



VII Congreso de Posgrado en Psicología 2013

MEMORIAS

Unidad de Posgrado Ciudad Universitaria,
Cd. de México, 22 y 23 de Octubre de 2013.



Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación de Posgrado en Psicología



La información que se muestra a continuación es copia fiel de los resúmenes que los participantes enviaron para su inscripción, por lo que la Coordinación de Posgrado no se hace responsable de cualquier error en dicha información.

MIEMBROS DE PRESIDIO

Dr. Juan José Sánchez Sosa
Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Dra. Gloria Soberón Chávez
Coordinadora de Estudios de Posgrado

Dra. Patricia Dávila Aranda
Directora de Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Director de Facultad de Psicología

Dra. María Elena Medina-Mora Icaza
Directora del Instituto Nacional de Psiquiatría "Juan Ramón de la Fuente"

Dr. Roberto C. González M.
Coordinador de Posgrado Zaragoza

Dra. Cynthia Zaira Vega Valero
Presidenta Ejecutiva del Congreso

Lic. Oscar Iván Negrete Rodríguez
Secretario Auxiliar



Comité Organizador

Lic. Itzel Campos Pérez

Lic. Clarisa Belem Cázares Carrera

Lic. Hugo César Quiroz Chávez

Lic. Mirna Elizabeth Quezada

Comité Científico

Dr. Arturo Silva Rodríguez

Dra. Cynthia Zaira Vega Valero

C. Dra. Esperanza Guarneros Reyes

Dr. Carlos Nava Quiroz

Lic. Gisel Gómez Escobar

Lic. Itzel Campos Pérez

Lic. Clarisa Belem Cázares Carrera

Lic. Hugo César Quiroz Chávez

Lic. Mirna Elizabeth Quezada

Lic. Oscar Iván Negrete Rodríguez



Índice

Martes 22 de Octubre

Psicología y Salud I.....	6
Psicología Social y Ambiental I.....	9
Psicología Educativa y del Desarrollo I.....	13
Psicología y Salud II.....	18
Neurociencias de la Conducta I.....	21
Psicología y Salud III.....	25
Psicología Educativa y del Desarrollo II.....	28
Sesión Cartel I.....	34

Miércoles 23 de Octubre

Psicología y Salud IV.....	45
Mesa Temática I.....	48
Psicología Social y Ambiental II.....	53
Psicología y Salud V.....	57
Mesa Temática II.....	60
Neurociencias de la Conducta.....	63
Mesa Temática III.....	67
Análisis Experimental del Comportamiento I.....	70
Psicología Educativa y del Desarrollo III.....	74
Neurociencias de la Conducta III.....	80
Psicología Social y Ambiental III.....	83
Sesión Cartel II.....	87
Sesión Cartel III.....	100

MARTES 22 DE OCTUBRE

PSICOLOGÍA Y SALUD I

- **FACTORES PSICOSOCIALES EN LA ADHERENCIA DE MUJERES EMBARAZADAS CON DIABETES**

Autor Principal: Patricia Diana Soto Tello
Tutor Principal: Gabina Villagrán Vazquéz
Tutor Adjunto*: Benjamín Domínguez Trejo
Tutor Externo*: Francisco Morales Carmona

Resumen:

El objetivo de esta investigación, fue el conocer como las variables de Autoeficacia y Apoyo social influyen en la Adherencia en mujeres que se encuentran embarazadas y tienen Diabetes. El estudio se realizó con 195 mujeres embarazadas con Diabetes de un hospital obstétrico especializado en la atención a la mujer de la ciudad de México. Los instrumentos utilizados fueron: Ficha de recolección de datos Sociodemográficos, adaptaciones de la Escala de Autoeficacia Generalizada, Cuestionario de Apoyo social y preguntas sobre Adherencia a la alimentación, la Actividad Física y la medicación. Se elaboraron y aplicaron las escalas de Autoeficacia para la Alimentación y Autoeficacia para la Actividad Física. Los instrumentos fueron autoadministrados individual y voluntariamente a pacientes ambulatorias e internadas; el tiempo aproximado de aplicación fue de 45 minutos. Los resultados de la investigación aportan la creación de dos Escalas de Autoeficacia, una para la alimentación y otra para la Actividad Física validas y confiables. Así mismo se contrastaron los resultados con el modelo exploratorio-correlacional propuesto, encontrando que entre más conocimiento las pacientes pueden lograr un mejor seguimiento de las prescripciones medicas, que la Autoeficacia juega un rol mediacional que cuando está basado en la escucha de las señales de tipo personal como medioambiental es un factor impotente para lograr un estado glucémico controlado y que el Apoyo social presenta variaciones en el rol que juega en la adherencia, dependiendo del tipo de apoyo que se trate y de las personas que lo brinden, sin embargo también juega un papel importante en las conductas de autocuidado.

- **LAS EMOCIONES POSITIVAS Y SU RELACION CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN UN GRUPO DE UNIVERSITARIOS MEXICANOS**

Autor Principal: Laura Graciela Cortina Guzmán
Tutor Principal: Berenzon Gorn Shoshana
Tutor Adjunto*: Medina-Mora Maria Elena
Tutor Externo*: Tarragona Saez Margarita

Resumen:

Estudios han señalado las consecuencias del abuso del consumo de alcohol para el bienestar. La psicología afronta con resultados satisfactorios, excluye aspectos positivos. El presente estudio exploratorio de campo por encuesta transversal comparativo se realizó para conocer la relación entre emociones con el consumo de alcohol. Incluyó 383 estudiantes entre los 17 y 43 años ($X=20.7$, $DS=3.70$) de las escuelas de Trabajo Social y Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Consistió en adaptar instrumentos mediante traducción, retraducción, jueceo, laboratorio cognitivo individual. Un análisis factorial y de fiabilidad, aplicación vía internet; utilizando el SPSS V19. Los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes viven diversión, alegría y amor superando al enojo, el fastidio y tristeza. Y que el 90% languidece, siendo las mujeres la mayor parte afectada. El 73% de estudiantes consume sin riesgo, la cuarta parte con riesgo (25%) y sólo el 2% peligrosamente. 76% de las mujeres se abstiene, beben menos en riesgo (22%) y menos en peligro (2%). El afrontamiento evasivo ($\beta = .220$, $p < .01$) y cognitivo reflexivo ($\beta = .155$, $p < .01$) predijeron significativamente el consumo de alcohol. Así, un incremento de emociones positivas, permitiría un cambio de pensamientos y acciones para el afrontamiento.

- IMAGEN CORPORAL, PROMOCIÓN DE ACTITUDES SALUDABLES EN VARONES ADOLESCENTES

Autor Principal: Brenda Sarahi Cervantes Luna

Tutor Principal: Dra. Georgina Leticia Alvarez Rayón

Tutor Adjunto*: Dra. Laura Hernández Guzmán

Tutor Externo*: Dra. Gilda Libia Gómez Pérez-Mitré

Resumen:

Partiendo del supuesto de que la insatisfacción corporal puede poner en riesgo la salud. El propósito de la presente investigación fue Indagar si una intervención basada en la alfabetización acerca de los medios (AAM) es eficaz en la promoción de actitudes saludables respecto a la imagen corporal entre varones adolescentes; además de explorar si un componente dirigido a padres potencia el efecto de la intervención. Participaron 146 varones (Medad = 13.13; DE = 0.90) asignados aleatoriamente a una de tres condiciones: intervención (I-A), intervención con componente adicional o control (C). Se aplicó una batería de cuestionarios en tres momentos para evaluar: interiorización del ideal de muscularidad, insatisfacción corporal (IC), motivación por incrementar la musculatura (MIM), estrategias de cambio corporal (ECC) y autoestima. La prueba de Friedman indicó que en los tres grupos disminuyeron significativamente la MIM y las ECC, y en el caso de la IC, sólo en los grupos I-A y C. No obstante, dichos cambios fueron de mayor magnitud en I-A ($p < .0001$), tendencia confirmada a través de la prueba de Kruskal-Wallis y del índice de cambio confiable. Se concluye que la AAM puede ser una estrategia viable para la promoción de actitudes saludables respecto la imagen corporal.

- DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA ADOLESCENTES QUE SE AUTOLESIONAN

Autor Principal: Miguel Israel Marín Tejeda
Tutor Principal: Catalina González-Forteza
Tutor Adjunto*: Rebeca Robles García
Tutor Externo*: Patricia Andrade Palos

Resumen:

El presente estudio tuvo como primer objetivo determinar los principales predictores de la autolesión en población adolescente escolar, para ello se realizó una evaluación a 455 estudiantes de una escuela secundaria pública (226 hombres y 229 mujeres, con promedio de edad de 13.1 +0.95 años) por medio de un conjunto de instrumentos para medir: autolesión, disregulación emocional, depresión, ansiedad, impulsividad y síntomas disociativos. El análisis de regresión múltiple mostró que la depresión, las experiencias disociativas y la disregulación emocional explicaban el 25% de la varianza de las autolesiones y que el perfil de predictores era distinto de acuerdo al sexo de los participantes; para los hombres las experiencias disociativas explicaron el 15% de varianza; en tanto para las mujeres la depresión más la disregulación emocional explicaron el 28% de varianza de las autolesiones.

- DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBSISTEMAS FAMILIARES DURANTE LA HOSPITALIZACIÓN EN PACIENTES PEDIÁTRICOS CRÓNICOS HOSPITALIZADOS

Autor Principal: Karmina Elena Rojas Carrasco
Tutor Principal: Corina Benjet Miner
Tutor Adjunto*: Rebeca Robles García
Tutor Externo*: Lucy María Reidl Martínez

Resumen:

El objetivo de este estudio fue desarrollar y validar un instrumento para la evaluación del funcionamiento de los subsistemas familiares en aspectos relevantes durante la hospitalización debida a una enfermedad crónica pediátrica.

A partir de la literatura y de reactivos de 3 escalas conocidas de funcionamiento familiar, se conformó un instrumento de 4 secciones: sistema general y subsistemas conyugal, parental y filial. Participaron 312 cuidadores primarios de pacientes pediátricos crónicos internados en un hospital público pediátrico. Los reactivos de tipo likert con 4 opciones de respuesta se autoaplicaron de forma individual por computadora. Se realizaron los procedimientos para la validez de contenido, de constructo y de consistencia interna.

Resultados: Se obtuvo la validez de contenido por interjueces expertos en salud mental y cuidadores primarios con más del 80% de acuerdo. Se logró la validez de constructo a través de los análisis factoriales exploratorios. Se identificaron 3- factores para el sistema general (cohesión, comunicación y adaptación), 2 para el subsistema conyugal (relación afectivo-sexual y distanciamiento-infidelidad), 3 para el parental (bienestar, responsabilidad compartida y cuidado de los hermanos) y 3 para filial (bienestar, conocimiento de la enfermedad y aceptación-participación). Se obtuvieron los índices de confiabilidad a través de los coeficientes Alfa de Cronbach que fueron superiores a 0.80.

Conclusiones: El instrumento desarrollado es válido y confiable para una evaluación general del sistema familiar y de los subsistemas conyugal, parental y filial, por lo que podrá ser utilizado en los hospitales de pediatría para la detección temprana de situaciones familiares que pudieran interferir en la atención médica.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL I

- CARACTERIZACIÓN DE LA RUPTURA DE UNA RELACIÓN DE PAREJA: EL PAPEL MEDIADOR DEL ENFRENTAMIENTO Y SUS CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN JÓVENES MEXICANOS

Autor Principal: Miriam Wendolyn Barajas Márquez

Tutor Principal: Rebeca Robles García

Tutor Adjunto*: Catalina Francisca González Forteza

Tutor Externo*: Cinthia Cruz Del Castillo

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios que atravesaron por la ruptura de un noviazgo en los últimos nueve meses, en función de las características de la relación y de la ruptura, mediadas por la evaluación cognoscitiva que los mismos hacen del evento y las estrategias de enfrentamiento utilizadas, conformando un modelo adaptado de la Teoría Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman (1984). Se aplicaron 1435 cuestionarios que medían las variables de interés (nivel de importancia, nivel de compromiso, duración de la relación, estatus iniciador, tiempo transcurrido desde la ruptura, motivos de separación, evaluación cognoscitiva, estrategias de enfrentamiento, ansiedad y depresión) en universidades públicas y privadas a estudiantes con un rango de edad de 18 a 27 años, de los cuales 326 estudiantes (122 hombres y 204 mujeres) cubrieron los criterios de inclusión, conformando así la muestra final. Se llevaron a cabo análisis de diferencias (pruebas t) por sexo y tipo de universidad, correlaciones entre todas las variables del modelo entre si y posteriormente análisis de regresión para explicar el modelo propuesto. Los resultados se discuten en función del impacto del evento y las consecuencias sobre la salud mental en los jóvenes universitarios.

