



Universidad Nacional Autónoma de México
Coordinación de Estudios de Posgrado
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Informe Académico Gestión 2016-2019

| —

Febrero, 2019

Informe de la Dra. Sara Eugenia Cruz Morales, como Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado durante el período febrero 2016-febrero 2019 presentado el día miércoles veinte de febrero del año dos mil diecinueve, a las once horas, estando presentes:

Dr. Javier Nieto Gutiérrez, Coordinador General de Estudios de Posgrado;
Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad de Psicología;
Dra. Patricia Dávila Aranda, Directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala,
Dr. Alfredo Varela Echavarría, Director del Instituto de Neurobiología de la UNAM (INB);
Dra. Marcela Tiburcio Sainz, en su calidad de Representante del Director del Instituto Nacional de Psiquiatría;
Dr. Miguel Ángel Celis López, Director del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

Las entidades participantes del programa de Maestría y Doctorado en Psicología son:

- Facultad de Psicología,
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala,
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,
- Instituto de Neurobiología,
- Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez”.

En el programa de Maestría y Doctorado en Psicología al período 2019-2 se encuentran inscritos 271 alumnos de Maestría (48%) y 298 de Doctorado (52%), participando 167 Tutores en Maestría y 192 en Doctorado.

Convocatoria de Ingreso

El proceso de selección de aspirantes al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, generación 2020-1, inició el veintinueve de octubre de dos mil dieciocho con la publicación de la Convocatoria. Ese mismo día la página principal del programa recibió 1497 visitas de usuarios residentes de 31 países diferentes; siendo los principales países: México (más de mil usuarios), Colombia (34 usuarios) y Estados Unidos de América (29 usuarios).

El Examen General de Conocimientos se realizó el viernes 7 de febrero en los auditorios “Raoul Fournier”, “Alberto Guevara” y “Fernando Ocaranza” de la Facultad de Medicina, quien desde hace varios años ha apoyado de manera comprometida al programa. Se aplicaron más de mil doscientos exámenes a los aspirantes que concluyeron con su registro. De ellos aproximadamente el 80% aspiran ingresar a Maestría y 20% a Doctorado. Se contó con el apoyo de la UNAM-Chicago, UNAM-San Antonio además de la colaboración del personal de las embajadas o consulados de México en las ciudades de Bolivia, Chile, Colombia, El Salvador, Puerto Rico, y Holanda. Un total de 20 aspirantes que radican en el extranjero tomaron el EGC. Además de los países mencionados, en los últimos años se han recibido solicitudes de ingreso de residentes de otros países como Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, y Venezuela. Actualmente en el doctorado contamos con cinco alumnos del extranjero de Perú, Venezuela, Puerto Rico, y Chile.

MAESTRIA

Tutores

El programa de maestría cuenta con 169 tutores repartidos en las 12 residencias; 16 contemplando que 3 residencias tienen presencia en dos o tres entidades. A continuación, se presenta la Tabla 1 donde se observa que la residencia con mayor cantidad de tutores es Medicina Conductual, entidad Facultad de Psicología mientras que la residencia con menor cantidad de tutores es Trastornos del Dormir. Es importante resaltar que las residencias con mayor cantidad de tutores también son aquellas que cuentan con la mayor cantidad de alumnos. Asimismo, el programa de maestría cuenta con tutores que, por sus líneas de investigación, colaboran en dos o tres residencias, en las distintas entidades donde tenga presencia la residencia en cuestión, o que colaboran dentro del programa de Doctorado en Psicología (47 tutores; 27.81% de los tutores). En este aspecto, la Figura 1 muestra que el 81% de los tutores sólo colaboran con una residencia. Por su parte, la Figura 2 nos indica la distribución de acuerdo a la entidad a la que pertenecen los tutores, observándose que la mayoría se encuentra en la Facultad de Psicología.

Tabla 1. Tutores de Maestría por Residencia.

| Residencia | Total de tutores | Tutores únicos | Tutores compartidos |
|------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------|
| Educación Especial | 8 | 6 | 2 |
| Evaluación Educativa | 4 | 2 | 2 |
| Psicología Escolar | 7 | 4 | 3 |
| Medicina Conductual Facultad Psicología | 29 | 17 | 11 |
| Medicina Conductual FES-Iztacala | 21 | 15 | 6 |
| Neuropsicología Clínica Facultad de Psicología | 17 | 9 | 8 |
| Neuropsicología Clínica FES-Iztacala | 15 | 7 | 8 |
| Neuropsicología Clínica FES-Zaragoza | 12 | 4 | 8 |
| Psicología de las Adicciones | 19 | 14 | 5 |
| Psicoterapia Infantil | 14 | 9 | 5 |
| Psicoterapia para Adolescentes | 13 | 9 | 4 |
| Terapia Familiar Facultad de Psicología | 11 | 7 | 4 |
| Terapia Familiar FES-Iztacala | 12 | 11 | 1 |
| Trastornos del Dormir | 7 | 6 | 1 |
| Gestión Organizacional | 8 | 6 | 2 |
| Psicología Ambiental | 9 | 8 | 1 |

Nota: Tutores únicos corresponde al número de tutores que sólo pertenecen a dicha residencia. Tutores compartidos corresponden al número de tutores que pertenecen a dos o más residencias y/o entidades.

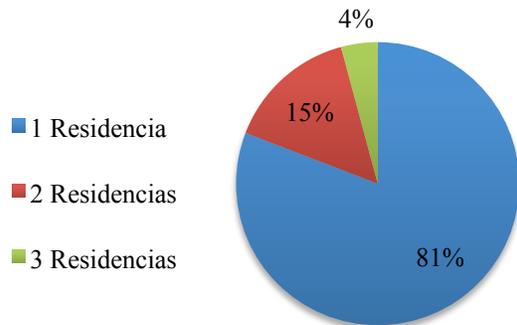


Figura 1. Distribución de tutores por Residencias de participación.

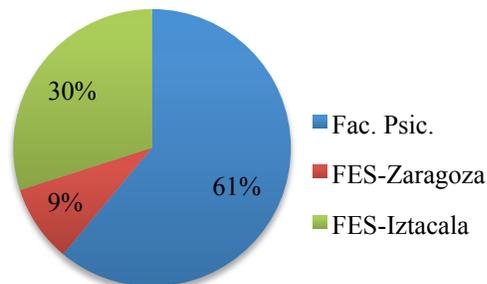


Figura 2. Distribución de tutores por entidad

Proceso de admisión

El proceso de admisión para el programa de Maestría consta de cuatro etapas: 1) Registro a la Convocatoria, 2) Examen de Conocimientos Generales, 3) Examen Específico y 4) Entrevista.

