiovisual	(X)	Examen Final	()
Ejercicios Teóricos y Prácticos	(X)	Trabajos y Tareas	()
Seminarios	(X)	Exposición de Tema	(X)
Lecturas Obligatorias	(X)	Participación en Clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de Taller o Laboratorio	(X)	Otras: (Especificar)	(X)
Prácticas de Campo Otras: (Especificar)	()		()
	()		

Líneas de Investigación: No aplica

Perfil Profesiográfico: El docente de esta asignatura deberá de contar con grado de maestro, o grado de doctor, y con amplia experiencia académica o profesional en el área. Además, demostrar experiencia docente.