- FACTORES SITUACIONALES Y DISPOSICIONES PSICOLÓGICAS COMO PREDICTORES DEL CONSUMO DE AGUA EN VIVIENDAS

Autor Principal: Juan Carlos Manríquez Betanzos

Tutor Principal: Dra. María Montero López Lena

Tutor Adjunto*: Dra. Patricia Andrade Palos

Tutor Externo*: Dr. Víctor Corral Verdugo

Resumen:

Desde una perspectiva ecológico-social, se probó empíricamente un modelo correlacional sobre el consumo de agua en habitantes del distrito federal. se contó con dos fases de investigación: a) estudio de campo exploratorio, con muestra intencional para pilotear y adaptar tres instrumentos: creencias ambientales generales, emociones asociadas al consumo de agua y motivación hacia el cuidado del agua, y b) estudio final que implicó la prueba empírica de un modelo correlacional sobre el consumo de agua en viviendas de población abierta. se consideraron categorías de factores: a) situacionales, b) sociodemográficos, y c) psicológicos. en total se encuestó a 635 participantes, de los cuales 360 fueron del estudio 1, mientras que 275 correspondieron al estudio 2. El consumo de agua fue evaluado mediante autorreportes de frecuencia y tiempo de consumo del líquido al realizar labores domésticas. se obtuvieron los criterios psicométricos de las escalas psicológicas, mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, empleando la técnica de parcelas. se obtuvo el nivel de consistencia interna de los instrumentos psicológicos (creencias ambientales generales y específicas, valores ambientales, inventario de perspectiva temporal de zimbardo, emociones hacia el consumo de agua, motivación hacia el cuidado del agua). Se efectuaron tres análisis de senderos para responder las hipótesis planteadas. el primero enfocó la relación entre el consumo de agua con factores situacionales (chi cuadrada= 64.290, g.l.= 52, $p > 0.05$, cfi= 0.94, nnfi= 0.91, rmsea= 0.06). el segundo análisis evaluó la relación de factores sociodemográficos con el consumo de agua (chi cuadrada= 2.32, g.l.= 2, $p > 0.05$, cfi= 1.0, nnfi= 0.98, rmsea= 0.03). el tercer análisis dio cuenta de factores psicológicos y consumo de agua (chi cuadrada= 94.41, g.l.= 79, $p > .05$, cfi= 0.98, nnfi= 0.97, rmsea= 0.04). se efectuaron cuatro análisis de senderos post hoc, considerando la perspectiva transaccional que plantea la interrelación entre factores de diversas categorías. en el primero se enfocó el consumo realizado por amas de casa (chi cuadrada= 73.96, g.l.=72, $p > 0.05$, cfi=0.98, nnfi=0.97), rmsea= 0.04). el segundo evaluó el consumo de jóvenes y adultos varones (chi cuadrada= 175.69, g.l. 170, $p > 0.05$, cfi= 0.98, nnfi= 0.98, rmsea= 0.02). el tercer modelo se dirigió para medir las respuestas de habitantes de la delegación iztapalapa, como zona con baja disponibilidad de agua (chi cuadrada= 105.12, g.l.= 102, cfi= 0.99, nnfi= 0.98, rmsea= 0.03). Finalmente un cuarto análisis se ejecutó para evaluar las respuestas de participantes de cuajimalpa, zona de alta disponibilidad del recurso (chi cuadrada= 84.63, g.l.= 80, $p > 0.05$, cfi= 0.96, nnfi= 0.95, rmsea= 0.04). los resultados sugieren que el consumo de agua sea analizado con la combinación conjunta de factores

situacionales, sociodemográficos y psicológicos para tener una perspectiva más comprensiva de dicha conducta.

- **CONCEPTUACIÓN, PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE MUJERES EN SITUACIÓN DE CALLE**

Autor Principal: Susana Castaños Cervantes

Tutor Principal: Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty

Tutor Adjunto*: Dr. Rolando Díaz Loving

Tutor Externo*: Dra. Silvia Susana Robles Montijo

Resumen:

Las mujeres en situación de calle padecen explotación sexual y laboral, violencia, abandono y discriminación; circunstancias que deterioran su salud físico-mental. Empero, mundialmente, su problemática aún no es objeto de una atención adecuada. Esta investigación se realizó para implementar una intervención cognitivo-conductual que incremente el bienestar subjetivo de un grupo de mujeres en situación de calle al disminuir sintomatología ansiosa y depresiva y al aumentar habilidades asertivas y de regulación emocional. Se seleccionaron 84 participantes de entre 9-17 años de edad ($M[DE]=11.76, 1.98$) de 4 instituciones asistenciales privadas. Se aplicaron instrumentos de medición culturalmente relevantes. Se usó un diseño cuasiexperimental con grupo en lista de espera (control) sometido a pre-test-post-test. Para el análisis de datos, se hicieron pruebas t de Student para muestras independientes y para muestras relacionadas. Los resultados obtenidos indican diferencias significativas en el nivel de bienestar subjetivo ($t=3.719, p=.000$) entre el grupo en lista de espera ($n=42$) y el grupo de tratamiento ($n=42$) posterior a la aplicación de la intervención, y diferencias significativas entre el pre y post-test en el índice de bienestar subjetivo ($t=-4.557, p=.000$), en el grupo de tratamiento. El estudio brinda hallazgos únicos en términos de una intervención que logra atender eficazmente esta problemática.

- **PAREJAS INTERMITENTES: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL APEGO**

Autor Principal: Martha Beatriz Cantú Rodríguez

Tutor Principal: Dra. Zuraya Monroy Nasr

Tutor Adjunto*: Dra. Ma. Emily Ito Sugiyama

Tutor Externo*: Dra. Susana Robles Montijo

Resumen:

Esta investigación se centra un tipo de relación caracterizada por el ciclo de unión y separación constante de sus miembros. Este estudio tuvo por objetivo analizar la experiencia de relación de pareja de individuos involucrados en parejas intermitentes, a partir del marco de la teoría del apego. Para llegar a este objetivo, se llevó a cabo un estudio de casos múltiples con siete participantes involucradas

en este tipo de relaciones. A dichas participantes se les aplicó también el cuestionario Experiences in Close Relationships (Experiencias en Relaciones Cercanas) en su versión en español (Alonso-Arbiol, Balluerka y Shaver, 2007). Los resultados muestran que los cuatro estilos de apego descritos en la teoría están presentes en estas relaciones. Se encontró que una participante presenta estilo seguro, dos se ubican en el preocupado, tres en temeroso y una en rechazante. Coherentemente con la literatura, la mayoría se encuentran ubicadas en el espectro del apego inseguro, teniendo relaciones caracterizadas por ansiedad, evitación, dependencia emocional, inestabilidad, desequilibrio de poder, intercambio de roles, falta de compromiso, insatisfacción, desconfianza, incertidumbre y violencia. La teoría del apego mostró ser útil para hacer un primer acercamiento a este fenómeno, ya que coincide con los estados emocionales, cognoscitivos y el comportamiento observados en los individuos involucrados en estas relaciones.

- EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR FRENTE A LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL GLOBAL

Autor Principal: Norma Vania Gabucio Aguilar

Tutor Principal: Dra. Ma. Emily Reiko Ito Sugiyama

Tutor Adjunto*: Dr. Eduardo Javier Aguilar Villalobos

Tutor Externo*: Dr. Francisco Javier Aguilar García

Resumen:

Partiendo de la psicología socio-histórica, que busca comprender la internalización del mundo externo (objetividad) en el mundo interno (subjetividad), y considerando el contexto de las demandas del mercado de trabajo global, se exploró el proyecto de vida laboral de estudiantes del nivel medio superior tecnológico de la ciudad de León, Guanajuato. Este escenario fue elegido por su posicionamiento como uno de los más importantes centros socioeconómicos del estado y de la región del Bajío. Se entrevistó a diez alumnos -cinco mujeres y cinco hombres- de ocho instituciones de este nivel educativo, que se encontraban a punto de egresar. El análisis se dividió en tres fases, de acuerdo con la metodología propuesta por la teoría: detección de pre-indicadores, indicadores y núcleo de significado. Este último es la hipótesis de la investigación: empleabilidad en tanto responsabilidad individual. A partir de los hallazgos, se encontró que los estudiantes se conciben como hacedores de su destino; sin embargo, su vida personal, educativa y profesional se vincula todavía con lo sociofamiliar y cultural. En el área laboral, asumen las demandas de contar con habilidades técnicas: ser plurifuncionales, flexibles, eficientes, competentes, calificados, productivos y empleables; y con habilidades no técnicas: actitudes personales, afectividad, habilidades de trato.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO I

- **FACTORES DE RIESGO FAMILIARES Y AGRESIVIDAD INFANTIL: UN MODELO ECOLÓGICO DE DESARROLLO**

Autor Principal: Juan Jiménez Flores
Tutor Principal: Dra. Luz María Flores Herrera
Tutor Adjunto*: Dr. Arturo Silva Rodríguez
Tutor Externo*: Dra. Patricia Andrade Palos

Resumen:

Evaluar un modelo de factores de riesgo familiares (violencia marital y ansiedad materna) para la conducta agresiva infantil, con prácticas de disciplina severa como variable mediadora. Participaron 409 madres de niños que estudiaban en escuelas primarias públicas. El diseño fue transeccional. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Tácticas de Conflicto de Straus (CTS2: Mora, Natera, Tiburcio & Juárez, 2008), Inventario de Ansiedad de Beck (Robles, Jurado & Páez, 2001), Lista de Conductas Infantiles (CBCL: Achenbach & Rescorla, 2001), Lista de Prácticas de Disciplina Severa, éste último se diseñó y validó como parte de la investigación. Los datos se analizaron con un modelo de regresión lineal múltiple, encontrando efectos significativos de las prácticas de disciplina severa ($B=.586$, $t=9.532$, $p<.05$) y la ansiedad materna ($B=.136$, $t= 4.963$, $p<.05$) en la predicción de la conducta agresiva; la violencia marital no fue significativa ($B=-.05$, $t=.134$, $p>.05$).

Los hallazgos demuestran la importancia de la interacción directa que tienen las madres ansiosas y sus prácticas disciplinarias como predictores de problemas de conducta infantil. En este caso, la violencia marital requiere de análisis más riguroso y bajo otras condiciones de valoración.

- **FACTORES VINCULADOS CON EL PAPEL QUE ASUMEN LOS ALUMNOS INVOLUCRADOS EN EL MALTRATO ENTRE IGUALES (BULLYING)**

Autor Principal: Israel Haro Solís
Tutor Principal: Dra. Benilde García Cabrero
Tutor Adjunto*: Dra. Lucy María Reidl Martínez
Tutor Externo*: Dra. Ana Luisa Mónica González-Celis Rangel

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue evaluar las emociones morales de culpa, pena y empatía, la desconexión moral y autoeficacia social para determinar la relación de tales variables con el tipo de rol que asumen los alumnos en el maltrato entre iguales: 1) Pro-bullying, 2) Defensor, 3) Espectador. Participaron 450 estudiantes (216 hombres, 234 mujeres) de 2do. grado, de 12 a 14 años de edad, de dos secundarias públicas de la Delegación Iztapalapa. Las variables de estudio se

evaluaron por medio de cuestionarios. Se realizó un análisis discriminante para predecir el tipo de rol que asumen los alumnos en el maltrato entre iguales. Se efectuó un análisis de contingencia para determinar si existían diferencias entre hombres y mujeres en el rol que asumen en el acoso escolar; se calculó el coeficiente V de Cramer para estimar la fuerza de asociación entre tales variables. Los alumnos clasificados en el rol de Pro-bullying obtuvieron puntajes bajos en culpa, pena y empatía, así como un puntaje alto en desconexión moral, con respecto a los defensores y espectadores. Los defensores obtuvieron un mayor puntaje en empatía y autoeficacia social que los espectadores. Los resultados revelan la necesidad de promover las emociones morales, dotar de un sentido individual de responsabilidad hacia otras personas, el bienestar y los derechos de los demás en los alumnos que participan en el acoso escolar y promover la conducta socialmente responsable en los espectadores.

- MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO, ESTILO ATRIBUCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Autor Principal: Cruz Edgardo Becerra-González

Tutor Principal: Dra. Lucy M. Reidl Martínez

Tutor Adjunto*: Dra. Patricia Andrade Palos

Tutor Externo*: Dra. Yolanda Guevara Benitez

Resumen:

El fracaso escolar necesita estudiarse empleando indicadores como el rendimiento escolar, caracterizando a los estudiantes e investigando las variables asociadas.

Los objetivos del presente estudio fueron: 1) explicar si existían diferencias en motivación de logro escolar, autoeficacia académica, estilo atribucional académico y rendimiento escolar de los estudiantes, según sexo, edad, condición laboral y escolaridad de sus padres; 2) identificar si las variables cognoscitivas motivacionales predicen el rendimiento escolar; y, 3) describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento escolar.

El estudio se desarrolló en dos fases, empleando un diseño mixto incrustado. Fase I, participaron 1,453 estudiantes de bachillerato, una parte para validar y adaptar los instrumentos y los otros para responder a los objetivos de investigación; instrumentos utilizados: Escala de motivación escolar, Cuestionario de estilo atribucional académico, Escala de autoeficacia académica y Cuestionario sociodemográfico. Fase II, participaron 15 alumnos de bajo rendimiento escolar y 15 de alto, distribuidos en tres grupos focales para responder a preguntas acerca de los factores que influyen en su rendimiento escolar.

El rendimiento escolar no se explicó por ninguna de las variables sociodemográficas consideradas en el estudio, pero sí por al menos un factor de cada variable cognoscitiva-motivacional. En ambas Fases se observó que los estudiantes atribuyen su rendimiento escolar a causas internas.

Se concluye que es importante continuar analizando las variables que influyen en el rendimiento escolar, desarrollando modelos que incluyan variables cognoscitivas motivacionales, además de académicas como las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes.

- VALIDACIÓN DE CONSTRUCTOS DE REGULACIÓN SOCIAL

Autor Principal: Fernando Austria Corrales

Tutor Principal: Sandra Castañeda Figueiras

Tutor Adjunto*: Benilde García Cabrero

Tutor Externo*: Eduardo Peñalosa Castro

Resumen:

Introducción: El estudio de los procesos de regulación social, puede dividirse en dos fases: 1) una etapa donde surgen distintas concepciones sobre lo que podría caracterizar estos procesos y 2) una etapa integradora que se caracteriza por la integración e interacción de los procesos auto y de regulación social. Sin embargo, aunque existen consensos más claros sobre estos procesos, todavía es necesario conducir estudios de validez confirmatoria que permitan conducir estudios que permitan identificar los efectos de este tipo de procesos sobre el aprendizaje académico. Esta tarea implica el diseño de instrumentos de medición y diversificar los métodos de estudio sobre los procesos de regulación social.

Metodología: 198 estudiantes de pregrado seleccionados de manera intencionada de distintas áreas de estudio y de cuatro distintos estados de la república.

Diseño de investigación: Estudio confirmatorio de tipo transversal, correlacional y de validación de constructo.

Para cumplir con el propósito general de esta investigación se diseñaron y construyeron los siguientes instrumentos:

- Instrumento de Metas Académicas
- Instrumento de Metas Sociales
- Instrumento de Relaciones de Poder
- Instrumento de Comunicación
- Instrumento de Medida de Conflicto Grupal

Procedimiento:

1. Inicialmente se generaron los modelos de observación y medición de los instrumentos.

2. Se diseñó un protocolo de calificación para que jueces expertos evaluaran los instrumentos con base a criterios de pertinencia, suficiencia y validez.

3. Se trabajó en laboratorios cognitivos con estudiantes de pregrado (población meta), con el objetivo de validar que los instrumentos eran claramente comprendidos.

4. Se estimaron índices de confiabilidad para los resultados del jueceo y del laboratorio cognitivo.

5. Se ajustaron los instrumentos de medición y se colocaron en línea para facilitar su distribución.

6. Se elaboró una carta de consentimiento que se envió junto con la invitación a participar en el estudio.

7. Al finalizar la recolección de datos, se integró la base de datos final para el análisis y se dispuso en diversos formatos para su análisis en distintos programas de estadística.