Desde la Convocatoria 2015-1 hasta la convocatoria actual, el rango de aspirantes para ingreso al Programa de Maestría se encuentra entre 753 hasta 964 personas registradas. La convocatoria 2020-1 cuenta con la mayor cantidad de personas registradas; siendo aceptados en el programa el 15.56% de los aspirantes. En la Figura 3 se puede observar que de manera general se ha incrementado el registro de aspirantes y se ha mantenido un número similar de aprobación.

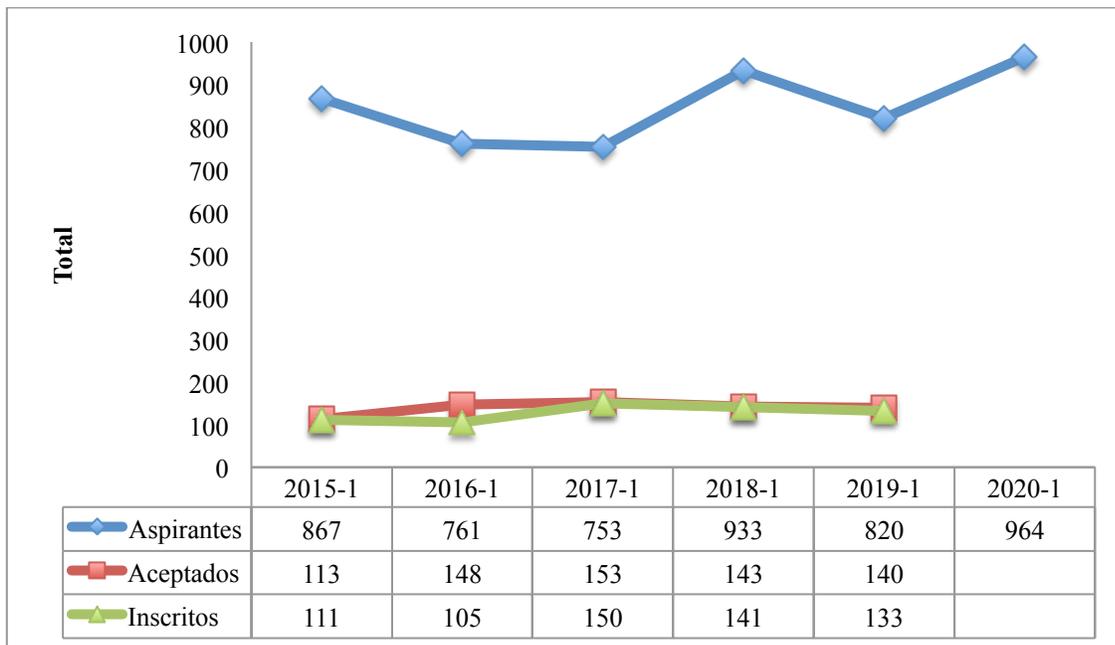


Figura 3. Relación Aspirantes/Aceptados por Convocatoria.

Alumnado

El programa de Maestría en Psicología tiene 1346 alumnos inscritos entre la generación 2009-1 a 2019-1. Actualmente cuenta con 274 alumnos cursando materias entre la generación 2017-1 (2 alumnos que solicitaron suspensión temporal de actividades al Comité Académico), la generación 2018-1 (138 alumnos) y la 2019-1 (133 alumnos). El 74.35% son mujeres y el 25.64% son hombres.

A excepción de un alumno colombiano, el resto de alumnos son de nacionalidad mexicana. Contemplando desde la Generación 1999-1 a la fecha, el programa ha contado con 36 alumnos extranjeros (Argentina, Austria, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos de Norteamérica, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Honduras, Israel, Puerto Rico, República Checa, Rusia, Venezuela), siendo Colombia el país con mayor cantidad de alumnos (9 alumnos, 19.14% de los alumnos extranjeros).

La entidad con mayor número de alumnos activos es la Facultad de Psicología con el 59% (Figura 4). Con respecto al alumnado total del programa, la maestría representa el 48% de los alumnos activos mientras que el 52% cursan el doctorado.

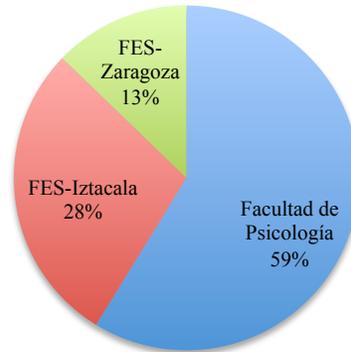


Figura 4. Distribución de alumnos activos por entidad.

El número máximo de alumnos inscritos por generación ha sido de 150 alumnos en las generaciones 2015-1 y 2017-1 mientras que la generación con menor número de alumnos es la 2014-1. La Figura 5 nos indica que el número de alumnos se ha mantenido en las últimas 10 generaciones, teniendo un ligero aumento entre la generación 2009-1 y la 2019-1.

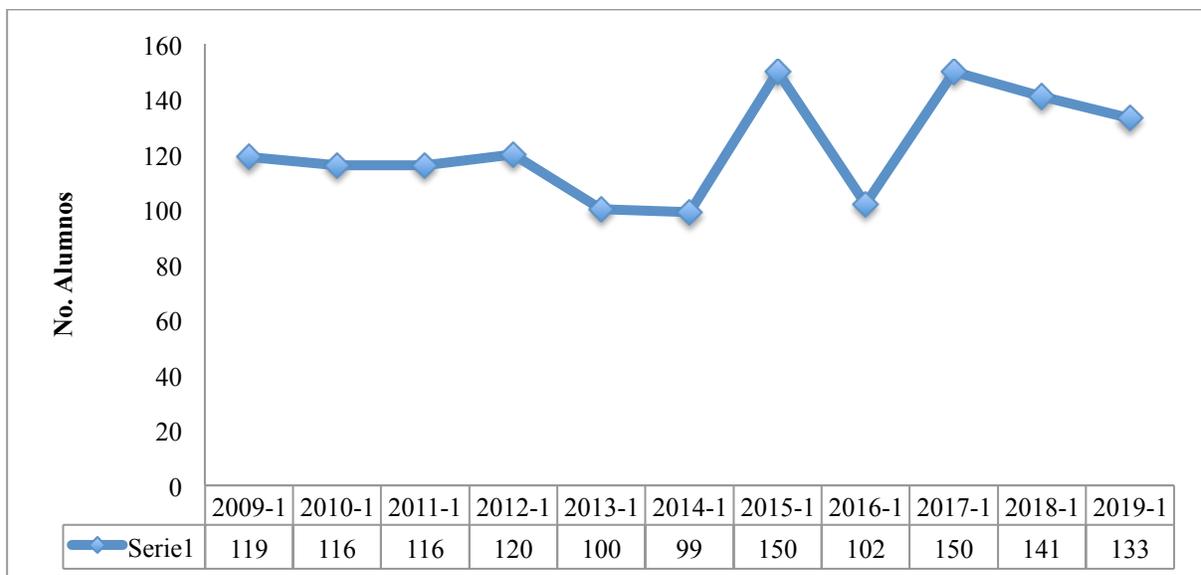


Figura 5. Alumnos por Generación.

