

<p>DR. CARLOS SANTOYO VELASCO PROFESOR TITULAR C, T.C. FACULTAD DE PSICOLOGIA, UNAM</p>
<p>Formación:</p>
<p>Dr. en Análisis experimental de la Conducta por la UNAM Mtro. en Análisis experimental de la Conducta por la UNAM Lic. en Psicología por la UNAM Center for developmental Science, Chapel Hill, UNC. (1999). Universidad de Barcelona (Departamento de Metodología de la Facultad de Psicología), (1990). <i>Consortium on Human Development</i> de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill (1989) <i>Frank Porter Graham Child Development Center</i>; Universty of North Carolina at Chapel Hill. (1982). SNI Nivel II Vigencia: 2015-2018 Área: Ciencias del Comportamiento</p>
<p>Línea(s) de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Análisis experimental del intercambio social (dilemas sociales)2. Análisis contextual del comportamiento social y su desarrollo (sociometría conductual, reciprocidad, efectividad, responsividad social, haraganería social)3. Ciencia del desarrollo (coerción, redes sociales, teoría y método en el estudio de la estabilidad, cambio y trayectorias de desarrollo).4. Toma de decisiones (procrastinación, cooperación, equidad, reciprocidad, teoría de integración de información).5. Análisis de las habilidades metodológicas y conceptuales en la enseñanza de la ciencia y la formación en ciencias del comportamiento.
<p>Síntesis Curricular</p>
<ul style="list-style-type: none">• Nombramiento: Profesor Titular C, Tiempo Completo.• Investigador Nacional nivel II.• PRIDE D.• Mtro. En Análisis Experimental de la Conducta, UNAM.• Dr. en Análisis Experimental de la Conducta. UNAM.
<p>Estancias de investigación:</p> <p>“Project of advanced study and research in the field of <i>Ecological Factors of Child Development</i>” en The University of North Carolina en Chapel Hill (1982). <i>Consortium on Human Development</i>: The University of North Carolina at Chapel Hill (1989); Universidad de Barcelona (Departamento de Metodología de la Facultad de Psicología, 1990). Investigador invitado en el <i>Center for Developmental Science</i>, The University of North Carolina at Chapel Hill (1999-II).</p>
<p>Breve descripción de sus intereses e investigaciones:</p> <p>Las líneas de investigación experimental y de campo se ubican sobre el análisis del comportamiento social y su desarrollo, (p.e., dilemas sociales, equidad, cooperación, haraganería social y procrastinación, impulsividad y auto-control, toma de decisiones en situaciones de</p>

intercambio social, etc.). En general, en el laboratorio se trabaja desde una perspectiva de investigación puente (translational research) y con trabajo de campo basado en la metodología observacional y en la extensión de los principios básicos del comportamiento a situaciones de la vida cotidiana. Conduce el Estudio Longitudinal de Coyoacán, que es una investigación de campo con niños preescolares y escolares sobre su desarrollo social, su ajuste académico e interpersonal y sobre procesos coercitivos.

Además se incluyen como líneas de investigación: la enseñanza y evaluación de habilidades metodológicas y conceptuales del psicólogo (p.e., análisis estratégico de textos científicos) y en la investigación evaluativa de la formación de docentes e investigadores en ciencias del comportamiento.

Publicaciones recientes:

1. Santoyo, V.C. (2012). *Aristas y perspectivas múltiples de la Investigación sobre Desarrollo e Interacción Social*. CONACYT/UNAM. ISBN 978-607-02-2585-7
2. Morales, Ch., S., y Santoyo, V.C. (2012). Resistencia al cambio de la conducta académica en niños. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 1, 39-60. (ISSN:0185-4534).
3. González, N.M., y Santoyo, V.C. (2012). Efectos de la probabilidad de cooperación de los otros sobre el consumo en dilemas de recursos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 2, 54-68. (ISSN:0185-4534).
4. Colmenares, V.L., y Santoyo, V.C. (2012). Evaluación de la consistencia del comportamiento prosocial en dos juegos experimentales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 2, 69-86. (ISSN:0185-4534).
5. González, B.L.F., y Santoyo, V.C. (2012). Comportamiento estratégico en juegos de Bienes Públicos: Efecto de variables contextuales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 2, 39-53. (ISSN:0185-4534).
6. Santoyo, V.C. (2012). Investigación traslacional: Una misión prospectiva para la ciencia del desarrollo y la ciencia del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 84-110. (ISSN: 2007-0926).
7. Cepeda, I.M.L., Santoyo, V.C., y López, M.R. (2013). Strategy implementation of scientific texts analysis in university students. *International Journal of Hispanic Psychology*, 6, 1, 1-12. (ISSN: 1939-5841).
8. Santoyo, V.C. (2014). Observation and analysis of behavioral transitions in a preschool setting. Observación y análisis de transiciones conductuales en un escenario preescolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, No 1-vol 5, 355-360. (ISSN: 0214-9877).
9. Morales, Ch. S., y Santoyo, V. C. (2014). Incremento en la resistencia al cambio por reforzamiento de conducta alternativa: un estudio traslacional. *Revista Mexicana de análisis de la conducta* 40 (1), 25-50. (ISSN:0185-4534).
10. Jiménez P.A.L. y Santoyo V.C. (2015). Identificación de patrones conductuales en la interacción usuario-terapeuta: un sistema de observación. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 41, 3, 65-87. (ISSN:0185-4534).