Análisis estadístico:

- Para el análisis de confiabilidad entre jueces se utilizó el porcentaje de acuerdo y desacuerdo, el coeficiente de Kendall y el índice de correlación interclase para el caso de los estudiantes que participaron en el laboratorio cognitivo.
- Se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna de los instrumentos.
- Para confirmar la validez factorial, se utilizaron Análisis Factoriales Confirmatorios (AFC), utilizando método de máxima verosimilitud y el método robusto de Satorra-Bentler.
- Para analizar la invarianza de parámetros de los ítems se utilizó el Modelo de Respuesta Graduada de Samejima.
- Finalmente para confirmar la validez de los constructos, se utilizó un AFC con un factor de segundo orden.

Resultados: Los porcentajes de acuerdo para cada instrumento fueron los siguientes:

- Metas académicas= 75%
- Metas sociales= 64%
- Relaciones de poder= 95%
- Comunicación= 84%
- Conflicto grupal= 92%

El coeficiente de Kendall se utilizó en el instrumento de relaciones de poder y comunicación. Los resultados indicaron que el coeficiente de Kendall fue de .82 para el instrumento de relaciones de poder y de .90 para el de comunicación.

Los resultados de los coeficientes de correlación interclase para cada instrumento fueron:

- Metas académicas= .675
- Metas sociales= .738
- Relaciones de poder= .918
- Comunicación= .617
- Conflicto grupal= .825

Con respecto a los resultados de confiabilidad de alfa de Cronbach:

- Metas académicas= .838
- Metas sociales= .807
- Relaciones de poder= .810
- Comunicación= .761
- Conflicto grupal= .841

Posteriormente se aplicó el AFC en cada uno de los instrumentos con la finalidad de comprobar el supuesto de unidimensionalidad requerido por los análisis de invarianza de parámetros de los reactivos.

Los resultados indicaron que los cinco modelos factoriales demostraron tener índices de ajuste adecuados CFI > .950; IFI >.950; RMSEA < .06.

De los 149 reactivos que inicialmente configuraron los instrumentos, únicamente se consideraron aquellos que demostraron tener validez convergente (pesos factoriales mayores que .30). Esto resultó en 138 reactivos que demostraron tener validez convergente. A estos 138 reactivos se les aplicaron los análisis de invarianza de parámetros a través del modelo de respuesta graduada de Samejima, lo cuál resultó en solo 18 reactivos que difirieron significativamente del modelo teórico, mientras que 120 demostraron con parámetros útiles para medir con mayor precisión. Toda vez que se contó con los 120 reactivos que demostraron tener validez convergente, divergente e invarianza de parámetros, se procedió a validar el constructo de procesos de regulación social. Para tal fin se aplicó un AFC de segundo orden que demostró tener índices de ajuste práctico adecuados CFI=.960; IFI=.962; RMSEA=.050. Conclusiones: Estos resultados indicaron que se confirma la estructura factorial de los factores de primer orden y el de segundo orden denominado "regulación social".

- ANÁLISIS DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR PRÁCTICAS ALFABETIZADORAS EN PADRES Y PROFESORES DE NIÑOS PREESCOLARES.

Autor Principal: Juan Pablo Rugerío Tapia

Tutor Principal: Dra. Carmen Yolanda Guevara Benítez

Tutor Adjunto*: Dra. Hortensia Hickman Rodríguez

Tutor Externo*: Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez

Resumen:

Bajo la perspectiva de la Alfabetización Inicial, se afirma que el desarrollo de la lecto-escritura inicia desde edades muy tempranas en los niños. Dicho desarrollo se realiza en función de la interacción que los niños llevan a cabo con sus padres u otros adultos por medio de actividades que involucran el uso del lenguaje oral y escrito, tales como la lectura conjunta de cuentos y el juego con títeres. El objetivo del estudio fue probar la efectividad de un programa conductual dirigido a madres y profesoras de niños preescolares, para capacitarlas en la realización de actividades y estrategias para promover en sus hijo y/o alumnos habilidades lingüísticas y preacadémicas relacionadas con la alfabetización inicial. Participaron 20 madres y cuatro profesoras de escuelas públicas preescolares ubicadas en zonas de bajo nivel sociocultural; se conformaron dos grupos experimentales y dos grupos control. Se realizaron tres sesiones de evaluación (pre test, post test y seguimiento) y siete sesiones de intervención. Los resultados mostraron eficacia del programa para desarrollar algunas prácticas alfabetizadoras en las participantes. Los mayores efectos se observaron en la actividad de lectura conjunta de cuentos. Se discuten los resultados y limitaciones del estudio, y se derivan sugerencias para programas futuros.

PSICOLOGÍA Y SALUD II

- **MADUREZ Y RECURSOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS CON EL MALESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

Autor Principal: Mtro. Edgar Cuauhtémoc Díaz Franco
Tutor Principal: Dr. Francisco Antonio Morales Carmona
Tutor Adjunto*: Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Tutor Externo*: Dr. Felipe Vadillo Ortega

Resumen:

Objetivo general: Generar con los marcadores de madurez psicológica (edad cronológica, edad subjetiva, y etapa adolescente) y con los recursos psicológicos (cognitivos y relacionales), conocimientos que permitan reconocer, los factores asociados al malestar psicológico en el embarazo adolescente.

Método: En una muestra representativa de 224 adolescentes embarazadas con una edad promedio de 15.3 años se evaluó: la edad subjetiva, el malestar psicológico y los recursos cognoscitivos con instrumentos validos y confiables. Todas las participantes sus tutores y dos testigos firmaron un consentimiento informado.

Resultados: el 34.8 % presentó malestar psicológico y el 12.1% se auto percibe como mayores, los puntajes promedio para los índices de comprensión verbal, índice de memoria de trabajo e índice de velocidad de procesamiento fueron; 94.67, 92.91, 90.93 respectivamente. Se relaciono tener una edad subjetiva mayor y con el malestar psicológico (chi cuadrado = 8.078, 1 G.L p= .004). En el malestar psicológico, se asocio una edad cronológica menor con sentirse mayores (chi cuadrado = 11.912, 1 G.L p= .008), y sentirse mayor con mayores recursos cognoscitivos (chi cuadrado = 4.108, 1 G.L p= .043).

Conclusión: las adolescentes embarazadas que tiene trece años de edad, se auto perciben como mayores, tiene un desempeño cognoscitivo mayor, presentan malestar psicológico.

- **VALORACIÓN INTEGRAL Y FACTORES DE CAMBIO EN LA CARGA DE CUIDADORES PRIMARIOS INFORMALES DE NIÑOS CON CÁNCER**

Autor Principal: Xolyanetzin Montero Pardo
Tutor Principal: Dr. Samuel Jurado Cárdenas
Tutor Adjunto*: Dr. Eduardo Javier Aguilar Villalobos
Tutor Externo*: Dra. Angélica Riveros Rosas

Resumen:

El objetivo general del estudio fue disminuir el nivel de carga emocional que presentan los Cuidadores Primarios Informales (de aquí en adelante CPI) de niños con cáncer, a partir de incidir en las variables predictoras de la misma. Se dividió la investigación en tres fases. En la primera se obtuvo evidencia de validez de la

escala de carga del cuidador de Zarit en CPI en niños con enfermedades crónicas. Se utilizó la escala de carga del cuidador de Zarit, el cuestionario general de salud y el cuestionario de estrés percibido. El análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la escala mostró que está conformada por tres factores que explican el 50% de la varianza. Tuvo un alfa de Cronbach de .84 y el modelo tuvo un buen ajuste con valores iguales o superiores a .90. La validez de criterio se obtuvo mediante la correlación entre la escala de carga del cuidador con los otros instrumentos. En la segunda fase se evaluó carga, ansiedad, depresión, afrontamiento y apoyo familiar en CPI de niños con cáncer para identificar las variables que predicen la aparición de carga. La muestra no probabilística constó de 93 mujeres y 7 hombres, quienes contestaron la encuesta de salud para el CPI, la escala de carga del cuidador de Zarit, los inventarios de ansiedad y depresión de Beck, la escala de modos de afrontamiento al estrés de Lazarus y Folkman y la escala de apoyo familiar. Los resultados confirmaron que las mujeres casadas, con estudios de educación básica y dedicadas a las labores del hogar actúan principalmente como CPI y en la mayoría de los casos es la madre del paciente. Las variables que predijeron la carga fueron el factor somático de depresión, el número de áreas afectadas en la vida del CPI y el factor subjetivo de ansiedad. Finalmente, en la tercera fase se realizó una intervención Cognitivo Conductual para disminuir la carga a partir de incidir en los síntomas depresivos y ansiosos de los CPI de niños con cáncer. La intervención fue individual, manualizada y durante cinco sesiones diarias. La muestra no probabilística constó de 20 mujeres, quienes contestaron la escala de carga del cuidador de Zarit y los inventarios de ansiedad y depresión de Beck antes de la intervención, al final y a un mes de ésta. La intervención fue eficaz para disminuir las tres variables mencionadas. Estos hallazgos sugieren que la intervención Cognitivo Conductual resultó efectiva para disminuir la carga en CPI de niños con cáncer. Se discuten las implicaciones del presente estudio y se plantean sugerencias para investigaciones posteriores.

- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN ENFERMERAS Y SU EFECTO EN EL CUIDADO PROFESIONAL HUMANÍSTICO

Autor Principal: María Cristina Muggenburg Rodríguez Vigil

Tutor Principal: Angélica Riveros Rosas

Tutor Adjunto*: Marina Menez Díaz

Tutor Externo*: Rebeca Robles García

Resumen:

Se estudió el efecto de entrenamiento a enfermeras en habilidades en comunicación sobre la percepción de pacientes y de ellas mismas. Participaron 60 pacientes hospitalizados, adultos de ambos sexos, hospitalizados y 14 enfermeras. Se aplicaron pre y post intervención los instrumentos CECOP (Comportamiento de Enfermeras en Comunicación Observado por Pacientes), con validación de contenido y KMO de .791 ($p = .001$); prueba de Bartlett con $p < .001$, varianza explicada de 54.58% con dos factores: Empatía (8 variables) y Respeto

(2 variables); y el ACEP (Autoevaluación de Comunicación Enfermera-Paciente). Después del entrenamiento a las enfermeras, el puntaje total de percepción de los pacientes mejoró significativamente en los reactivos "me apapachaba para animarme" y "me platicaba cuando me tomaban la presión" ($p < .05$). La autoevaluación de las enfermeras mostró mejoría en puntaje total ($p < .05$) y en los reactivos correspondientes a los de los pacientes: "los apapacho para animarlos" y "uso palabras de ánimo para motivarlos" con $p < .05$). Las mejorías significativas se relacionan con empatía, destreza que sustenta las relaciones terapéuticas. El resto de las variables: tasa cardiaca, presión arterial y ansiedad mejoraron después de la intervención y mostraron menos dispersión aunque estadísticamente no alcanzaran la $p < .05$.

- INTERVENCIÓN ECOSISTÉMICA PARA PROMOVER LA SALUD SEXUAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN CONFLICTO CON LA LEY

Autor Principal: Ricardo Sánchez Medina

Tutor Principal: Dra. Silvia Susana Robles Montijo

Tutor Adjunto*: Dra. Rosalía Vázquez Arévalo

Tutor Externo*: Dr. Francisco Lorenzo Juárez García

Resumen:

ONUSIDA (2012) menciona que se debe intervenir en aquellas personas que por diversos factores sociales y económicos aumentan su vulnerabilidad ante la infección por el VIH, como por ejemplo, personas en entornos carcelarios, en este tipo de ambientes algunas conductas de riesgo son, consumir drogas inyectables, tener sexo sin protección con hombres y mujeres, entre otras. El objetivo fue evaluar un programa de intervención sobre la prevención del VIH/SIDA en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. En la Fase I se elaboró un diagnóstico sobre las conductas de riesgo sexual a un total de 320 adolescentes; con base en los resultados se diseñó un programa de intervención que se aplicó a un total de 134 adolescentes (Fase II), se utilizó un diseño cuasiexperimental. Los resultados mostraron en el grupo experimental cambios estadísticamente significativos en comparación al grupo control en la habilidad para colocar correctamente un condón y en su negociación, se incrementaron los conocimientos sobre prevención del VIH y tuvieron creencias más favorables para usar condón. Los resultados se discuten en términos de la importancia del diagnóstico y del contexto en el cual se encuentran las personas para que establecer un comportamiento sexual preventivo.

- PAPEL DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LA CONDUCTA SEXUAL PROTEGIDA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS: UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA

Autor Principal: David Javier Enríquez Negrete

Tutor Principal: Susana Robles Montijo

Tutor Adjunto*: Cynthia Zaira Vega Valero

Tutor Externo*: Rolando Díaz Loving

Resumen:

Las variables individuales se han priorizado en el análisis del comportamiento sexual, dejando de lado influencias como la familia (Kotchick, Shaffer, Miller, & Forehand, 2001). El Modelo Estructural Familiar (MEF) (Minuchin, 1974) es un marco que permite entender la organización familiar –padres y hermanos- en términos de subsistemas y de la organización social (Jennings & Wartella, 2004), sin embargo, no se ha utilizado para predecir y explicar el comportamiento sexual protegido. El objetivo del estudio fue probar la capacidad predictiva/explicativa del MEF. Se evaluó a 590 universitarios de dos universidades de la zona metropolitana. Las variables evaluadas fueron: comunicación sexual y estilos parentales, cercanía fraterna; conocimientos sobre VIH/ITS/condón, intenciones de usar preservativos y estilos de negociación del preservativo así como estereotipos de género. Los resultados muestran que las variables individuales son los predictores directos del comportamiento sexual protegido. Las variables parentales –comunicación sexual con los padres- predicen directamente la comunicación sexual con la pareja y las variables fraternas influyen en la comunicación sexual que establecen tanto padres como madres con sus hijos. Se discute el papel que juegan los hermanos en las variables parentales y el papel mediador de la familia sobre variables individuales vinculadas al comportamiento sexual protegido.

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA I

- ESTUDIO ELECTROFISIOLÓGICO DE LA PERCEPCIÓN DEL LENGUAJE EN LACTANTES PREMATUROS CON LEUCOMALACIA PERIVENTRICULAR DESPUÉS DE RECIBIR ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE

Autor Principal: Melissa Calderón Carrillo

Tutor Principal: Dra. Josefina Ricardo-Garcell

Tutor Adjunto*: Dr. Jorge Bernal Hernández

Tutor Externo*: Dra. Donna Jackson-Maldonado

Resumen:

Introducción: la Leucomalacia Periventricular se refiere a la necrosis de la sustancia blanca adyacente a las paredes de los ventrículos laterales (Volpe, 2001). Se ha referido que las lesiones focales necróticas de la LPV se relacionan con la parálisis cerebral, mientras que los déficit cognitivo/conductuales están mayormente relacionados con las lesiones más difusas de la sustancia blanca (Volpe, 2003). Dentro de dichos déficit cognitivos pueden encontrarse los trastornos del lenguaje (Jennische et al., 2001). Diversos autores han descritos alteraciones en el lenguaje en niños con historia de haber sido prematuros.