Respecto a la distribución de alumnos entre las residencias (Figura 6), se observa que el rango de distribución va del 2% (Trastornos del Dormir) al 10% (Medicina Conductual, Facultad de Psicología y Psicoterapia para Adolescentes)

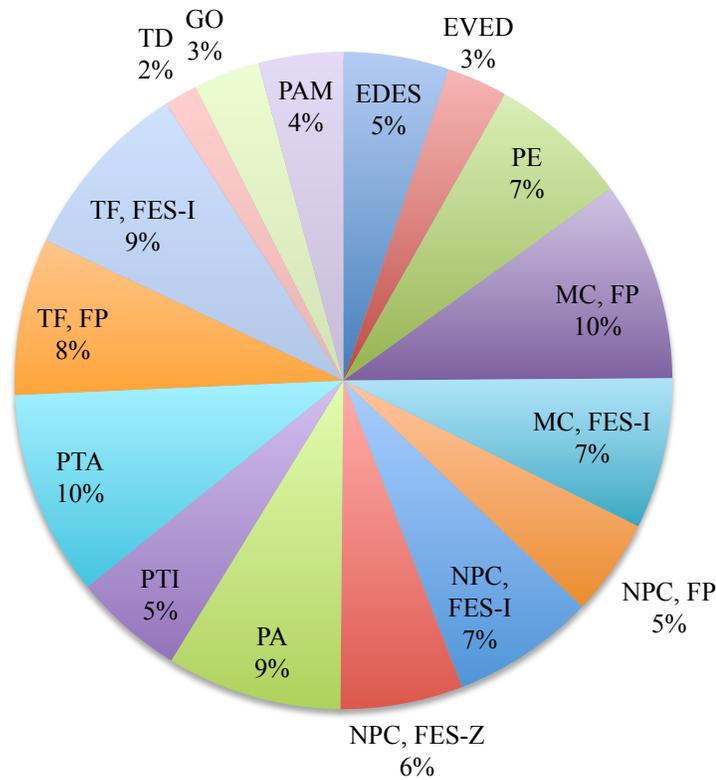


Figura 6. Porcentaje de alumnos por residencia. Generación 2009-1 a 2019-1.

PAEP

El programa de Maestría cuenta con el respaldo del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP) el cual otorga recursos económicos a los alumnos para la realización de actividades académicas como prácticas de campo o laboratorio, participación en congresos, coloquio, cursos, talleres, estancias de investigación, entre otros, tanto a nivel nacional como internacional.

En este aspecto, se ha dado un aumento en el porcentaje de alumnos beneficiados por PAEP yendo del 3% de los alumnos de la generación 2009-1 al 48% en la generación 2017-1; siendo la generación 2015-1 quienes recibieron el mayor porcentaje de apoyo. Esta información puede observarse en la Figura 7. De acuerdo con la Figura 8, podemos observar que los alumnos de maestría solicitan el apoyo para asistir a congresos, siendo solicitada en el 83% de los casos.

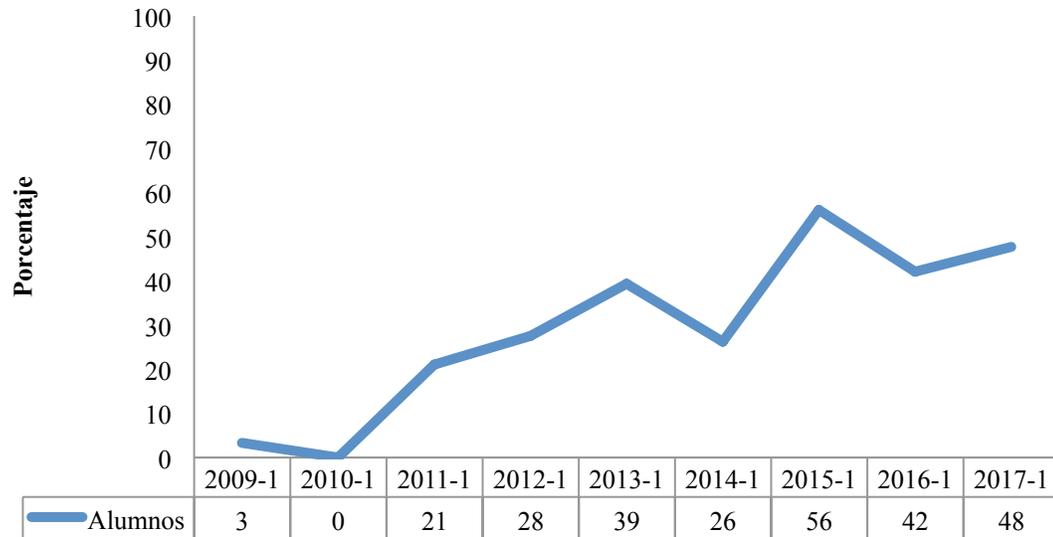


Figura 7. Porcentaje de alumnos beneficiados por generación.

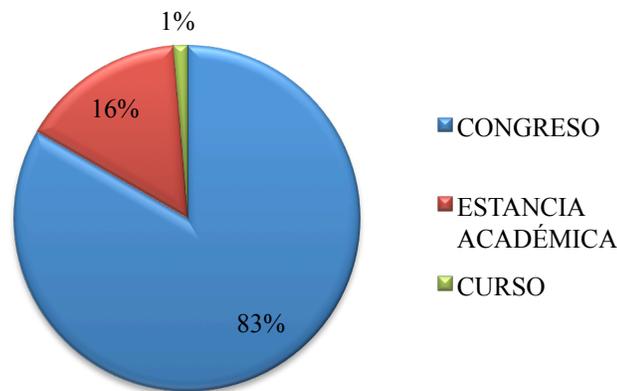


Figura 8. Porcentaje de distribución de actividades académicas apoyadas.

