

Estudios de Posgrado
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
Coordinación

**FORMATO DE DATOS GENERALES PARA TUTORES DEL POSGRADO EN
PSICOLOGÍA U.N.A.M.**

Datos académicos

Nombre Completo (Nombre(s), Apellidos):	
Guadalupe Acle Tomasini	
Nombramiento:	
PROFESOR TITULAR C T.C.	
Adscripción (Entidad y Universidad):	
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México	
Formación:	
Dr(a). en ANTROPOLOGÍA SOCIAL	por Universidad Iberoamericana
Mtra(o) en	por
Lic. en PSICOLOGÍA	por Universidad Iberoamericana
Otro (posdoctorado, especialidad, segunda carrera): Lic. en Logopedia, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.	
SNI	
Vigencia: 1º. Enero de 2013 al 31 de Diciembre 2017. Área: Humanidades y de la Conducta	
Nivel: II	
Línea(s) de investigación (Enlistar de 3 a 5 líneas): "Las líneas de investigación son aquellos temas o problemáticas específicas de investigación de un área dentro del cual se inscriben sus proyectos de investigación individuales o colectivos. Por ejemplo: Estudio electrofisiológico y molecular de los circuitos hipocampales y corticales en la Enfermedad de Alzheimer y la Epilepsia"	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de la Resiliencia en Educación Especial y factores asociados en niños con discapacidad, requerimientos de educación especial y aptitudes sobresalientes. 2. Validación del modelo ecológico de riesgo/resiliencia en estudiantes con requerimientos de educación especial y discapacidad. 3. Validación social de programas de evaluación-intervención en educación especial. 4. Estudio de los elementos referidos a las políticas e instrumentación de la Integración e Inclusión Educativas. 5. Estudio de factores individuales, familiares, sociales y escolares de niños y adolescentes con aptitudes sobresalientes, autismo, TDAH, problemas de lenguaje, de aprendizaje y discapacidad intelectual. 	

Síntesis Curricular (máximo 500 palabras):

En 1984 diseñó el plan de estudios de la Maestría en Psicología con orientación en Educación Especial aprobado por el Consejo Universitario en 1986; diseñó e instrumentó en 1990 la Especialización en Educación Especial para la Universidad del Noreste. En 1999 participó en el diseño del Programa de Maestría en Psicología de la UNAM ahora vigente y colaboró en la adecuación de la Residencia en Educación Especial aprobada en 2001 por el Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, de la cual fungió como Responsable hasta el 2006. Dicho Comité la acreditó como tutora tanto del programa de Maestría como del Doctorado en Psicología desde el año 2000.

Es autora del libro *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos* (1995, UNAM), coautora del *Estado del conocimiento de la investigación en educación especial en México* (1999-2002) publicado en 2003 por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y coordinadora de los libros: *Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la psicología* (1987) editado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología; *Educación especial. Evaluación, intervención, investigación* (1995, UNAM); *Educación especial: Investigación y práctica* (2006), publicado por Plaza y Valdés-UNAM, *Resiliencia en Educación Especial. Una experiencia en la escuela regular* (2012) publicado por GEDISA-UNAM-FESZ y autora del capítulo: *Investigación en educación especial (2001-2011): Logros y desafíos*, publicado por ANUIES-COMIE en 2013.

La investigación dentro del ámbito de la educación especial la inicia desde 1980, ha desarrollado los proyectos financiados: *Diseño de un Modelo Ecológico de Evaluación e Intervención en Educación Especial en una zona rural e indígena del Estado de México* (1995); *Diseño de un programa de identificación y estimulación de la creatividad figural y verbal en el ámbito escolar en una zona urbana marginada del D.F.* (1987); *Aportaciones de la investigación para el campo de la educación especial* (2001), *Identificación y diseño de programas de enriquecimiento para alumnos con capacidad sobresaliente* (2009), *Resiliencia y factores asociados con la integración escolar de menores con discapacidad o aptitudes sobresalientes* (2006), *Validación Social del modelo de riesgo/resiliencia en educación especial* (2012). Recientemente le fue aprobado el proyecto *Validación social y educativa de procedimientos de evaluación e intervención de programas de educación especial* (2015). Todos estos proyectos muestran un énfasis en la formación de recursos humanos para la investigación, la docencia y el servicio en educación especial. La Dra. Aclé creó y es responsable de la Línea de Investigación en Educación Especial aprobada en el 2006 y evaluada en 2009 y 2014 por el Comité de Investigación de la FES Zaragoza.