Objetivo: brindar una estimulación temprana del lenguaje que apoye a los lactantes con LPV en la tarea de discriminación fonética, lo cual, esperaríamos, les permita tener un adecuado desarrollo del lenguaje en su vida posterior.

Participantes: en este estudio participaron un total de 31 lactantes, divididos en tres grupos de estudio: uno de 9 lactantes sanos nacidos a término de 39 semanas de gestación en promedio, otro de 11 lactantes prematuros con LPV de sometidos a una terapia de lenguaje temprana y el último, también de lactantes prematuros, pero que no recibieron estimulación. Todos los sujetos tenían una audición normal, evaluada por medio de Potenciales Evocados Auditivos de Tallo Cerebral.

Procedimiento: para medir la eficacia del tratamiento se compararon los Potenciales Relacionados a Sílabas (PREs) antes y después del tratamiento y los puntajes obtenidos en el Inventario del Desarrollo de las Habilidades Comunicativas McArthur (IDCH). Para evocar la respuesta electrofisiológica se presentaron trenes de estímulos de 3 sílabas cada uno (pa /ta), cada sílaba con una duración de 225 milisegundos. La intensidad del sonido era de 78 dB y las bocinas estaban colocadas a 100 cm de los oídos del bebé. Durante el registro los lactantes se encontraban dormidos.

Análisis de los datos: para el análisis de los potenciales se seleccionaron un promedio de 77 ventanas, en el registro de cada sujeto, libre de artefactos. Las ventanas tenían un segundo de duración en donde estaba incluida la presentación del estímulo y la respuesta evocada por este. Se obtuvo el potencial promedio de todos los sujetos para la sílaba presentada en primer lugar y que evoca la mayor respuesta, para las 6 semanas y para los 6 meses. Se utilizó la Prueba Multivariada de Permutaciones (Galán et al., 1997).

Para el análisis de los resultados del IDCH se utilizó la prueba U de Mann-Whitney.

Resultados: En los tres grupos de estudio los puntajes obtenidos en los tres grupos estuvieron dentro de límites normales. Se hizo la comparación estadística entre los 3 grupos pero no se encontraron diferencias significativas. En cuanto a los PREs, se encontraron diferencias estadísticas en el registro de los 6 y 12 meses, en el que el grupo de prematuros que no recibieron la terapia mostraron una mayor amplitud ($p=0.05$).

En conclusión: podemos ver que, al analizar las respuestas en el IDCH, los lactantes de ambos grupos de prematuros estudiados en esta investigación parecen tener un desarrollo del lenguaje adecuado. En la parte electrofisiológica los grupos de prematuros parecen tener una evolución parecida a la de los niños

sanos, aunque el grupo control tiene una mayor amplitud tanto a los 6 como a los 12 meses. Por los resultados conductuales obtenidos podemos pensar que la terapia clínica parece ser suficiente para estimular adecuadamente la adquisición del lenguaje. Sería importante pensar en otros elementos del lenguaje que se pudieran haber beneficiado con la terapia de sílabas y no solamente la comprensión, quizá la parte articulatoria pueda ser una buena medida para evaluar el impacto de esta terapia.

- EFECTO DEL AMBIENTE ENRIQUECIDO SOBRE LA ANSIEDAD EXPERIMENTAL INDUCIDA POR ABSTINENCIA A PROGESTERONA

Autor Principal: Dannia Meline Islas Preciado
Tutor Principal: Erika Monserrat Estrada Camarena
Tutor Adjunto*: Patricia de Gortari Gallardo
Tutor Externo*: Carolina López Rubalcava

Resumen:

Estudios en modelos animales han demostrado que la supresión brusca de progesterona (SBP) promueve conductas ansiosas que constituyen un modelo de síndrome premenstrual (SPM). La cepa Wistar (W) responde positivamente a la administración de progesterona y a inhibidores selectivos de la recaptura de serotonina, mientras que la cepa Wistar Kyoto (WKY) 'vulnerable al estrés' no responde. Entonces, es de interés evaluar el efecto de un tratamiento no-farmacológico, a través del ambiente enriquecido (AE), sobre SBP. Ratas ovariectomizadas fueron expuestas 30 días a AE y sujetas a una dosis de progesterona de 0.5mg s.c diariamente/5 días. 24 horas después de la última administración se evaluó la conducta tipo ansiedad en el paradigma de Enterramiento Defensivo y 60 min después se sacrificó a los animales colectándose sangre y cerebro para mediciones de la actividad del eje regulador del estrés (hipotálamo-hipófisis-adrenal). Los resultados sugieren que el AE es capaz de reducir comportamientos ansiosos inducidos por SBP en WKY ($p < 0.05$), reducir la expresión de RNAm de CRH ($p < 0.05$) en W y WKY. Los resultados sugieren que el AE puede prevenir el desarrollo de comportamientos tipo ansiedad inducidos por SBP en una cepa sensible al estrés como la WKY.

- EVALUACIÓN DEL PAPEL DE LOS RECEPTORES SEROTONINÉRGICOS 5-HT_{2C} EN LAS PROPIEDADES MOTORAS DEL ALCOHOL

Autor Principal: Juan Carlos Jiménez Mejía
Tutor Principal: Florencio Miranda Herrera
Tutor Adjunto*: Rodrigo Erick Escartín Pérez
Tutor Externo*: José Alonso Fernández Guasti

Resumen:

La administración repetida de algunas drogas como el alcohol, produce sensibilización conductual (SC), componente clave de la adicción. Todas las drogas tienen la capacidad de activar directa o indirectamente el sistema de la recompensa constituido por el Área Tegmental Ventral (ATV) y el núcleo accumbens (NAcc). Las neuronas dopaminérgicas del ATV están reguladas por interneuronas GABAérgicas que contienen receptores a serotonina (5-HT) tipo 2C; la activación de estos receptores disminuye la tasa de disparo de las neuronas dopaminérgicas del ATV, disminuyendo así, la liberación de dopamina en el NAcc. El presente estudio fue diseñado para evaluar el papel de los receptores serotoninérgicos 5-HT_{2C} en las propiedades motoras del alcohol en ratas mediante el modelo de SC en sus 2 fases, desarrollo y expresión. Se observó que el agonista Ro60-0175 fue capaz de prevenir tanto el desarrollo como la expresión del alcohol, dependiente de la dosis (0.3, 1.0 y 3.0 mg/kg), el antagonista SB242084 no produjo alteraciones en ninguna fase de la SC, así como tampoco previno el efecto del Ro60-0175 con ninguna de las dosis (0.3, 1.0 y 3.0 mg/kg). Los datos obtenidos del agonista sugieren que los receptores 5-HT_{2C} podrían desempeñar un papel importante en el consumo de alcohol.

- EXPECTATIVAS SOBRE LA RELACIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA PREPARATORIA

Autor Principal: Karina Lara Monterrubio

Resumen:

El presente estudio tuvo como propósito conocer las expectativas sobre la relación de pareja en adolescentes mexicanos, estudiantes de preparatoria. Para esto se realizó la adaptación de la Escala de Expectativas de las Relaciones Amorosas de García-Figueroa y Sánchez-Aragón (2005). La escala adaptada se aplicó a 273 hombres y mujeres, estudiantes del CCH Azcapotzalco. Se realizó la validación del instrumento por medio de un análisis factorial utilizando el método de componentes principales con rotación varimax, obteniendo ocho factores con una varianza explicada de 46.653% y un Alfa de Cronbach de 0.909. Para determinar en qué medida las expectativas de pareja difieren entre hombres y mujeres, se realizó una comparación de medias utilizando la prueba estadística t de Student para muestras independientes donde se observan diferencias significativas en los factores Sexualidad y Administración del hogar. Los resultados del estudio nos llevaron a identificar expectativas basadas en ideales de pareja tradicionales, concernientes al “mito del amor romántico” e integradas con expectativas de pareja basadas en valores de igualdad y corresponsabilidad concernientes a la equidad de género, a la búsqueda de satisfacción mutua, al desarrollo personal y a una mayor apertura sexual.

PSICOLOGÍA Y SALUD III

- **ANOREXIA NERVIOSA: EL CUERPO Y LOS MANDATOS SOCIALES**

Autor Principal: Sonia Patricia Murguía Mier

Tutor Principal: Dra. Cláudia Unikel Santoncini

Tutor Adjunto*: Dra. Bertha Elvia Taracena Ruiz

Tutor Externo*: Dra. Bertha Blum Grynberg

Resumen:

Se presenta un estudio cualitativo en el que se trabajó con 5 chicas de entre 14 y 23 años de edad, con diagnóstico de anorexia nerviosa o TANE, internadas para su recuperación. Se trabajó con dispositivos de la Sociología clínica en 6 sesiones grupales. Hubo dos entrevistas individuales, una al inicio y otra al final para evaluar las instancias psíquicas que se ponen en juego para sostener la enfermedad a pesar de sus consecuencias.

Se encontró un fuerte compromiso de parte del superyó, sostenido por mandatos sociales que fungieron como imperativos categóricos, que regulaban de manera implacable las pulsiones en el ser y hacer de las jóvenes con anorexia nerviosa, en una desmezcla de pulsiones donde la pulsión de muerte toma la delantera.

El evento principal que ha marcado el poderío del superyó es la búsqueda de aceptación de parte de las jóvenes para con sus objetos de amor, lo que a las claras ha mostrado una gran dificultad a lo largo de la historia de las chicas, llevándolas a exigirse hasta la muerte, si fuera necesario.

- **FUNCIONAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA SINTOMATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA**

Autor Principal: Nayelli Alvarado Sánchez

Tutor Principal: Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez

Tutor Adjunto*: Judith Salvador Cruz

Tutor Externo*: Juan Manuel Mancilla Díaz

Resumen:

A fin de analizar si el funcionamiento neuropsicológico de personas con sintomatología asociada a los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) es similar a las observadas en personas con un TCA ya establecido y diferente al de personas sin tales problemáticas, se evaluaron 120 participantes: cuarenta con TCA, 40 con sintomatología asociada a los TCA e implicaciones de riesgo a desarrollarlos y 40 sin patologías ni sintomatología alimentarias. Se aplicó la Figura compleja de Rey, la Escala Wechsler de inteligencia para adultos WAIS-III, en su versión neuropsicológica; la Torre de Londres y la Prueba de ordenamiento de tarjetas de Wisconsin. Los resultados mostraron que las participantes con sintomatología asociada a los TCA presentan un desempeño neuropsicológico

semejante a las participantes con diagnóstico; ambos grupos se distinguieron, del grupo sin problemas alimentarios, por presentar dificultades en el proceso visoconstructivo, en la atención excluyente, en la memoria de trabajo, en la elaboración de juicios de sentido común y en las funciones ejecutivas, específicamente, en la planeación y en la flexibilidad de pensamiento. Lo cual implica que las alteraciones en el funcionamiento neuropsicológico no sólo son secundarias a los TCA, ya que también aparecen asociadas con la sintomatología propia de los mismos.

- **LOS SIGNIFICADOS DE SER HOMBRE ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Autor Principal: Marco Antonio Toquero Hernández

Tutor Principal: Alejandra Salguero Velazquez

Tutor Adjunto*: Patricia Trujano Ruiz

Tutor Externo*: Martha Romero Mendoza

Resumen:

El estudio del uso de Sustancias Psicoactivas (SPA), desde el Construccinismo Social, es comprender cómo se articulan los conceptos y las prácticas. Este trabajo tuvo como objetivo, conocer los significados de ser hombre, en un usuario de SPA. Se empleó una metodología cualitativa, a través de la historia de vida, se realizó un análisis narrativo en cuatro ejes: I) Consumo de SPA en la familia y entorno; II) Vida emocional; III) Contexto de pares y IV) Relación con la figura femenina. Los resultados muestran que en la familia y entorno el uso de SPA se “naturaliza”. Respecto a la vida emocional, es un medio para evitar el sentimiento de vulnerabilidad. Con relación a los pares se adquiere reconocimiento; y con la figura femenina representa un medio de control. El análisis desde una perspectiva de género, muestra el uso de SPA como un recurso para controlar y asumir el poder.

- **EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON TUMORES OSEOS**

Autor Principal: Eva Gonzalez Rodriguez

Tutor Principal: Dra. Corina Benjet

Tutor Adjunto*: Dra. Catalina Gonzalez Forteza

Tutor Externo*: Dra. Angelica Riveros Rosas

Resumen:

Evaluación de la calidad de vida en pacientes con tumores óseos. El objetivo de este estudio consistió en evaluar la Calidad de vida relacionada a la salud reportada por pacientes con tumores óseos sometidos a diferentes tratamientos quirúrgicos (sin tratamiento quirúrgico /amputación/ salvamento). Se incluyeron pacientes con tumores óseos (N= 85) del Instituto Nacional de Rehabilitación de la

Cd. de México los cuales se dividieron en tres grupos, de acuerdo al tipo de tratamiento quirúrgico, mayores de 18 años, ambos sexos. El diseño de estudio fue no experimental, transversal, descriptivo de una muestra no probabilística. Para la evaluación se utilizó el Inventario de Calidad de Vida y Salud (InCaViSa). Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, se realizó un análisis de varianza y la prueba post hoc de Games-Howell. Resultados: Se detectaron diferencias estadísticamente significativas en seis de las doce áreas de Calidad de vida que evalúa la escala: Desempeño físico, Aislamiento, Percepción corporal, Actitud ante el tratamiento, Tiempo libre y Vida cotidiana. La Calidad de vida relacionada a la salud en el grupo estudiado es mejor para los pacientes amputados comparada con los otros tratamientos, mientras que los pacientes con procedimientos de salvamento son los que presentan mayor deterioro.

- EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA SOBRE LA REVELACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y LAS CONDUCTAS SEXUALES EN PERSONAS CON VIH

Autor Principal: Nancy Patricia Caballero Suárez

Tutor Principal: Dra. Angélica Riveros Rosas

Tutor Adjunto*: Dra. Judith Marina Menez Díaz

Tutor Externo*: Dr. Steven A. Safren

Resumen:

La revelación del diagnóstico a parejas sexuales y el uso del condón son variables relevantes para la prevención de la transmisión del VIH, sin embargo, existen pocas intervenciones que incidan en ellas. Este estudio evaluó el efecto de una intervención cognitivo conductual sobre la revelación y las conductas sexuales de personas que viven con VIH (PVVIH).