Graduación

La eficiencia terminal consiste en que los alumnos obtengan su grado durante el quinto semestre del programa, es decir, durante el primer semestre posterior a su egreso. La Figura 9 muestra los porcentajes de alumnos que se graduaron en tiempo, el porcentaje de alumnos que obtuvo su grado a partir del sexto semestre en adelante y finalmente el porcentaje total de alumnos graduados hasta el momento por cada generación.

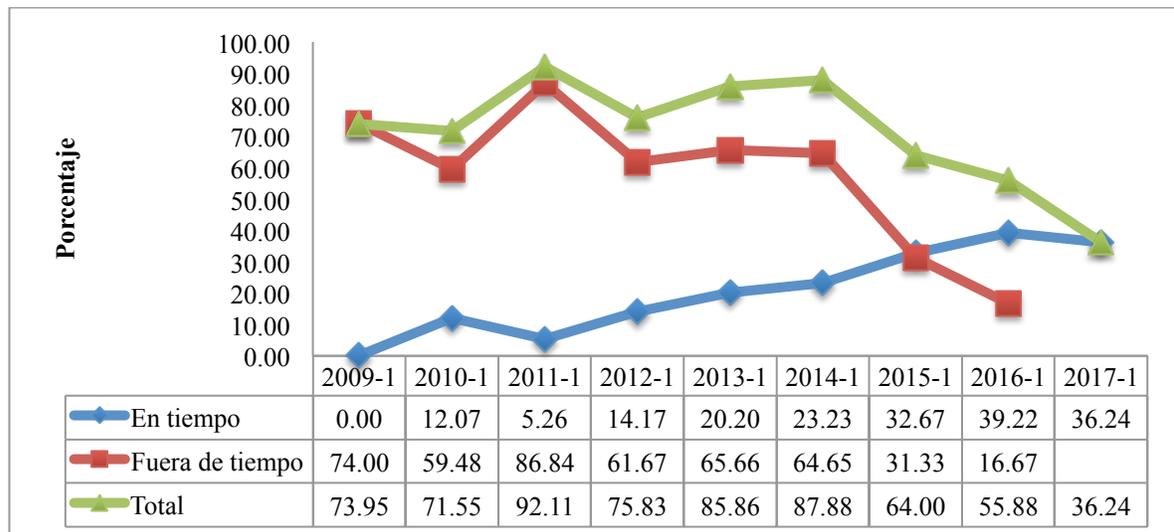


Figura 9. Porcentaje de Alumnos Graduados por Generación.

Tomando en consideración los datos de graduación de las últimas 10 generaciones egresadas (2008-1 a 2017-1) y las primeras cinco generaciones (2008-1 a 2012-1) tardaron un promedio de 25 meses en graduarse; esto corresponde a graduarse en el noveno semestre. Por su parte, se observa una mejora en las últimas cinco generaciones (2013-1 a 2017-1) quienes lograron graduarse en promedio a los 10 meses, lo que corresponde al sexto semestre. Esto significa que la eficiencia ha mejorado durante los últimos cinco años.

La Tabla 2 muestra la información relacionada a los alumnos inscritos en cada residencia de la generación 2009-1 a la 2019-1. Se observa que 14 residencias cuentan con un porcentaje mayor de alumnos graduados con respecto a los alumnos que no han obtenido el grado. Asimismo 10 residencias han graduado a más del 50% de sus alumnos siendo la residencia en Psicología Escolar la que cuentan con un mayor porcentaje de graduación y la residencia en Educación Especial la que cuenta con un menor porcentaje de alumnos que han concluido actividades académicas, pero no han obtenido el grado (egresados). La Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, es la que cuenta con un mayor número de alumnos inscritos y la residencia en Neuropsicología Clínica con sede en la Facultad de Psicología cuenta con el mayor porcentaje de alumnos activos.

Tabla 2. Datos generales de las Residencias. Generación 2009-1 a 2019-1.

| Residencia | Total de Alumnos (2009-1 a 2019-1) | Estatus académico | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------|-----------|-----------|
| | | Baja | Activos | Egresados | Graduados |
| Educación Especial (EDES) | 70 | 4.28% | 20% | 7.14% | 68.57% |
| Evaluación Educativa (EVED) | 40 | 0% | 20% | 25% | 55% |
| Psicología Escolar (PE) | 93 | 4.3% | 5.37% | 21.5% | 68.81% |
| Medicina Conductual Facultad Psicología (MC, FP) | 132 | 0.75% | 26.51% | 26.51% | 46.21% |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----|-------|--------|--------|--------|
| Iztacala (MC, FES-I) | | | | | |
| Neuropsicología Clínica Facultad de Psicología (NPC, FP) | 64 | 3.12% | 26.56% | 28.12% | 42.18% |
| Neuropsicología Clínica FES-Iztacala (NPC, FES-I) | 95 | 1.05% | 22.21% | 24.21% | 50.52% |
| Neuropsicología Clínica FES-Zaragoza (NPC, FES-Z) | 81 | 0% | 25.92% | 25.92% | 48.18% |
| Psicología de las Adicciones (PA) | 116 | 0% | 17.24% | 29.31% | 53.44% |
| Psicoterapia Infantil (PTI) | 73 | 0% | 17.8% | 15.06% | 67.12% |
| Psicoterapia para Adolescentes (PTA) | 136 | 0% | 19.11% | 14.7% | 66.17% |
| Terapia Familiar Facultad de Psicología (TF, FP) | 104 | 0% | 22.11% | 10.57% | 67.3% |
| Terapia Familiar FES-Iztacala (TF, FES-I) | 120 | 0.83% | 18.33% | 30% | 50.83% |
| Trastornos del Dormir (TD) | 22 | 4.54% | 18.18% | 50% | 27.27% |
| Gestión Organizacional (GO) | 44 | 0% | 18.18% | 18.18% | 63.63% |
| Psicología Ambiental (PAM) | 56 | 0% | 19.64% | 41.07% | 39.28% |

Nota: Baja = Alumnos descartados del programa con aprobación de Comité Académico. Activos = alumnos actualmente inscritos en actividades académicas. Egresados = alumnos que concluyeron actividades académicas, sin obtención del grado. Graduados = alumnos con obtención del grado académico.

Respecto a la eficiencia terminal, la residencia con el mayor número de graduados durante el primer semestre posterior a su egreso es Psicoterapia para Adolescentes. Sin embargo, en relación con el número de alumnos propio de cada residencia, la que tiene el mejor porcentaje de alumnos graduados con eficiencia terminal es Gestión Organizacional (Tabla 3).

