



PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA

PROGRAMA DE MAESTRIA CON RESIDENCIA EN PSICOLOGIA ESCOLAR

(PREPSE)

Nuestro sistema educativo tiene como objetivo la formación integral de los educandos. Esto implica educar desde un enfoque de inclusión donde prevalezca la atención a la diversidad, se promueva el desarrollo de competencias y se contemple la colaboración entre los diferentes agentes educativos.

Para alcanzar tal propósito, es indispensable contar con profesionales preparados sólidamente que contribuyan con métodos innovadores de evaluación e intervención, de enseñanza y aprendizaje, de formación y asesoría docente, y de promoción de la vinculación entre la escuela, el hogar y la comunidad. Un profesional que puede contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación a través de métodos y técnicas especializados es el/la psicólogo/a escolar.

El psicólogo/a escolar promueve en los niños/as y jóvenes un desempeño exitoso en los ámbitos académico, social y emocional, y colabora con los docentes, padres de familia y otros profesionales para crear ambientes de aprendizaje seguros, sanos y de apoyo en la escuela y el hogar que propicien el óptimo desarrollo de todos los alumnos.

Objetivo general: Que los/as estudiantes de la maestría desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes éticas y profesionales requeridos para el ejercicio profesional de la psicología escolar de alto nivel, a través de una formación teórico-práctica supervisada en instituciones educativas, que les permita atender las necesidades y los problemas psicoeducativos relevantes que ahí se presentan.

Plan de estudios

Se cursa en un máximo de **cuatro semestres** y es de **tiempo completo**.

Comprende cursos teóricos y actividades profesionales en una de las sedes de la Residencia

En los **cursos teóricos** la meta es que el alumno/a desarrolle conocimientos teóricos y metodológicos que fundamentan la práctica profesional del psicólogo escolar, se enfocan en la investigación más avanzada sobre: sistema educativo mexicano, desarrollo socioemocional, vinculación con familias, diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, métodos y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, y teorías y modelos de intervención. Estos conocimientos darán fundamento y guiarán su ejercicio profesional en la Residencia.

En los cursos vinculados a las sedes (instituciones educativas y centros comunitarios), el alumno/a desarrolla conocimientos, habilidades, valores y actitudes profesionales desempeñando diferentes actividades profesionales de evaluación, diagnóstico e intervención, contando con la supervisión de expertas/os, coadyuvando a la solución de diversas problemáticas y atendiendo las necesidades de los integrantes de la comunidad (alumnos, padres y maestros) y colaborando con ellos.

La meta formativa de estas actividades es que el alumno/a desarrolle competencias profesionales con el fin de diseñar o adaptar y aplicar modelos, métodos y técnicas de diagnóstico, evaluación e intervención, y para comunicar los resultados de sus intervenciones a diferentes audiencias.

Asignaturas:

Métodos de Investigación Aplicada I y II. Teorías y Modelos de Intervención, I, II y III.
 Medición y Evaluación Iy II. Residencia I, II, III y IV (actividad profesional)

Sedes de formación profesional:

Cada alumna/alumno de la residencia desarrolla actividades profesionales en una sede que elige al iniciar la maestría. Las sedes incluyen los niveles de educación inicial y básica, y son las siguientes:

1. Promoción de Habilidades de Comunicación Social en Niños Preescolares.
2. Comunidades de Aprendizaje (nivel preescolar y primaria).
3. Colaboración entre la Escuela y las Familias para Favorecer la Enseñanza y el Aprendizaje de los Niños de Primaria.
4. Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación (nivel primaria).
5. Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria: tutoría en atención a problemas de aprendizaje e innovación educativa en la escuela secundaria.



Todas las sedes tienen una visión integral del desarrollo social, afectivo y cognoscitivo de las y los educandos. Se promueve el trabajo colaborativo entre colegas y demás profesionistas con quienes se interactúa en las sedes (profesores, médicos, pedagogos, etc.), así como el establecimiento de una comunidad de aprendizaje formada por maestrantes, alumnos, docentes y familias.

Planta docente:

Está integrada por docentes/profesionales de alto nivel cuya especialización en enseñanza, aprendizaje, desarrollo infantil, psicología clínica, tecnologías de la información y la comunicación, medición y evaluación, entre otras, contribuyen a lograr una formación de calidad.

Docente	Línea de investigación	Correo electrónico
Mtra. María Susana Eguía Malo	Desarrollo socioemocional del nacimiento a la adolescencia.	seguiam@gmail.com
Dra. Rosa del Carmen Flores Macías	Innovación para la educación en la secundaria (lectura, escritura matemáticas). Tutoría y dificultades de aprendizaje en la adolescencia.	rcfm@unam.mx

Docente	Línea de investigación	Correo electrónico
Dra. Benilde García Cabrero	Tecnologías digitales aplicadas a la educación. Evaluación educativa. Dimensiones afectivas de la enseñanza y el aprendizaje.	benildegar@gmail.com
Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	Tecnologías de información y comunicación. Dificultades de aprendizaje en la adolescencia.	yunuenixchel@hotmail.com
Dra. María Estela Jiménez Hernández	Vinculación escuela-hogar para promover el desarrollo integral de los niños en la primaria.	estela06@me.com
Mtra. Cecilia Morales Garduño	Intervención con niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial.	ceci_morgar yahoo.com.mx
Mtra. Rosa María Nashiki Angulo	Derechos de la infancia.	nashiki2001@yahoo.com.mx
Mtra. Hilda Paredes Dávila	Comprensión lectora, matemáticas y comunidad.	hildapd@unam.mx
Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle	Promoción del desarrollo en los primeros seis años de vida.	ropafa@gmail.com
Mtra. María Fernanda Poncelis Raygoza	Desarrollo de la socialización del preescolar.	psininos@hotmail.com
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	Formación Docente en Tecnologías Digitales para la Educación, Educación en Línea y a Distancia Diseño Instruccional.	aby.rangelt@gmail.com
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	Atención y prevención del bullying en la escuela primaria. Habilidades socioemocionales en Niños y adolescentes.	pasajeazul@gmail.com

Docente	Línea de investigación	Correo electrónico
Dra. Lizbeth Vega Pérez	Promoción del desarrollo integral del niño preescolar. Colaboración con profesionales y padres/madres para la promoción del desarrollo infantil.	lvega@unam.mx
	Desarrollo de la alfabetización emergente en niños preescolares Desarrollo de la socialización en niños preescolares	

Dentro de las actividades que se realizan durante su formación se encuentra la participación de los alumnos en el Coloquio de la Residencia en Psicología Escolar. Esta actividad se efectúa cada semestre y en ella se presentan los avances en los proyectos de las sedes.

Los alumnos tienen la posibilidad de hacer estancias cortas a universidades extranjeras y/o participaciones en Congresos dentro y fuera de México.

El PREPSE es reconocido por el CONACyT como un posgrado de excelencia, por lo que sus alumnos/as reciben una beca durante sus estudios. Para mantener este grado de excelencia el programa brinda atención personalizada a cada alumno/a mediante un enfoque de acompañamiento. Los alumnos/as son guiados y retroalimentados por un/a tutor/a en su formación teórico-práctica y por un/a supervisor/a en su desempeño profesional. Además se promueve la integración entre cursos teóricos y actividad profesional en las sedes.

La información relacionada con el proceso de selección y requisitos de ingreso se podrá consultar en la convocatoria en:

psicologia.posgrado.unam.mx

El PREPSE es la mejor opción para quienes están comprometidos/as con el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país, a través de la innovación educativa.