En una primera fase se probó un modelo conceptual con ecuaciones estructurales, que explica la relación entre revelación y uso de condón y la influencia de otras variables psicológicas. En esta fase se utilizó un diseño no experimental transversal, se evaluaron a 207 PVVIH y se encontró que la revelación no se relaciona con el uso del condón, empero, el modelo mostró adecuados índices de ajuste ($\chi^2= 20.125$, $gl=14$, $p=.126$) y muestra que los predictores del uso inconsistente del condón son la sintomatología ansiosa y una adecuada adherencia al tratamiento. Estos resultados permitieron concluir el diseño de la intervención.

En la fase 2, se utilizó un diseño $n=1$, la intervención se aplicó a 10 PVVIH, tres pacientes concluyeron la intervención, siete continúan en tratamiento. Los resultados preliminares muestran disminución de emociones negativas, establecimiento de reglas de revelación y aumento del uso del condón.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO II

- VALIDEZ FACTORIAL DE LA ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL MASLACH BURNOUT INVENTORY-GENERAL SURVEY EN MAESTROS A NIVEL PRIMARIA

Autor Principal: José Alberto Hidalgo Arias
Tutor Principal: Dra. Guadalupe Acle Tomasini
Tutor Adjunto*: Dra. Mirna García Méndez
Tutor Externo*: Dra. Laura Hernández Guzmán

Resumen:

El síndrome de Burnout se define como una respuesta al estrés laboral crónico que aparece en los profesionales de organizaciones de servicios, entre ellas la educación (Maslach, Schaufeli & Leiter, 2001; Maslach, 2003).

El objetivo es explorar la estructura factorial del MBI-GS para la adaptación en población a nivel primaria. La muestra fue de 398 profesores de primaria.

Con base en el criterio de Kaiser (autovalores mayores a 1 en la extracción) en el análisis factorial exploratorio el MBI-GS mostró una estructura de tres factores que explica el 59.772% de la varianza total, así mismo, tiene un alpha general de .762; para la dimensión Agotamiento personal un alpha .911; Cinismo con un alpha .746 y eficacia con un alpha de .818. Las cargas factoriales fueron adecuadas, por lo que se procedió a realizar un análisis factorial confirmatorio para verificar el ajuste del modelo, encontrando que los estadísticos de bondad de ajuste son adecuados: $\chi^2/gl=2.860$, NFI=.906; IFI=.937; TLI= .924 y CFI=.936; RMSEA=0.068 y todos los parámetros, significativos. Los resultados obtenidos apoyan la estructura trifactorial de la escala reuniendo los suficientes requisitos de validez factorial y consistencia interna para ser empleada en la estimación del síndrome Burnout a nivel primaria.

- COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Autor Principal: Jorge Guerra García
Tutor Principal: Dra. Carmen Yolanda Guevara Benítez
Tutor Adjunto*: Dra. Claudia Lucy Saucedo Ramos
Tutor Externo*: Dra. Lucy María Reidl Martínez

Resumen:

Las competencias genéricas son conocimientos y habilidades que pueden aplicarse a un amplio rango de tareas y contextos; entre tales competencias se ubica la comprensión lectora.

El objetivo de la tesis fue describir y comparar los niveles de comprensión lectora de un texto académico en estudiantes universitarios. Relacionar dichos niveles de comprensión con el uso de estrategias y la motivación hacia la lectura, así como

con diversas variables sociodemográficas y académicas. Participaron 570 alumnos cuya edad promedio fue de 19.9 años (DE = 2.50), 28% hombres y 72% mujeres. Se aplicaron instrumentos que evaluaron comprensión lectora, uso de estrategias y características sociodemográficas y académicas, a la muestra estudiada. Entre los principales resultados se puede mencionar que los alumnos tuvieron un bajo desempeño en comprensión lectora (66% de respuestas correctas); utilizaron más estrategias de identificación de información o ideas (70%), que de consulta de fuentes adicionales (60%); reportaron leer textos académicos entre 6 y 10 horas a la semana. El hecho de no contar con empleo ($t(567) = -2.20, p=.028$), tener un promedio alto [$F(3, 551) = 4.83, p=.003$] y contar con beca económica vigente [$t(558) = 2.16, p=.032$] se asoció con la comprensión lectora, mientras que el sexo ($t(568) = 2.14, p=.033$) y el promedio académico [$F(3, 551) = 5.06, p=.002$] se relacionaron con el uso de estrategias metacognoscitivas y de motivación para la lectura. Las variables promedio académico [$F(3, 550) = 5.409, p=.001$], tener beca [$t(368) = -2.78, p=.006$] y no haber presentado exámenes extraordinarios en el semestre anterior [$t(558) = 2.95, p=.003$], se relacionaron positivamente con el tiempo invertido en la lectura de textos académicos.

Se discute las aportaciones de la investigación para implementar acciones pedagógicas que fomenten un alto nivel de comprensión lectora y un mayor uso de estrategias en los alumnos.

- ANÁLISIS COMPARATIVO DEL APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS DE CALOR Y TEMPERATURA UTILIZANDO UNA SIMULACIÓN DIGITAL INTERACTIVA Y UN TEXTO ILUSTRADO

Autor Principal: Cimenna Chao Rebolledo

Tutor Principal: Frida Diaz Barriga Arceo

Tutor Adjunto*: Gerardo Hernandez Rojas

Tutor Externo*: Guadalupe Acle Tomasini

Resumen:

Introducción

Esta investigación analizó las diferencias que subyacen al aprendizaje de los conceptos de calor y temperatura en relación a los conceptos de energía térmica y energía cinética, a través de dos modalidades instruccionales: mediante la lectura de un texto ilustrado (TXT) y a través de una simulación digital interactiva (SML). Se trabajó con alumnos de dos grados escolares : 48 alumnos de segundo de secundaria (hombre y mujeres de 14 años de edad en promedio) sin instrucción previa sobre dichos fenómenos y 48 alumnos de tercero de secundaria (hombres y mujeres de 15 años en promedio) con conocimientos académicos previos sobre los temas revisados.

Diseño De La Investigación El diseño de la investigación responde a un modelo experimental comparativo de grupos aleatorizados, siendo las variables independientes el tipo de herramienta instruccional (simulación digital o texto ilustrado) y el grado escolar o nivel de instrucción previa (segundo o tercer año de

secundaria), y la variable dependiente el número de aciertos obtenidos al resolver problemas asociados a la descripción e implementación de los conceptos de calor y temperatura.

Materiales Experimentales Para llevar a cabo la medición de las variables de investigación se diseñó, por un lado, una simulación digital interactiva bajo los principios del diseño multimedia expuestos en el trabajo de Betrancourt (2005), Colvin y Mayer (2008), Mayer, Heiser y Lonn (2001), Mayer (2005) y Rieber (1996), considerando los efectos perceptuales y cognitivos que se advierten en estas investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje utilizando tecnologías digitales. Así mismo, se construyó un texto de cinco cuartillas en el cual se explicitan con precisión los conceptos de calor y temperatura, así como los fenómenos asociados a estos conceptos, como la energía térmica y la energía cinética promedio. Los contenidos del texto corresponden con el nivel y desglose curricular de las temáticas comprendidas por el programa nacional de segundo de secundaria aprobado por la Secretaría de Educación Pública en el año 2011, para la asignatura de Física. El contenido del texto incluye ilustraciones que acompañan de forma contigua a las descripciones escritas conforme a las pautas de diseño que propone Mayer (1989b) para la construcción de un texto científico ilustrado. El documento escrito se imprimió y encuadernó.

Adicionalmente se construyó, un Cuaderno de Trabajo que incluyó preguntas y ejercicios relacionados con los conceptos de calor, temperatura, energía térmica y energía cinética. La elaboración de este instrumento se apoyó en el Test Sobre Concepciones Científicas sobre Calor, Temperatura y Energía Interna de Lang da Silveira y Moreira (1996). Se utilizó también una Memoria de Trabajo diseñada para recoger la apreciación subjetiva de los participantes sobre el uso particular de las herramientas instruccionales durante el estudio de los tópicos revisados, y en la resolución de los ejercicios presentados en el cuaderno de trabajo.

Sesión Didáctica La sesión didáctica se basó en los principios del modelo socioconstructivista de enseñanza y aprendizaje, lo mismo que el diseño de los materiales instruccionales (Coll, 2004; Díaz Barriga, 2005). Durante las sesiones experimentales los participantes trabajaron en equipos de tres alumnos cada uno. A cada equipo se le asignó de forma aleatoria una herramienta instruccional distinta (texto ilustrado o simulador) y se le solicitó adicionalmente resolver una serie de preguntas y problemas que fueron presentados en el Cuaderno de Trabajo y en la Memoria de Trabajo. Las preguntas y problemas del Cuaderno de Trabajo fueron diseñados para trabajarse a partir de la consulta o manipulación (en el caso de la simulación) de las herramientas instruccionales, y mediante el intercambio de ideas entre los miembros de cada equipo. La resolución de los ejercicios tuvo lugar en dos sesiones consecutivas de 50 minutos de duración cada una, dentro del horario y el salón de clase asignado por la escuela para la impartición de la asignatura de Física.

Resultados. Utilizando un análisis de varianza (ANOVA) se contrastó el desempeño por grado escolar (2 y 3 de Secundaria) y por herramienta instruccional (SML y TXT). Se consideraron como variables independientes el tipo de herramienta y el grado escolar o de instrucción académica; y como variables dependientes el número de aciertos a preguntas y ejercicios requeridos en un

Cuaderno de Trabajo que comprendía: definiciones conceptuales (DC) (preguntas referidas a la comprensión de la definición conceptual explicitadas en los materiales instruccionales), definiciones inferidas (RI) (definiciones conceptuales que debían ser inferidas ya que no se encontraba explicitadas en los materiales instruccionales), preguntas abiertas que requerían de la aplicación de los conceptos estudiados para entender problemas asociados a los distintos estados de la materia (EM), o bien problemas relacionados con el contacto y el equilibrio térmico (CT). El análisis de varianza arrojó los siguientes resultados:

Se encontraron diferencias significativas entre herramientas instruccionales en lo referente al número de aciertos sobre preguntas que requerían proporcionar la definición de los conceptos estudiados (DC), siendo mejor el desempeño de los grupos que utilizaron el texto ilustrado ($F(3,1)=16.2$; $p<.001$). Sin embargo, la mayoría de los grupos que utilizaron el simulador (68%) utilizaron poco o nada las definiciones explicitadas en el programa interactivo, según se reportó en una Memoria de Trabajo, por lo tanto la mayoría de estos grupos no recurrieron a definiciones explícitas de los conceptos revisados, a diferencia de los grupos que trabajaron con el texto ilustrado, quienes tuvieron acceso a estas definiciones de forma explícita. No se obtuvieron diferencias significativas entre grados escolares.

Así mismo se encontraron diferencias significativas tanto para el grado escolar, como para el tipo de herramienta, en el número de definiciones inferidas (RI). Siendo significativamente mayor el número de RI proporcionadas por el grupo que utilizó la simulación digital ($F(3,1)=4.69$; $p=.03$), y con mayor número el grado de tercero de secundaria ($F(3,1)=4.69$; $p=.03$).

Al analizar los reactivos sobre resolución de problemas abiertos asociados al contacto y el equilibrio térmico (CT), se encontraron diferencias significativas para el grado escolar en el número de respuestas correctas. El grupo de tercero de secundaria sobrepasó significativamente al del segundo ($F(3,1)=6.38$; $p=.01$). Adicionalmente, hubo diferencias significativas en número de aciertos asociadas al tipo de herramienta instruccional utilizada durante el aprendizaje, los grupos SML obtuvieron significativamente mayor número de aciertos que los grupos TXT ($F(3,1)=8.68$; $p=.006$).

Un escenario similar se observa en lo referente al número de aciertos obtenidos en los problemas relacionados a los distintos estados de la materia. Se obtuvieron diferencias relevantes asociadas al uso de las distintas herramientas. Si bien el nivel de significancia alcanza un valor de $p=.051$, los grupos SML obtuvieron mayor número de aciertos que los grupos TXT ($F(3,1)=4.15$; $p=.051$). No se obtuvieron diferencias significativas entre grados escolares.

Conclusiones

A pesar de que los participantes que utilizaron la simulación digital interactiva no contaban con definiciones y descripciones amplias y explícitas como las incluidas en el texto ilustrado, y que la mayoría de los participantes de los grupos SML atestiguó no haber utilizado el recurso descriptivo provisto en la sección de más información del programa, las definiciones conceptuales inferidas a través del uso y manipulación de la simulación digital se asemejan a aquellas obtenidas mediante la lectura explícita y observación del texto ilustrado. Si bien los grupos TXT aventajan a los grupos SML en el número de aciertos sobre definiciones

conceptuales (DC), esta ventaja es relativa ya que no resultó suficiente para llevar los conceptos adquiridos a la práctica, o a la resolución de problemas fuera del contexto descriptivo del propio texto. El desempeño de los grupos TXT apunta sobretodo a una buena comprensión lectora, que permite a los participantes transcribir las definiciones obtenidas a través de la lectura del texto al Cuaderno de Trabajo.

El desempeño de los grupos SML nos indica que a pesar de la ausencia de un texto descriptivo, la manipulación interactiva de las variables que definen a un cierto fenómeno, en conjunto con la posibilidad de visualizar en tiempo real los efectos causales a partir de dicha manipulación, son elementos perceptuales y cognitivos suficientes para comprender, desde el punto de vista de la definición conceptual, los fenómenos estudiados. A diferencia del texto y las ilustraciones estáticas, la simulación digital permitió mediante la visualización y manipulación interactiva, construir representaciones sensoriales que favorecieron la creación de modelos mentales y conceptuales más eficientes, o al menos más efectivos para llevar los conocimientos fuera del contexto mismo de la simulación. Lo anterior se ve reflejado en la transferencia de los conceptos estudiados al campo de la resolución de problemas, tanto en el ámbito explicativo como en el uso adecuado de las terminologías asociadas a la descripción de dichos fenómenos, situación que no ocurrió con el texto a pesar de que éste contenía ilustraciones representando a los mismos fenómenos, y que éstas estaban acompañadas de su descripción verbal.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas sobre la teoría de los modelos mentales y su relación con el aprendizaje multimedia, en particular se reiteran las ventajas perceptuales y cognitivas que ofrecen las tecnologías digitales durante el aprendizaje, en términos de las posibilidades de representación y por lo tanto de conceptualización, las cuales se dan con mayor fidelidad, generando modelos mentales que permiten formular teorías más cercanas a las definiciones científicamente aceptadas (Mayer y Sims, 1994; Taylor y Chi, 2006; Torres Montalbán y Ruiz Chavarría, 2006; Wiser y Amin, 2002).