Tabla 3. Eficiencia terminal por Residencia

| Residencia | Número de alumnos | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Educación Especial (EDES) | 18 | 37.5% |
| Evaluación Educativa (EVED) | 4 | 18.18% |
| Psicología Escolar (PE) | 14 | 21.87 |
| Medicina Conductual Facultad Psicología (MC, FP) | 16 | 26.22% |
| Medicina Conductual FES-Iztacala (MC, FES-I) | 17 | 34.69% |
| Neuropsicología Clínica Facultad de Psicología (NPC, FP) | 5 | 18.51% |
| Neuropsicología Clínica FES-Iztacala (NPC, FES-I) | 23 | 47.91% |
| Neuropsicología Clínica FES-Zaragoza (NPC, FES-Z) | 7 | 17.94% |
| Psicología de las Adicciones (PA) | 12 | 19.67% |
| Psicoterapia Infantil (PTI) | 13 | 26% |
| Psicoterapia para Adolescentes (PTA) | 45 | 50% |
| Terapia Familiar Facultad de Psicología (TF, FP) | 15 | 21.42% |

| | | |
|-----------------------------|----|--------|
| Trastornos del Dormir (TD) | 0 | 0% |
| Gestión Organizacional (GO) | 16 | 57.14% |
| Psicología Ambiental (PAM) | 5 | 22.72% |

Se puede observar que el Programa de Maestría en Psicología ha presentado un crecimiento continuo en diversas áreas importantes como la cantidad de aspirantes, el total de alumnos, y el porcentaje de graduación y de eficiencia terminal. Siempre teniendo especial cuidado en mantener una plantilla de tutores y docentes de acuerdo a los lineamientos y necesidades del Programa y que a su vez propicie una educación de calidad. Logrando así continuar posicionando al Programa de Maestría en Psicología de la UNAM como una de las mejores opciones educativas de posgrados en Psicología a nivel nacional.

DOCTORADO

Tutores

Actualmente todos los Tutores que participan en el Programa de Doctorado son miembros del Sistema Nacional de Investigadores o de instancias equivalentes en su país. La proporción de los tutores que participan por entidad académica se encuentra de la siguiente manera:

- Facultad de Psicología 32%
- FES Iztacala 25%
- FES Zaragoza 5%
- INP 17%
- INB 5%
- Externos 11%
- INNN 5 %

Si consideramos el campo del conocimiento al que pertenecen los tutores tenemos la siguiente proporción, al inicio de la presente administración y actualmente:

Tabla 4. Presenta la proporción de tutores por campo del conocimiento

| Campo | 2016 | 2018 |
|--------------|-------------|-------------|
| AEC | 10% | 12% |
| NCC | 28% | 33% |
| PED | 15% | 13% |
| PSA | 19% | 15% |
| PyS | 28% | 27% |

Es de reconocer la calidad y esfuerzo de los Tutores del programa quienes en los últimos años han generado por campo del conocimiento más de mil setecientos artículos, distribuidos proporcionalmente de la siguiente forma: AEC 13.46%, NCC 30.69%, PED 12.54%, PSA 14.73% y PyS 28.55%; se ha participado en la dirección de más de mil trescientas tesis de licenciatura y posgrado, perteneciendo 11.76% a AEC, 25.64% a NCC, 16.59% a PED, 18.55% a PSA y 27.22% a PyS.

Si se analiza el proceso de admisión de Doctorado en los últimos años se observa estabilidad en el número de aspirantes (Tabla 5).

Tabla 5. Número de aspirantes que han solicitado el ingreso al doctorado en los últimos cinco años.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| Aspirantes | 200 | 205 | 204 | 256 | 234 | 239 |
| Aceptados | 80 | 50 | 76 | 75 | 81 | |
| Inscritos | 73 | 50 | 73 | 73 | 80 | |

Al analizar la tendencia en la graduación de los alumnos de Doctorado observamos que es un proceso estable y que la graduación por entidad es proporcional al número de alumnos con el que cuenta. Esto se puede observar en la siguiente figura:

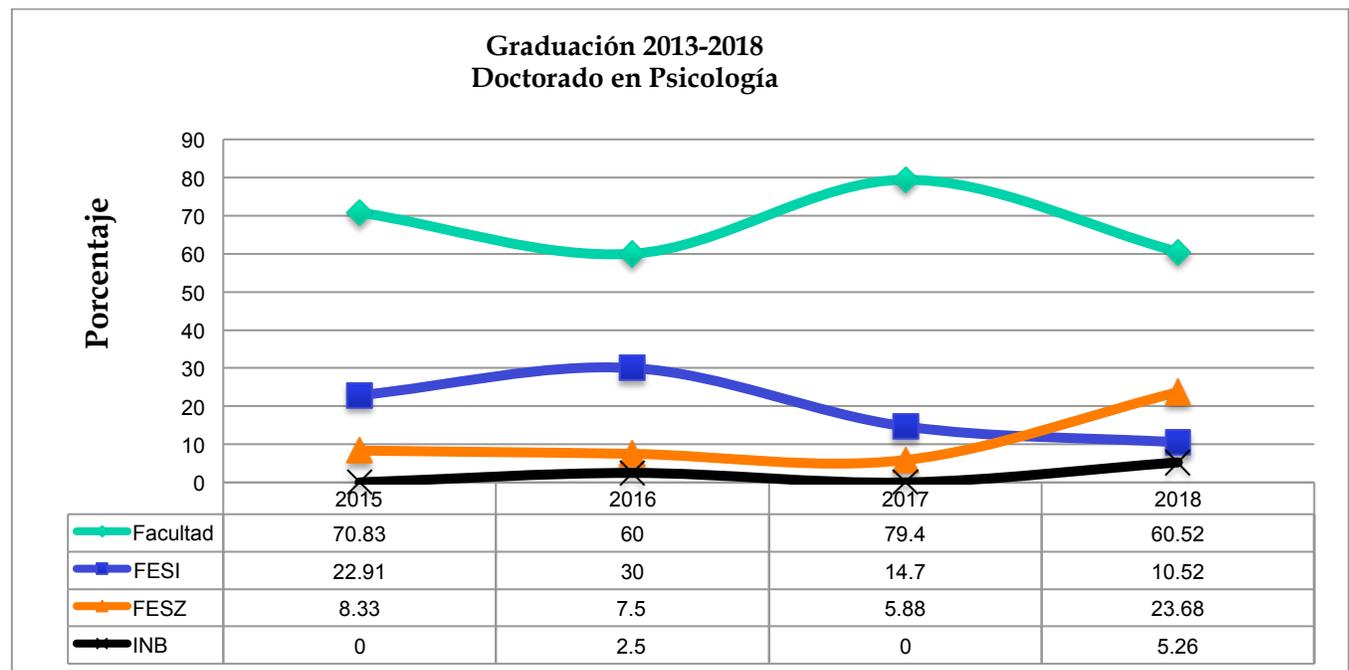


Figura 1. Número de graduados de 2015-2018

La eficiencia terminal de los alumnos de Doctorado en los últimos años, considerando las generaciones egresadas en el período de la actual gestión, por generación de ingreso se sintetiza en la tabla 6, se observa con claridad una tendencia positiva.