Estudios de Posgrado

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Coordinación

Publicaciones (últimas 10):
<p>1. Rea, A.C. & Acle, T.G. (2014). Fostering awareness and acceptance of disability in Mexican mothers of autistic children. <i>Psychology</i>. ISSN: 2152-7180, E-ISSN Online: 2152-7199. Doi: 10.4236/psych.2014.515546. Factor de Impacto 1.20 (Google Scholar).</p> <p>2. Chávez, S. B.I., Acle, T.G. & Zacatelco, R. F. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 14(2), 1-32. ISSN: 1409-4703.</p> <p>3. Rea, A. C.; Acle, T. G., Ampudia, A. & García, M. M. (2014). Caracterización de los conocimientos de las madres sobre la discapacidad de sus hijos y su vínculo con la dinámica familiar. <i>Acta Colombiana de Psicología</i>, 17(1), 91-103. Doi 10.144718/ACP.2014.17.1.10. ISSN 0123-9155. E-ISSN 1909-9711. Factor de Impacto en 2013: 0.128 (Scopus).</p> <p>4. Salvador, C. J., Acle, T. G. & Armengol de la M. C. (2014). Ecological factors and cognitive self-regulation in Reading comprehension among bilingual, bicultural, Otomi 5th graders. <i>Wulfenia Journal</i>, ISSN 1561 882X. Factor de Impacto en 2013: 0.267 (ISI).</p> <p>5. Ordaz. V. G., Reyes-Lagunes, I. & Acle, T. G. (2013). Development of an academic self-concept adolescents (ASCA) scale. <i>Journal of Behavior, Health and Social Issues</i>, 5(2), 117-130. ISSN E/2007-0772. Doi: 10.5460/jbhsi.v5.2.42304.</p> <p>6. Vázquez, B. F. & Acle, T. G. (2013). Posturas epistémicas de la historia en estudiantes de la licenciatura en educación primaria: un estudio de caso. <i>Perfiles Educativos</i>, XXXV(142), 89-107. ISSN 0185-2698. Factor de Impacto en 2012: 0.161 (Scopus).</p> <p>7. Roque, H. M.P. & Acle, T.G. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. <i>Universitas Psychologica</i>, 12 (3), 811-820, doi:10.11144/Javeriana.UPSY12.3.RMFF. ISSN 1657 -9267 / E-ISSN 2011-2777. Factor de Impacto en 2013: 0.265 (Scopus)</p> <p>8. Acle-Tomasini, G. (2013). Investigación en Educación Especial (2002-2011): Logros y desafíos. En: De Agüero-Servín, M. (Coord.) <i>Aprendizaje y Desarrollo 2001-2011</i>. (pp. 21-109). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa-ANUIES. ISBN ANUIES 978-607-451-078-2, ISBN COMIE 978-607-7923-10-7.</p>

9. Acle, T, G. (Coord.) (2012). *Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular*. España: GEDISA-UNAM-FES Zaragoza. ISBN 978-844-9784-706-3. 1ª. Edición. 1000 ejemplares, 460 pp.

10. Aguiar, A. E.A. & Acle-Tomasini, G. (2012) Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53-64. Publicado en Marzo de 2013. ISSN Impreso/ 0123-9155. ISSN E/1909-9711. Factor de Impacto en 2013: 0.128 (Scopus).

Distinciones recibidas (últimas 2):

1. Premio de la Sociedad Mexicana de Psicología en la categoría de Docencia. 11 de Octubre de 2013.

2. Miembro Honorario de la Comunidad de Apoyo a la Niñez, otorgado por el Instituto Tecnológico de Sonora, en reconocimiento a mis aportaciones y hallazgos relacionados con las poblaciones en riesgo. 30 de Octubre 2014.

Sitio Web:

Información de Contacto

Dirección de la dependencia de adscripción:

Batalla 5 de Mayo s/n esq. Fuerte de Loreto.

Col. Ejército de Oriente, Del. Iztapalapa, C.P. 01010

Ubicación dentro de la institución de adscripción (Cubículo, oficina o laboratorio):

Cubículo 22 del edificio de Posgrado, Campus II.

Teléfono de contacto:

55+562308 ext. 102, 55+56230701

Dirección de correo electrónico principal:

gaclet@unam.mx

Dirección de correo electrónico alternativo:

lupitaacle.tomasini@gmail.com