Retomando las ideas de Johnson Laird (1996) sobre la construcción de los modelos mentales, se requiere de la representación sensorial y de la articulación verbal para modelar, entender, utilizar e interactuar de manera adecuada con la información circundante, si alguno de los dos formatos de representación se encuentran incompleto o es erróneo, el modelo mental probablemente será deficiente, y por lo tanto dificultará el uso de dicha información fuera del contexto de aprendizaje, y/o durante la resolución de problemas asociados a ésta. De ahí que el posibilitar al alumno con un medio veraz y efectivo de representación sensorial pueda favorecer la construcción de un modelo mental más eficaz, que permita incluso construir un mejor vínculo con la representación semántica o verbal. Lo anterior parecería ser especialmente relevante cuando los temas estudiados escapan a la percepción inmediata, tal y como lo evidencian los resultados obtenidos en las preguntas asociadas a los distintos estados de la materia (EM) y al contacto térmico (CT) en esta investigación, ambos temas ligados con las propiedades y relaciones microscópicas termodinámicas.

Finalmente, podríamos concluir que la enseñanza de ciertos fenómenos físicos, en particular de aquellos en donde las limitaciones perceptuales pueden llegar a generar dificultades representacionales, se verá beneficiada al introducir herramientas de representación sensorial que permitan una mejor visualización, manipulación y por lo tanto un mejor entendimiento de los conceptos estudiados al favorecer la construcción de modelos mentales que permitan, incluso, una mejor articulación entre las representaciones sensoriales y las verbales, favoreciendo así el aprendizaje en su conjunto.

- **MODELO MULTIDIMENSIONAL DE HABILIDADES POTENCIALES EN ALUMNOS SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor Principal: Blanca Ivet Chavez Soto
Tutor Principal: Guadalupe Acle Tomasini
Tutor Adjunto*: Isabel Reyes Lagunes
Tutor Externo*: Laura Hernández Guzmán

Resumen:

El propósito del estudio fue analizar la relación de las variables personales, familiares y escolares que explican la capacidad sobresaliente de alumnos de primaria. Participaron 670 niños (M= 9.18 años) y 24 maestros (M = 43 años). Se aplicaron el Test de Matrices Progresivas de Raven (TMPR), Prueba de Pensamiento Creativo (PPC), Escala de Compromiso con la Tarea (ECT), Prueba de Autoconcepto Académico (PAA) y Lista de Nominación.

Se identificó a 34 niños con puntuaciones por encima del percentil 75 en tres de las cinco pruebas y se distribuyeron en tres grupos de acuerdo a la cantidad de variables con estimaciones superiores.

La U de Mann Whitney mostró que no había diferencia entre las variables con respecto al sexo. Se observó que los niños de mayor edad ($U = 0.031$) eran más creativos. La prueba Kruskal-Wallis reportó diferencias significativas entre los tres grupos en la creatividad ($f = 0.039$), compromiso con la tarea ($f = 0.006$), autoconcepto académico ($f = 0.000$) y en la nominación del maestro ($f = 0.013$). La correlación de Spearman mostró asociaciones positivas y significativas entre la edad de los niños con la PPC ($r = 0.463^{**}$) y entre la ECT con la PAA ($r = 0.607^{**}$).

- **EVALUACION DOCENTE POR COMPETENCIAS EN TRES ESCENARIOS**

Autor Principal: Maria Maclovia Perez Rendon
Tutor Principal: Dra. Frida Diaz Barriga Arceo
Tutor Adjunto*: Dra. Ileana Seda Santana
Tutor Externo*: Dra. Maria Isabel Arbesu Garcia

Resumen:

Los objetivos de la investigación: 1) Identificar y caracterizar las competencias de los docentes en situaciones de enseñanza en escenarios de prácticas de campo de un grupo de profesores de una Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de una institución educativa de nivel superior. 2) Identificar la concepción de práctica que tienen los docentes en situaciones de enseñanza en escenarios de prácticas de campo. 3) Analizar los procesos de reflexión en y sobre su práctica que realizan los docentes.

Los participantes son docentes de una Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia que imparten materias prácticas, cuatro mujeres y un hombre.

Se trata de un estudio de tipo cualitativo, se realizaron observaciones, entrevistas y grabaciones en los escenarios de práctica de los docentes. Posteriormente se realizó el análisis de contenido de las entrevistas y las grabaciones a partir de tres competencias principales.

Al finalizar el análisis de las entrevistas se encontraron no sólo competencias docentes, también otros elementos que se ubicaron en dos grandes categorías: concepción de la práctica de los profesores y "ser docente". Con esta perspectiva se realizó posteriormente el análisis de las transcripciones de las grabaciones de las prácticas de los profesores de la FMVZ.

SESIÓN DE CARTEL 1

- **MARCADORES COGNITIVOS DE LA RESPUESTA FARMACOLÓGICA A LA FLUOXETINA EN PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DUAL Y TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR**

Autor Principal: Yvonne Geraldin Flores Medina

Tutor Principal: Dr. Carlos Cruz Fuentes

Tutor Adjunto*: Dra. Yaneth Rodríguez Agudelo

Tutor Externo*: Dr. Jorge Bernal Hernández

Resumen:

El Trastorno Depresivo Mayor (TDM) y Dependencia a Alcohol (DA) generan alteraciones en el funcionamiento cognitivo. Se conoce que las alteraciones en TDM muestran un cambio positivo después del tratamiento farmacológico con antidepresivos. Poco se sabe de estas mismas alteraciones o de sus cambios por acción del tratamiento en la condición comórbida de estos trastornos o Diagnóstico Dual (DD). Participantes: Hombres, en un rango de edad de 20 a 60 años que cuenten con DD (15), TDM (15), DA (15) y participantes control (15). Método: Se realizará una evaluación del funcionamiento cognitivo basal para todos los grupos, que incluye la valoración neuropsicológica de memoria, atención, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, aprendizaje y funciones ejecutivas; la evaluación electrofisiológica de los PRE: P200, P300 y N450. En los pacientes con DD y TDM se tomará una muestra sanguínea para conocer los niveles séricos de

BDNF y posteriormente estos dos grupos se someterán al tratamiento con Fluoxetina durante 8 semanas.

Concluido este tiempo, se realizará una segunda evaluación cognitiva y toma de muestra sanguínea. Análisis estadístico: ANOVA para la comparación de los puntajes neuropsicológicos y electrofisiológicos y T de Student para la comparación de los niveles de expresión de BDNF en suero.

- COMPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA CEREBRAL ENTRE NIÑOS NORMALES Y NIÑOS CON TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO ESPECÍFICO POR MEDIO DE SUS RESONANCIAS MAGNÉTICAS.

Autor Principal: Carvalho Trindade, Maria do Carmo

Tutor Principal: Dra. Thalia Harmony Baillet

Tutor Adjunto*: Dr. Luis Concha Loyola

Tutor Externo*: Dra. Gloria Otero Ojeda

- PAPEL DE LOS RECPTORES D4 Y 5-HT1A DEL NÚCLEO VENTROMEDIAL HIPOTALAMICO Y SECUENCIA DE SACIEDAD CONDUCTUAL

Autor Principal: Daniel Díaz Urbina

Tutor Principal: Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz

Tutor Adjunto*: Dra. Verónica Elsa López Alonso

Tutor Externo*: Dra. Carolina Escobar Briones

Resumen:

El consumo de alimento alto en grasa afecta la funcionalidad de neuronas de POMC. Asimismo, se desconoce como el receptor de melanocortinas MC3 regula estas neuronas en sujetos que consumen alimento HF. Objetivo: evaluar el papel de los receptores MC3 del núcleo arqueado sobre el consumo crónico de alimento HF, análisis de la secuencia de saciedad conductual (SSC) e inmunolocalización c-Fos y α -MSH del núcleo arqueado. METODO: 60 ratas macho Wistar (200-230 g) mantenidas en un ciclo de luz/oscuridad de 12X12 h. Veinte sujetos serán asignados a dieta control (n=10) o HF (n=10). Después de 3 días de habituación, se registrará el consumo de alimento y peso corporal durante 10 días. El décimo día se realizarán observaciones conductuales durante 1 hora al inicio del ciclo oscuro. Al término, los sujetos serán sacrificados, removidos los cerebros y preparados para la inmunohistoquímica. Los 40 sujetos restantes serán canulados estereotáxicamente en el tercer ventrículo y tendrán 3 días de recuperación postoperatoria consumiendo alimento HF. El decimo día, grupos independientes de ratas recibirán inyecciones icv de salina+salina (grupo control), salina+D-trp8]- γ -MSH (grupo agonista MC3), SHU9119+salina (grupo antagonista MC3) y SHU9119+Dtrp8]- γ -MSH (grupo pretratado). Las observaciones conductuales y el procedimiento de inmunohistoquímica será como se menciona previamente.

- ANÁLISIS ELECTROFISIOLÓGICO DEL PROCESAMIENTO SEMÁNTICO EN LA EPILEPSIA DEL LÓBULO TEMPORAL

Autor Principal: Amanda Guadalupe Jaimes Bautista

Tutor Principal: Dr. Mario Rodríguez Camacho

Tutor Adjunto*: Dra. Yaneth Rodríguez Agudelo

Tutor Externo*: Dra. Iris Martínez Juárez

Resumen:

El acceso y recuperación de la información semántica depende tanto de mecanismos de activación automática como de atención controlada. La epilepsia del lóbulo temporal (ELT) ocasiona alteración en la memoria semántica; sin embargo aún se desconoce si ésta se relaciona con fallas en los mecanismos automáticos o en los controlados. El objetivo del estudio es analizar electrofisiológicamente la contribución de cada uno de estos mecanismos del priming semántico con la alteración del procesamiento semántico en la ELT. Participarán 15 pacientes con ELT unilateral con esclerosis hipocampal y 15 sujetos sanos pareados por edad y escolaridad (grupo control). Se obtendrá el componente N400 de los potenciales relacionados con eventos mediante dos tareas de decisión léxica (TDL) diseñadas para explorar cada mecanismo. La TDL-automática incluirá: baja proporción de palabras relacionadas y de pseudopalabras y asincronía de inicio del estímulo (SOA) de 250 ms. La TDL-controlada incluirá: alta proporción de palabras relacionadas y de pseudopalabras y SOA de 700 ms. Los datos sociodemográficos y clínicos se analizarán mediante T de Student, la amplitud y latencia del componente N400 mediante ANOVA de medidas repetidas con los siguientes factores: tipo de TDL (automática vs controlada), condición (relacionada vs no-relacionada), electrodos (19) y grupo (ELT vs GC).

- REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DEL LENGUAJE EXPRESIVO PARA DEMENCIA FRONTOTEMPORAL TIPO AFASIA PROGRESIVA NO FLUENTE

Autor Principal: Paola Alejandra Andrade Calderon

Tutor Principal: Dra. Judith Salvdor Cruz

Tutor Adjunto*: Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz

Tutor Externo*: Dra. Ana Luisa Sosa Ortiz

Resumen:

Actualmente se carece de un programa de rehabilitación orientado a la estimulación de diversos procesos del funcionamiento lingüístico expresivo de pacientes diagnosticados con afasia progresiva primaria no fluente (APPnF) que impacte favorablemente las esferas emocional, social y cognoscitiva.

El diseño del estudio es longitudinal no probabilístico sin grupo control con prueba pre – post y seguimiento. Se conformará un grupo de cinco pacientes que asistan

a la Clínica de Demencia del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez” (INNN) de México, diagnosticados con APPnF; de ambos sexos, Mini examen del estado mental mayor o igual a 18, hispanohablantes, 6 años de escolaridad, comprensión conservada y consentimiento informado.

Procedimiento: Fase 1. Selección de pacientes que cumplan con criterios de inclusión.

Fase 2. Evaluación neuropsicológica pre implementación del programa de rehabilitación, se incluye exploración del estado emocional, calidad de vida y funcionalidad.

Fase 3. Implementación del programa de rehabilitación neuropsicológica, duración de 3 meses (12 sesiones), de 60 minutos, una vez por semana.

Fase 4. Evaluación neuropsicológica post y de seguimiento a tres meses de finalizada la intervención.

Fase 5. Comparación de resultados de las valoraciones pre, post y seguimiento con análisis de varianza de medidas repetidas o Q de Cochran.

- EFECTOS DE LA NEURORRETROALIMENTACIÓN (NRA) SOBRE LA FUNCIÓN CEREBRAL: UN ESTUDIO DE RESONANCIA MAGNÉTICA FUNCIONAL (RMF) EN NIÑOS CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE INESPECÍFICO (TAI)

Autor Principal: Milene Roca Stappung

Tutor Principal: Thalía Fernández Harmony

Tutor Adjunto*: Josefina Ricardo Garcell

Tutor Externo*: Luis Concha Loyola

Resumen:

Se ha reportado una reducción de los síntomas del trastorno de aprendizaje inespecífico (TAI) y un cambio en el electroencefalograma (EEG) después de un tratamiento de Neurorretroalimentación (NRA) para reducir theta/alfa (θ/α). El objetivo principal de este proyecto es estudiar los efectos de la NRA sobre la función cerebral en este trastorno. Se seleccionarán 30 sujetos con TAI y se asignarán a dos grupos de 15 sujetos cada uno: el Grupo Experimental, que recibirá un tratamiento de NRA que reforzará la disminución de θ/α y el Grupo Control Placebo, que recibirá un tratamiento simulado, bajo las mismas condiciones que el grupo anterior, pero el reforzador se presentará de manera aleatoria. Todos los niños asistirán a tres sesiones semanales de tratamiento hasta cumplir 30 sesiones. Se realizará un estudio de RMf durante una tarea de decisión léxica y una de sumas a los 2 grupos antes y después del tratamiento. Se hará una comparación entre la activación durante cada tarea y su tarea control, entre grupos y entre antes y después del tratamiento cuando corresponda, mediante un análisis de la varianza (ANOVA).

- DESARROLLO DE LAS BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN VISUAL DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA EN BEBÉS NACIDOS A TÉRMINO Y BEBÉS PREMATUROS.