Tabla 6. Porcentajes de graduados de Doctorado en las últimas generaciones egresadas

| Generación | Graduados en tiempo | Graduados fuera de tiempo | Total graduados de |
|------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| 2012 | 46.29% | 16.66% | 62.95% |
| 2013 | 83.87% | 6.45% | 90.32% |
| 2014 | 31.5% | --- | 31.5% |

Haciendo un análisis de las situaciones que han posibilitado la consolidación de la graduación en el Programa de Doctorado, podemos afirmar que es gracias a la solución de problemas propios de la administración escolar, y de identificar las situaciones que retrasaban este proceso, por ejemplo al hacer uso de la tecnología autogestiva en los procesos académicos administrativos, es que hemos superado limitaciones espacio-temporales (distancia y horarios de atención de las oficinas en nuestras entidades). Es así que nuestro Campus Virtual ha representado un apoyo en el seguimiento a trámites que antes se hacían en papel y a mano, dentro de los cuales podemos enumerar los siguientes:

- Registro de aspirantes, 2a etapa del proceso
- Solicitud de Comité Tutor
- Propuesta de Jurado
- Expediente digital (alumnos de Doctorado)

En el caso del seguimiento a los alumnos de Doctorado se han creado espacios por generación en el cual los alumnos entregan sus solicitudes ante el Comité Académico (Conformación de Comité Tutor y Jurado para Examen de postulación) además de guardar un expediente digital en el cual se incluyen sus actas de postulación y candidatura, sus constancias de práctica docente, participación en congresos y publicación de su artículo como requisito de graduación. En estos espacios también se les brinda información relativa a sus exámenes de postulación y candidatura (semestre en que se presentan, requisitos, prórrogas y demás).

En la conformación del Comité Tutor observamos que cada vez son más puntuales en su registro los estudiantes de Doctorado, antes este trámite se hacía hasta el tercer semestre y en la actual administración se ha procurado que los alumnos lo registren desde el primer semestre. En la siguiente gráfica podemos observar el porcentaje de alumnos que lo presentan en primer, segundo y tercer semestre.

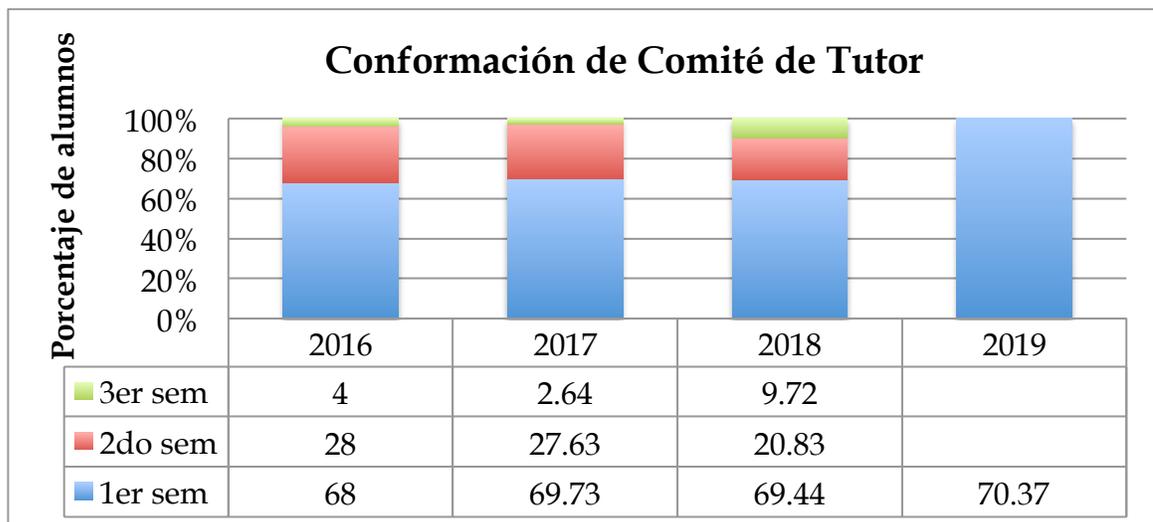


Figura 2. Porcentaje de alumnos que presentan su propuesta de Comité Tutor por semestre

Lo anterior ha tenido como consecuencia que los alumnos presenten en tiempo y forma sus exámenes de postulación y candidatura, observando una estabilidad en la proporción de estudiantes que presentan oportunamente su postulación y una tendencia positiva en la proporción que presenta el examen de candidatura.

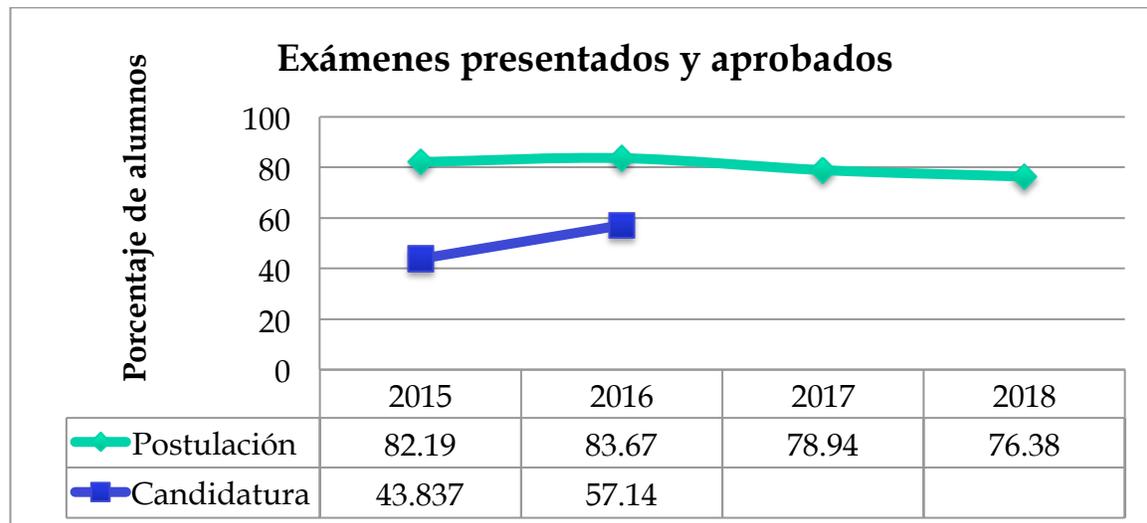


Fig. 3.- Presenta el porcentaje de alumnos de Doctorado que presentan en tiempo y forma su examen de postulación y candidatura

La actual Coordinación ha promovido el apego a lo establecido en el plan de estudios y las normas operativas, insistiendo en la obligación que tienen los estudiantes para asistir y exponer en el Congreso del Programa. Esto ha tenido un claro efecto positivo al incrementar año con año el número de asistentes y trabajos (tabla 7).