Tesis dirigidas:

1. Rubio Molina P. Redes sociales establecidas en aulas integradoras: la perspectiva de los docentes y los alumnos. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 25 de mayo 2004.
2. Cárdenas, L. A. Patrones de argumentación en alumnos de enseñanza media superior. Tesis de

- Doctorado en Psicología, UNAM. 23 de junio de 2005.
3. López, C. E. Interacción conyugal conflictiva: Un punto de vista integrativo. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 12 de agosto de 2005.
 4. Morales, Ch. S. (2005). La resistencia al cambio de la conducta en niños. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 5 de octubre de 2005.
 5. Cepeda, Islas, Ma. Luisa. (2008). Estrategia de comprensión de textos científicos en estudiantes de Psicología: Un estudio de evaluación e intervención. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Anahuac: Facultad de Educación. 22 de enero de 2008.
 6. González, Beltrán Luis Fernando (2009). Análisis experimental de las trampas sociales: Factores de señalización. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 15 de Junio del 2009.
 7. Flores, Montañéz Nidia (2009). Análisis funcional de los procesos de estabilidad de las relaciones sociales entre niños en un escenario escolar. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 12 de octubre del 2009.
 8. Ramos, Prado Iliana Guadalupe (2009). Organización y estabilidad del comportamiento coercitivo de niños de primaria. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 2 de diciembre de 2009.
 9. Marco Antonio Pulido Rull. Transferencia meta-analógica: Evidencias empíricas. Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM. 28 de octubre de 1999.
 10. Teresita Villegas López. Tutorización en la formación de investigadores de educación superior desde la perspectiva de Formación de profesionales reflexivos. Tesis de Maestría en Psicología Educativa, UNAM. 2 de marzo del 2001.
 11. Cruz, Cruz, A. Estudio de los patrones conductuales de niños víctimas de agresión ejercida por sus pares. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, 9 de mayo del 2007.
 12. Faribía López Cervantes (2008). Transiciones conductuales en el escenario escolar: Un estudio longitudinal. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. 28 de noviembre de 2008.
 13. 13. Chávez Alcantar Melina Elizeth (2009). El aislamiento social en niños en edad escolar: Un estudio longitudinal. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. 22 de abril de 2009. (Obtuvo Mención Honorífica: Actualmente estudiante de la residencia en Adiciones UNAM).
 - 14.
 15. Gordillo, M.T. (2009). Interferencia social de niños en escenarios escolares. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 16 de Junio del 2009.
 16. Edith Alejandra Sánchez Salinas (2012). Desarrollo del comportamiento social: Un estudio longitudinal en niñas y niños escolares. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 14 de Septiembre del 2012.
 17. Guadalupe Yamilet Torres López (2012). Análisis de la interacción con el profesor y las actividades escolares en niños de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 9 de octubre del 2012.
 18. Lilian Guadalupe Delgado Espejel (2013). La ley de igualación, de la teoría al aula escolar: La relación entre la atención diferencial y la conducta dentro del aula. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 9 de mayo de 2013.
 19. Abril Nundehui Xicoténcatl López (2013). Disposición a participar en estudiantes de Psicología: Elementos que influyen su valoración en integración. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 21 de agosto de 2013.
 20. Carlos Fernando Couto Barrera (2015). Reciprocidad: un análisis contextual de intercambios. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. 18 de febrero de 2015.

Se incluyen sólo las más recientes.

Distinciones recibidas:

1. Premio Mexicano de Psicología 2008 de la Federación de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. en el área de Investigación en Psicología

- **2. Reconocimiento de Catedrático, Nivel 1 (1998-2004)** otorgado por el Consejo Académico de área de las Ciencias Sociales de la UNAM.

Sitio Web:

www.comportamientosocial.psicol.unam.mx

Información de Contacto

Ave. Universidad 300, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria.

Facultad de Psicología, edificio D-120. Coyoacán, Cd. Mx. 04510.

Correo electrónico principal: carsan@unam.mx