Autor Principal: Elizabeth Rodriguez Santillan
Tutor Principal: Thalia Harmony Baillet
Tutor Adjunto*: Berta González Frankenberger
Tutor Externo*: Selene Cansino Ortiz

Resumen:

Se conoce de manera conductual cómo cambia la orientación visual durante los primeros meses de vida. Sin embargo, se desconoce cómo cambian los patrones de activación cerebral de dos áreas de la corteza involucradas en la orientación visual (corteza parietal y corteza frontal). Sumado a lo anterior el nacimiento prematuro ha sido relacionado con alteraciones en la orientación visual. Objetivo, describir los cambios en la actividad cerebral asociada a la orientación visual a los 4, 8 y 12 meses en bebés nacidos a término y en bebés prematuros. Se llevará a cabo un registro simultáneo de espectroscopia cercana a infrarrojos funcional (fNIRS), y de Potenciales Relacionados con Eventos (PREs) durante la ejecución de una tarea de orientación visual en bebés nacidos a término y prematuros. La tarea consiste en la presentación de estímulos visuales de 1.5s de duración, proyectados en distintas posiciones espaciales en un monitor de computadora. La tarea consta de bloques de 20 segundos con intervalos de descanso de 20-30seg. Los datos serán analizados (1) por bloque para medir cambios en la concentración de hemoglobina oxigenada (HbO) y desoxigenada (HbR) a través de fNIRS y (2) por estímulos, a través de la promediación, para estudiar los cambios en la amplitud y latencia de los componentes de los PREs.

- ALEXITIMIA, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILO DE VIDA: PREDICTORES DE LA ALIMENTACIÓN EMOCIONAL

Principal: Ana Teresa Rojas Ramírez
Tutor Principal: Mirna García Méndez
Tutor Adjunto*: Judith Salvador Cruz
Tutor Externo*: Juan Manuel Mancilla Díaz

Resumen:

Las variaciones en el estado psicológico, influyen sobre el modo de alimentarnos, en cantidad y calidad (Clerget, 2011). La alimentación emocional, es: “Comer en respuesta a emociones negativas como la ansiedad, la depresión, la ira y la soledad para enfrentar el afecto negativo” (Faith, Allison & Geliebter, 1997). El objetivo es: Comprobar un modelo predictivo de la alimentación emocional en personas con y sin obesidad a través de la relación entre alexitimia, el funcionamiento familiar y el estilo de vida.

Se compone de 4 fases: 1. Un estudio exploratorio para conocer el significado de la alimentación (100 hombres y 100 mujeres), 2. Elaboración de la Escala de Alimentación Emocional, (362 hombres y 433 mujeres, 3. Un estudio correlacional entre las variables (400 participantes) y 4. Un estudio confirmatorio (150 con y 150 sin obesidad), la edad de los participantes será entre 18 y 40 años. Se aplicarán seis instrumentos: Escala de Alimentación Emocional, Escala de Alexitimia de Toronto (Bagby, Parker & Taylor, 1994), Escala de Funcionamiento Familiar (García-Méndez, et al., 2006), Inventario de Salud, Estilos de Vida y Comportamiento (Sánchez-Sosa & Hernández, 1992), IMC (OMS, 2011), y Cuestionario de Patrones de Alimentación y Peso- Revisado [QEWPR] (Spitzer et al., 2008).

- PARTICIPACIÓN DEL FACTOR NEUROTROFICO DERIVADO DEL CEREBRO (BDNF) EN LA EXTINCIÓN DE UNA MEMORIA DE AVERSIÓN A LOS SABORES

Autor Principal: Luis Miguel Rodríguez Serrano
Tutor Principal: Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez
Tutor Adjunto*: Dra. Irma Yolanda Del Rio Portilla
Tutor Externo*: Dr. Roberto Agustín Prado Alcalá

Resumen:

La memoria involucra cambios en las propiedades eléctricas así como alteraciones estructurales en la sinapsis, el factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF) modula ambas expresiones de plasticidad sináptica. En el condicionamiento de aversión a los sabores (CAS), un animal adquiere aversión ante un estímulo gustativo novedoso cuando éste se asocia con irritación gástrica, en el procesamiento de este condicionamiento participa la corteza insular (CI). El objetivo del presente proyecto es estudiar la participación del BDNF en el proceso de extinción del CAS. Se emplearon ratas macho de la cepa Wistar con pesos entre 350 y 380 g a los que se implantaron cánulas bilateralmente en la CI utilizando procedimientos estereotáxicos convencionales. Una semana después de la cirugía fueron entrenados en el CAS llevándose a cabo nueve sesiones de extinción. Los animales fueron divididos en los siguientes grupos experimentales a fin de recibir una microinfusión intracortical una hora antes de la primera sesión de extinción: BDNF (2 µg/2 µl); BDNF+K252a (2 µg BDNF/2 µl /K252a 20 µM); Citocromo C (2 µg/2 µl); PBS (2 µg/2 µl) y un control intacto. El análisis estadístico se efectuó a través del ANOVA de medidas repetidas, y la prueba post-hoc de Fisher. Nuestros resultados muestran que el BDNF es capaz de facilitar la extinción del CAS desde la primera sesión, lo que sugiere que el BDNF en la CI reduce la aversión al sabor. Nuestros hallazgos revelan también que el efecto del BDNF sobre la extinción del CAS requiere de la activación de su receptor TrkB, ya que la presencia de K252a bloquea el citado efecto.

- APRENDIZAJE POR COLABORACIÓN MEDIADO POR CÓMPUTO: EL PAPEL DE LOS PROTOCOLOS DE COLABORACIÓN Y LAS HERRAMIENTAS DE PERCEPCIÓN DE GRUPO.

Autor Principal: José Guillermo Santos Méndez

Tutor Principal: Felipe Tirado Segura

Tutor Adjunto*: Eduardo Peñalosa Castro

Tutor Externo*: Alfonso Bustos Sánchez

Resumen:

El presente trabajo propone el diseño y análisis de estrategias de aprendizaje por colaboración (protocolos de colaboración y herramientas de percepción de grupo) en grupos pequeños. El objetivo de la estrategia es la planeación y elaboración colaborativa de un estudio de caso en distintas etapas, como parte de la materia de Psicología del Desarrollo y la Educación Teórica II, en un grupo de estudiantes de licenciatura. Cada etapa del trabajo está definida en un protocolo de colaboración. Para la gestión del proceso se utilizan las herramientas de comunicación síncrona (chat) y asíncrona (foros) de la plataforma, mientras que para la elaboración de los productos terminales se utiliza la herramienta de edición colaborativa de textos (Wiki). Al finalizar cada etapa del trabajo, los estudiantes evalúan el desempeño en la colaboración de los compañeros con quienes trabajaron, y a partir de esto se genera una retroalimentación gráfica sobre el desempeño individual y grupal en el proceso colaborativo. Se pretende estudiar los aspectos cuantitativos (participación en las actividades) y cualitativos (análisis de contenido) de la colaboración en distintos estudios de caso, para ver si diferentes modalidades de diseño educativo, influyen en las dimensiones de la colaboración identificadas.

- COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTO DE INTERNET.

Autor Principal: Mario Ernesto Morales Ruiz

Tutor Principal: Rosa del Carmen Flores Macías

Tutor Adjunto*: Lizbeth Vega Pérez

Tutor Externo*: Ruben Edel Navarro

Resumen:

Problema: ¿De qué manera influyen los conocimientos previos y las estrategias sobre el desempeño de estudiantes de tercero de secundaria en una tarea de comprensión en texto de internet?

Participantes: Estudiantes de tercer grado inscritos en una secundaria pública ubicada al sur del Distrito Federal. Edad promedio de 14-15 años. Hombres y Mujeres. Hispanos.

Método

Diseño transeccional predictivo que será conducido en tres etapas: 1) Selección de participantes a partir de su nivel de conocimiento previo; 2) Observación de los

participantes mientras resuelven una tarea de comprensión en texto de internet y
3) Análisis de la relación entre los conocimientos previos y las estrategias en el desempeño obtenido.

Instrumentos

a) Cuestionario adaptado de: "A survey of Internet usage and online reading: In school and out-of-school settings"; b) Cuestionario de conocimientos previos sobre el tema específico diseñado exprofeso para esta investigación y c) Lista cotejable para valorar el empleo de estrategias diseñada exprofeso a partir de la literatura revisada en este campo.

Análisis

El análisis se organizará en dos momentos: a) análisis de correlaciones entre conocimientos previos y estrategias; b) análisis de correlaciones entre conocimientos previos -estrategias con el nivel de desempeño y c) análisis de regresión múltiple.

- AFECTACIÓN DE DISTINTOS MODOS LINGÜÍSTICOS EN LA INTERACCIÓN ESCRITA

Autor Principal: J. Américo Cuitlahuac Ríos Checa

Tutor Principal: Julio Agustín Varela Barraza

Tutor Adjunto*: Claudio Antonio Carpio Ramírez

Tutor Externo*: Francios Tonneau

Resumen:

Los modos lingüísticos hacen referencia a formas en la que se puede dar una interacción mediante el lenguaje. Se distinguen los siguientes modos: observar, leer, escuchar, actuar, hablar y escribir. El estudio evaluará la afectación de algunos modos lingüísticos ejercitados previo a la interacción escrita. Los participantes serán 112 alumnos que cursen el sexto grado de primaria (56 niñas y 56 niños) provenientes de escuelas públicas, quienes tendrán que leer, observar, escuchar o hablar sobre un juego de mesa desconocido para posteriormente elaborar un texto escrito dirigido a otra persona que nunca lo haya jugado. El diseño del estudio consiste en una prueba inicial que evaluará el desempeño inicial de los participantes, al requerirles que expliquen por escrito cómo jugar la lotería. La Prueba A y B evaluarán la posible afectación del modo ejercitado (observar, leer, escuchar y hablar en el primer caso y el actuar en el segundo) sobre la interacción escrita al explicar a otro el juego novedoso. Los textos serán revisados por dos observadores independientes con base en la unidad de análisis propuesta (unidad lingüística), cuya confiabilidad se evaluará mediante la correlación producto-momento de Pearson. El análisis de los datos se hará mediante un análisis de varianza.

- ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES IMPLÍCITAS Y PRÁCTICAS DOCENTES DE PROFESORES DE PRIMARIA SOBRE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Autor Principal: Elda Friné Cossío Gutiérrez
Tutor Principal: Gerardo Hernández Rojas
Tutor Adjunto*: Frida Díaz Barriga Arceo
Tutor Externo*: María Concepción Barrón Tirado

Resumen:

La investigación se centra en cómo las teorías implícitas de los docentes de educación primaria permean sobre los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes sobre el enfoque de competencias.

Los participantes en la primera fase son el 100% de los docentes frente a grupo de dos primarias públicas del Distrito Federal. Para la segunda fase participarán dos docentes que representen la teoría directa, dos la interpretativa y dos la constructiva.

Durante la primera fase se aplicará una adaptación del cuestionario de dilemas de Pozo (2006), el cual fue elaborado expreso para identificar las teorías implícitas que poseen los docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la segunda fase, (a los seis docentes seleccionados) se les aplicará una entrevista semi-estructurada sobre su formación y capacitación. Posteriormente se video-grabarán dos secuencias didácticas (español o matemáticas) complementadas con la técnica del recuerdo estimulado.

El estudio tendrá un enfoque mixto con predominio cualitativo, de corte interpretativo.

Los resultados del cuestionario servirán para seleccionar a los docentes que serán observados al implementar el enfoque de competencias en las aulas. Se triangulará la información vertida en: los cuestionarios, la entrevista y las observaciones en el aula por medio del programa de análisis cualitativo Atlas-Ti.

- ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS RECORRIDOS DE LOS ESTUDIANTES

Autor Principal: Enrique Daniel Paredes Ocaranza
Tutor Principal: Claudia Saucedo Ramos
Tutor Adjunto*: Iris Xóchitl Galicia
Tutor Externo*: Adrián Medina Liberty

Resumen:

En la presente investigación exploratoria se analizan algunas experiencias y narrativas a través de los cuáles los estudiantes de psicología dan cuenta de su recorrido por la universidad. Se aplicaron cuatro entrevistas a profundidad a estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada y una pública desde el enfoque de la Psicología Cultural. En el estudio se empleó una

metodología de relatos de vida para construir la narración de los estudiantes. Para dar cuenta del recorrido de los estudiantes se empleó un análisis de contenido de los cuales se obtuvieron doce ejes temáticos. Los resultados de la fase exploratoria mostraron que existen diferencias en los recorridos, en las problemáticas y en los temas que narraron los dos grupos de estudiantes.

- **CONSECUENCIAS SITUACIONALES Y MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS INTERACCIONES SOCIALES**

Autor Principal: Linda Pacheco Lechón
Tutor Principal: Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez
Tutor Adjunto*: Dra. Mirna García Menez
Tutor Externo*: Dr. Julio Agustín Varela Barraza

Resumen:

El estudio de las interacciones entre individuos ha sido un tópico de gran interés para nuestra disciplina. Un análisis psicológico requiere que se identifiquen y analicen concienzudamente los elementos que participan en ellas para separar lo que propiamente compete a nuestra disciplina, sin que por ello se desconozca la existencia de otras dimensiones como circunstancias funcionales de lo psicológico. En el presente estudio se evalúan dos variables relevantes en el estudio de las interacciones entre individuos, las interacciones lingüísticas y las consecuencias situacionales y sus alcances funcionales en situaciones valoradas socialmente como positivas tales como la cooperación. Para ello se empleó una versión modificada la tarea de elección colaborar/no colaboras desarrollada por Carpio y cols. (2008). Participaron 126 participantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala asignados a tres grupos experimentales. En el primero de ellos se evaluaron los efectos de dos tipos de consecuencias situacionales (positivas y negativas), en el segundo se evaluaron los efectos de dos tipos de interacciones lingüísticas previas (acuerdos verbales e instrucciones). En el tercer grupo se evaluaron los efectos conjuntos de las interacciones lingüísticas y las consecuencias. En el análisis de los resultados se compararán los porcentajes de elecciones entre contingencias compartidas o contingencias individuales.