Tabla 7. Participaciones como asistentes y ponentes en los últimos congresos del Programa

| Actividades | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|
| Asistentes | 190 | 200 | 390 | 630 |
| Carteles | 45 | 81 | 118 | 106 |
| Ponencias orales | 19 | 50 | 79 | 56 |
| Conferencias Magistrales | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Mesa redonda | 0 | 1 | 0 | 0 |

Se ha recuperado la revisión del cumplimiento de los requisitos del artículo de los alumnos de Doctorado por el Subcomité de Doctorado y el Comité Académico. Es de reconocer la calidad de las publicaciones de los alumnos de Doctorado dado que el 62.66% de los artículos publicados en los últimos años pertenecen a revistas que forman parte del grupo A, el 34.66% del grupo B y sólo el 2.66% del grupo C.

Un programa que beneficia a los egresados del programa promoviendo la pronta graduación es el Programa de Estímulo a la Graduación Oportuna, implementado por la Coordinación General de Estudios de Posgrado. Este programa ha beneficiado a alumnos de Maestría que logran graduarse en su primer semestre de egreso (quinto semestre) mientras que en el caso de Doctorado pueden ser

función de sus antecedentes académicos; los alumnos que ingresan al Doctorado con estudios de Maestría tienen que graduarse en el primer semestre posterior a su egreso (novenno semestre). En la siguiente gráfica podemos observar la tendencia en el número de beneficiados en las últimas seis convocatorias.

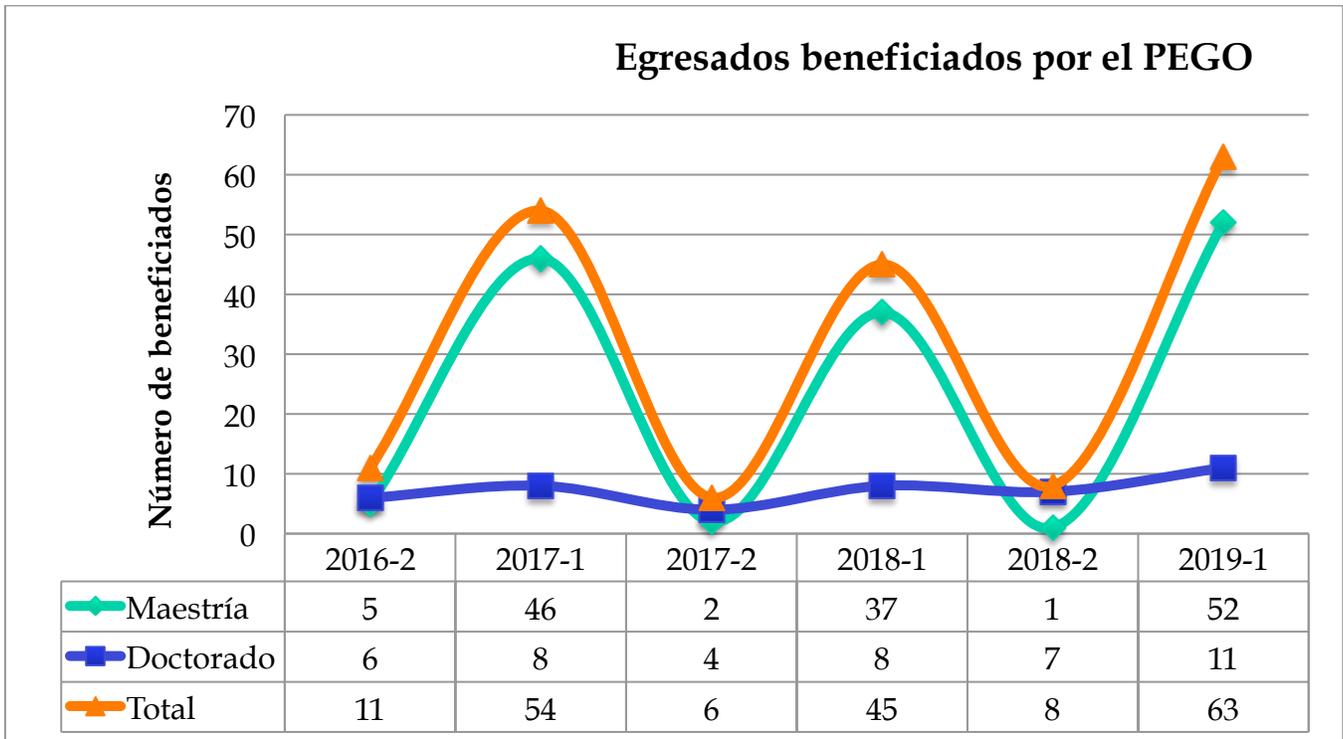


Figura 4. Presenta el número de graduados beneficiados por el PEGO por período y nivel de estudios.

Otro aspecto importante es la movilidad de nuestros estudiantes, el Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP) cuenta con una partida presupuestal para asignar recursos a los estudiantes de Maestría y Doctorado, en la figura siguiente podemos observar el número de beneficiados por el programa PAEP para realizar estancias académicas o asistir a congresos.

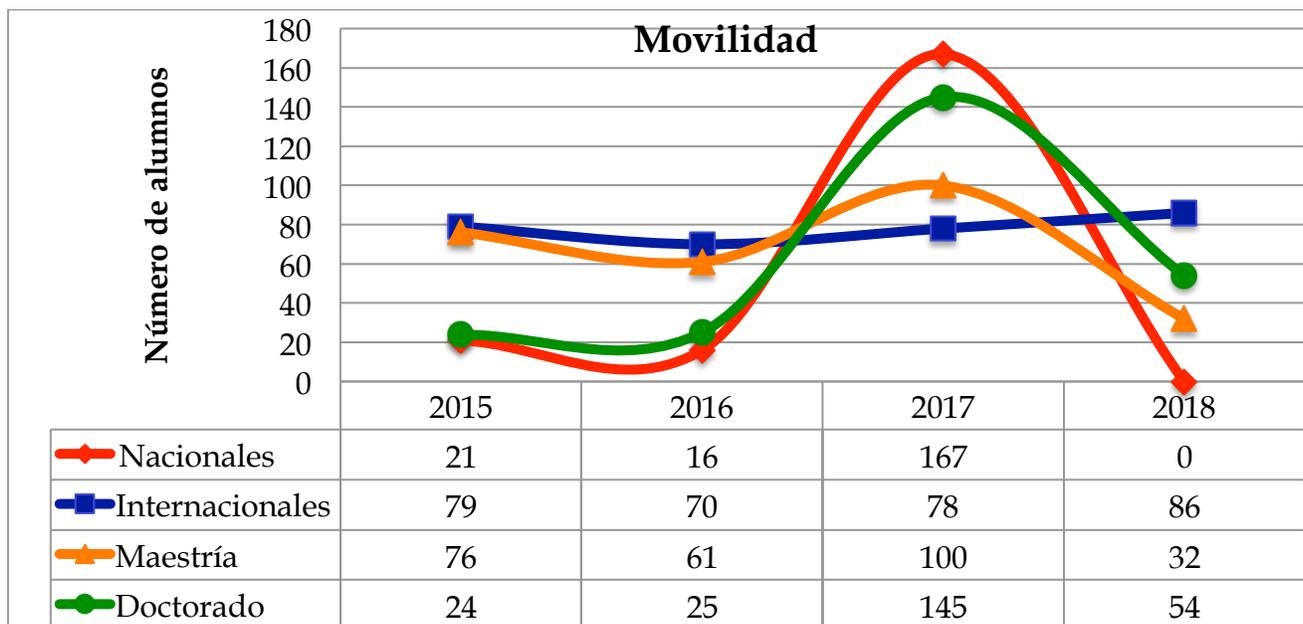


Figura 5. Número de alumnos beneficiados por el PAEP en los últimos años.

Gracias a este mismo programa se ha contado con participación de investigadores extranjeros en distintas actividades del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. La siguiente tabla nos presenta a detalle esta información.

Tabla 8. Presenta la información relativa a los profesores visitantes

| AÑO | ENTIDAD ACADEMICA | NOMBRE DEL INVITADO | ACTIVIDAD |
|------|------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| 2016 | Facultad de Psicología | Dr. Leonard Green | Taller-Examen de Grado |
| 2016 | FES Iztacala | Dr. Alejandro Higareda Matas | Conferencia-Curso |
| 2017 | FES Iztacala | Dr. David Marshall Garner | Conferencia-Seminario |
| 2017 | FES Iztacala | Dr. Walter Kaye Hyman | Conferencia |
| 2017 | INB | Dr. Héctor Francisco Rasgado Flores | Conferencia |
| 2017 | FES Iztacala | Dra. María del Carmen Míguez Varela | Conferencia |
| 2018 | INB | Dr. Roberto A. Menéndez Soto Del Valle | Conferencia |
| 2018 | FES Iztacala | Dra. Marisol Pérez La Mar | Conferencia |
| 2018 | FES Iztacala | Dra. Montserrat Grael Berna | Conferencia |

El PAEP ha beneficiado a distintas entidades dando la posibilidad de adquirir equipo de cómputo y software especializado para que alumnos y tutores puedan recopilar y analizar los datos de sus investigaciones. La siguiente tabla presenta la asignación presupuestal que han recibido las entidades beneficiadas.

Tabla 9. Presupuesto a las entidades participantes beneficiadas por el PAEP

| Entidad | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------|-----------|------------|----------|
| Facultad de Psicología | 9, 270.72 | ----- | 9, 998 |
| FES Iztacala | 114, 000 | 154, 100 | 8,615 |
| FES Zaragoza | 9, 270.72 | 73, 200.01 | 43, 776 |
| INB | ----- | 40, 000.00 | 160, 100 |

Los principales acuerdos, acciones y logros por parte de la actual Coordinación orientados a la gestión académica administrativa son los siguientes:

- Doctorado: Registro de las actividades complementarias que incluyen seminarios en un módulo de inscripción desarrollado por Sistema Integral de Información del Posgrado (SIIP) en coordinación con la Subdirección de Evaluación de la CGEP.
- El trámite de becas de CONACYT de los alumnos de maestría y doctorado que antes se hacía en una de las entidades participantes ahora se realiza en el Módulo de la CGEP.
- La gestión de becas CONACYT, Becas Mixtas y Estancias Posdoctorales se realiza en el Módulo de becas de la CGEP
- PAEP. A partir de 2017 todas las gestiones del Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado (PAEP) se realizan en la Coordinación del Programa.
- Descentralización de trámites: Los estudiantes pueden hacer los trámites en su entidad de adscripción lo cual reduce el tiempo.
- Avances en la construcción de un sitio web (Red de investigadores y profesionistas) para seguimiento y fomento de proyectos de colaboración entre egresados, y promover su proyección nacional e internacional

Comité Académico y Subcomités

- Evaluación de Tutores de Doctorado 2017
- Convocatoria para el ingreso de nuevos tutores 2018-1 a 2022-2
- Integración de Comité Tutor y Jurados en apego al plan de estudios y las normas operativas
- Aprobación de una sola prórroga para exámenes de Postulación y Candidatura
- Revisión del cumplimiento de los requisitos establecidos de los artículos para presentar examen de grado por el subcomité de Doctorado
- Participación obligatoria en el Congreso del programa
- Apoyos PAEP en apego al cumplimiento de criterios académicos
- Elecciones de los representantes del Comité Académico 2016-2018 y 2018-2020
- Renovación de los integrantes del Subcomité de Doctorado 2016-2018 y 2019-2020
- Renovación del Comité de Ética 2019-2020
- El programa de Doctorado se encuentra actualmente Adecuado al RGEP (2010)
- El programa de Maestría se encuentra actualmente Adecuado al RGEP (2015)



- Frente al CONACyT como parte del PNPC el programa de Doctorado fue ratificado en 2017 como un programa de Competencia Internacional por cinco años, mientras que la Maestría se ratificó por tres años como un programa Consolidado.

Coordinación y personal de apoyo:

- Dra. Sara Eugenia Cruz Morales (Coordinadora),
- Mtro. Oscar Iván Negrete Rodríguez (Secretario Auxiliar),
- Mtra. Daniela Roldán (Personal de Apoyo de la Coordinación),
- Lic. Jazmín Liliana Juárez Robles (Personal de Apoyo de la Coordinación-PAEP),
- Bióloga Paulina López (Secretaria/Facultad de Psicología),
- Enrique Manuel Díaz Salazar (Personal de Apoyo de la Coordinación/Facultad de Psicología).