- **SOBRE LA PERCEPCIÓN LINEAL DEL TIEMPO: UN ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD EN EL EXPERIMENTO TIME-LEFT**

Principal: Trujano Espinoza Raúl Emmanuel
Tutor Principal: Orduña Trujillo Oscar Vladimir
Tutor Adjunto*: López Rodríguez Florente
Tutor Externo*: Machado Armando Domingos Batista

Resumen:

El propósito de este trabajo es dilucidar la forma de la función psicofísica del tiempo por medio de un procedimiento time-left iterativo. Serán empleadas 12 ratas Wistar macho experimentalmente ingenuas, divididas en dos grupos. Se usarán 12 cajas de condicionamiento operante para ratas. Se entrenarán dos procedimientos time-left diferentes: para el grupo control el tiempo sigue corriendo en los ensayos de elección, para el grupo sin sesgo el tiempo se pausa, se reanuda hasta la primera respuesta y se suprime la opción no elegida. Posteriormente, se entrenarán 10 IFs diferentes en la opción estándar (el valor de C se mantendrá constante). En entrenamiento se determinará el tiempo de transición de tasas de respuesta baja a alta como medida de control temporal; en elección se medirá la preferencia por la opción C en función del momento en que puede aparecer la opción S. Para el grupo control, la preferencia por C será la proporción de respuestas a C por segundo; para el grupo sin sesgo, esta será la proporción de veces en que se elige la opción C. Se ajustará una función sigmoidea de 3 parámetros y se calcularán los puntos de indiferencia y umbrales diferenciales por cada valor de S.

- EVALUACIÓN DE LAS PREFERENCIAS INTERTEMPORALES EN PACIENTES CON DIABETES TIPO II

Autor Principal: Ramsés Vázquez Lira

Tutor Principal: Álvaro Florencio Torres Chávez

Tutor Adjunto*: Arturo Bouzas Riaño

Tutor Externo*: Carlos Fernando Aparicio Naranjo

Resumen:

El estudio delinea el papel de la magnitud y demora de reforzamiento como las variables determinantes de la conducta de elección intertemporal en seres humanos con diabetes tipo II. Se estudió la conducta de elección influenciada por modelos de descuento temporal hiperbólicos, y la relación de éstos con la impulsividad; se incorporó el área de estimación temporal y se relacionó con la conducta de elección. Se estudio en 105 participantes (35 de ellos con diabetes tipo II) la elección de opciones monetarias demoradas y su percepción temporal. Se contrastaron los índices de impulsividad y de estimación temporal mediante un ANOVA de una vía y se encontraron alteraciones estadísticamente significativas ($p < 0,05$) en relación a los grupos control y los pacientes con diabetes. Se concluye que los pacientes con diabetes, presentan un perfil de elección y estimación temporal alterado como se ha encontrado en otros grupos, por lo que las variables magnitud y demora de reforzamiento, ejercen un efecto importante en la conducta de elección intertemporal y de estimación temporal. Se propone evaluar el efecto que tienen las variables ya descritas en un mismo procedimiento que nos permitan delinear de manera precisa el efecto que tiene cada una de ellas.

MIÉRCOLES 23 OCTUBRE

PSICOLOGÍA Y SALUD IV

- IMAGEN CORPORAL, CONDUCTA ALIMENTARIA, AJUSTE PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES SOMETIDOS A CIRUGÍA BARIÁTRICA: UNA APROXIMACIÓN LONGITUDINAL.

Autor: María Leticia Bautista Díaz

Tutor Principal: Georgina Leticia Alvarez Rayón

Tutor Adjunto: Juan Manuel Mancilla Díaz

Tutor Externo: Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez

Resumen:

Evaluar el cambio con relación a perfil antropométrico, insatisfacción corporal, conductas alimentarias anómalas, ajuste psicológico y calidad de vida, en una serie de pacientes sometidos a cirugía bariátrica (CB). El diseño fue preexperimental-longitudinal. En pretest participaron 45 casos consecutivos de entre 21 a 54 años de edad, e índice de masa corporal entre 39.3 y 54.3; en posttest se reevaluaron 11 pacientes y cuatro en seguimiento. Los participantes contestaron una batería de seis cuestionarios, se sometieron a entrevista-diagnóstica sobre trastorno por atracón (TPA) y a evaluación de su composición corporal. **Resultados:** El TPA fue diagnosticado en cuatro pacientes (8.9%). Del pretest al posttest, la prueba *T* de *Wilcoxon* mostró cambios significativos y favorables en 67% de las variables evaluadas; mientras que menos del 45% de los pacientes presentaron cambio clínicamente significativo (CCS) en alguna de las variables; porcentaje que, del pretest al seguimiento, fue 25-100%. Finalmente, destaca el hecho que uno de los pacientes diagnosticados con TPA presentó CCS sólo en 50% de las variables. **Conclusión:** La CB conduce a importante reducción de peso y mejora en la calidad de vida, pero algunas variables permanecen sin cambio, por lo que será necesario analizar estos hallazgos a largo plazo.

- EVALUACIÓN Y MANEJO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LAS ENFERMEDADES HIPERTENSIVAS DEL EMBARAZO.

Autor: Carlos G. Castro

Tutor Principal: Dr. Juan José Sánchez Sosa

Tutor Adjunto: Dr. José Ignacio Martínez Guerrero

Tutor Externo: Dra. Angélica Riveros Rosas

Resumen:

El estrés psicológico y un manejo defectuoso del mismo, se han señalado entre las numerosas variables asociadas con la etiología de las enfermedades hipertensivas asociadas con el embarazo (EHE). La preeclampsia (PE) severa es la entidad clínica más peligrosa y con mayor impacto global dentro de las EHE y la

que causa mayor morbimortalidad en México y América Latina. Los propósitos centrales de la presente investigación son a) la evaluación sistemática de la presencia/ausencia de los factores psicológicos de ansiedad, depresión, afrontamiento al estrés, el estado de la calidad de vida y los factores psicosociales y su relación con la respuesta presora en embarazadas sanas y embarazadas con EHE b) estimar la contribución relativa de dichos factores al incremento de los valores de tensión arterial y c) probar una intervención cognitivo-conductual con pacientes diagnosticadas con EHE.

Participaron 91 embarazadas de hospitales públicos de la Cd. De México. Diversos factores psicológicos predijeron los valores de tensión arterial (TA) de las participantes; se encontró un funcionamiento psicológico diferencial entre sanas y el grupo clínico EHE, así como cambio clínico objetivo en diversas áreas problemáticas de las pacientes con EHE.

- FACTORES DE PROTECCIÓN-RIESGO EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE ALCOHOL

Autor: Carlos Omar Sánchez Xicotencatl
Tutor Principal: Dra. Patricia Andrade Palos
Tutor Adjunto: Dra. Catalina González Forteza
Tutor Externo: Dr. Ariel Vite Sierra

Resumen:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores de protección y riesgo a nivel individual y contextual son predictores del consumo de alcohol en adolescentes escolarizados?

MÉTODO. Se llevaron a cabo dos estudios.

Estudio 1

Participantes. 1166 estudiantes de escuelas públicas del Distrito Federal de secundaria y preparatoria. El muestreo fue no probabilístico.

Instrumento. Se tradujo y adaptó el Adolescent Health and Development Questionnaire de Jessor, et al. (2002).

Estudio 2

Participantes. 916 estudiantes de escuelas públicas del Distrito Federal de secundaria y preparatoria, el muestreo fue no probabilístico.

Instrumentos.

El instrumento fue el que se obtuvo en el estudio 1. Además se incluyeron la "Escala de filosofía de vida" (Andrade, 1988) y la escala de resistencia a la presión de pares (Sánchez, et al. 2013). Para medir el consumo de alcohol se elaboró un indicador de frecuencia y cantidad.

Resultados.

Se realizaron análisis de regresión múltiple por sexo y por grado escolar.

Secundaria. En hombres se explicó 40.2% de la varianza y en mujeres el 32%.

Preparatoria. En hombres se explicó el 30.6% de la varianza y en mujeres el 38.1%.

CONCLUSIONES

Los factores de riesgo son los predictores más importantes del consumo de alcohol en comparación con los factores de protección.

- COGNICIÓN SOCIAL EN MUJERES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Autor: Karla Edith González Alcántara
Tutor Principal: Cecilia Silva Gutiérrez
Tutor Adjunto: Rigoberto León Sánchez
Tutor Externo: Asunción López Manjón

Resumen:

Para conocer si es que hay diferencias en la interpretación de la información con contenido social entre pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria y sus pares que no padecen dichos desórdenes, se evaluaron a dos grupos de mujeres de entre 15 y 30 años de edad ($= 19.4$, $DE= 3$). El grupo con TCA estuvo conformado por mujeres diagnosticadas con Anorexia o Bulimia por un especialista, mientras que para conformar el grupo de contraste se aplicó la Prueba de Actitudes hacia la Alimentación (Alvarez et al., 2004) y la Entrevista para el Diagnóstico de los Trastornos Alimentarios (Raich., 1994). Ambos grupos fueron emparejados en edad y escolaridad y en los dos se excluyó niveles severos de ansiedad y/o depresión y/o desnutrición de acuerdo a las puntuaciones que obtuvieron en el Inventario de Depresión de Beck (Jurado et al., 1998), el Inventario de Ansiedad de Beck (Robles, Varela, Jurado & Páez, 2001) y la Valoración Global Subjetiva (Galván, 2009) respectivamente.

Para evaluar Cognición Social de manera individual se les aplicaron a las participantes la tarea de Nombrar el Afecto Facial perteneciente al protocolo de la Batería de Afecto de Florida (Bowers et al, 1991), el Cuestionario de Estilo Atribucional (Peterson et al, 1982) y algunas de las Historias Extrañas (Happé, 1994) y las Historias de Paso en Falso (Baron-Cohen, O' Riordan, Stone, Jones & Plaisted, 1999).

Por medio de análisis de t de Student se encontraron diferencias entre los grupos. El grupo con TCA muestra un peor desempeño en teoría de la mente, así como muestra un sesgo a atribuir que las cuestiones negativas se deben a cuestiones externas. No hubo diferencias en reconocimiento de emociones.

- ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS DE AFRONTAMIENTO AL PACIENTE GERIÁTRICO CON DIABETES MELLITUS Y SU CUIDADOR INFORMAL.

Autor: Mónica Hattori Hara
Tutor principal: Dra. Ana Luisa M. González-Celis Rangel
Tutor Adjunto: Dra. Rocío Hernández Pozo
Tutor Externo: Dr. José Martínez Guerrero

Resumen:

En adultos mayores con diabetes mellitus 2 (pacientes), la declinación del envejecer más las complicaciones del padecimiento generan dependencia, afectando al enfermo y a quien le cuida. Bajo un ensayo clínico controlado aleatorizado de tratamientos sucesivos de diseño cruzado balanceado, participaron dos grupos, 24 pacientes y sus cuidadores informales. Los tratamientos, intervenciones cognitivo-conductuales, grupo 1 dirigido a pacientes-cuidadores, y grupo 2 cuidadores-pacientes. Para medir los efectos de éstas sobre el afrontamiento saludable de ambos. Instrumentos: ficha de datos sociodemográficos y de salud, cuestionario DUFSS, instrumento de auto-eficacia en diabetes, WHOQOL-OLD, D39, entrevista carga al cuidador Zarit, y WHOQoL-BREF. Se realizaron análisis intra e intergrupales con "t" de student para muestras relacionadas e independientes, se calculó el tamaño del efecto con *d* de Cohen. Y análisis individuales para evaluar el cambio clínico objetivo CCO y significancia clínica. Se encontraron efectos positivos en ambos grupos, en beneficio para con quien se intervenía primero. Las áreas donde ambos miembros de la diada estaban directamente involucrados (v.g. percepción de apoyo social), fue donde más se beneficiaron de la participación conjunta de pacientes y cuidadores. La aportación más valiosa es en intervenciones que impliquen a los cuidadores de pacientes dependientes y su efecto en ambos.

MESA TEMÁTICA I

- CONFIGURACIONES SUBJETIVAS SOBRE LA ESCUELA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

Autor: César López Javier

Tutor Principal: Claudia Lucy Saucedo Ramos

Tutor Adjunto: Adrián Medina Liberty

Tutor Externo: Carlota Guzmán Gómez

Resumen:

Se presentan los resultados de una investigación que tuvo por objeto comprender la experiencia escolar de estudiantes de bachillerato y su relación con el proceso de construcción personal, particularmente de jóvenes de una localidad urbano-rural inscritos en una preparatoria pública del Instituto de Educación Media Superior del DF. Para abordar esta problemática, se empleó el método etnográfico, siendo tres los principales conjuntos de datos que se construyeron durante el trabajo de campo: 35 registros de observación participante y pláticas informales, 15 entrevistas en profundidad y 15 productos escritos (diarios personales). Participaron estudiantes de diversos semestres, tanto hombres como mujeres, todos habitantes de la localidad de Milpa Alta. Los datos se analizaron e interpretaron empleando análisis de contenido y referentes teóricos de la psicología histórico-cultural y la psicología crítica. Los principales resultados

ilustran el papel de los ámbitos familiar, social, cultural e institucional en la configuración de la experiencia escolar; la relevancia de la vida juvenil desplegada por los alumnos en el espacio escolar, que propició el desarrollo de procesos de socialización y subjetivación; la emergencia de aprendizajes vivenciales, constituidos en la interacción con los pares y los profesores, pero al margen de la práctica educativa institucionalizada; y la adopción de modos de participación particulares, que hizo posible articular sus intereses y preocupaciones personales (como la amistad y el romance), con las demandas propias del trabajo escolar. Estos resultados permiten comprender la naturaleza heterogénea, cambiante, multidimensional y contenciosa de la experiencia escolar de los estudiantes, así como el desafío vital que para ellos representa la conducción de su vida cotidiana escolar y el impacto en la construcción de su persona.

- EVALUACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES MORALES EN ALUMNOS DE BACHILLERATO DEL MUNICIPIO DE AGUASCALIENTES.

Autor: Laura Inés Ramírez Hernández
Tutor Principal: Sandra Castañeda Figueiras
Tutor Adjunto: Sylvia Margarita Rojas Ramirez
Tutor Externo: Eduardo Abel Peñaloza Castro

Resumen:

Problema: Evaluar componentes motivacionales en la toma de decisiones morales en bachilleres.

Método: Tipo de estudio: confirmatorio, transversal, de valoración.

Participantes: muestreo intencional, no probabilístico, estudiantes de educación media superior, 443 participación.

Diseño: Observaciones pasivas.

Instrumentos y material: se diseñó, construyó y validó un instrumento de medición sobre componentes motivacionales.

-Subescala Conductas Motivada: Coeficiente Rho= .720

-Subescala Atribuciones. Coeficiente Rho=.568

-Subescala Valor. Coeficiente Rho=.501

-Subescala Orientación a metas. Coeficiente Rho=.717

Procedimiento:

1. Generación del modelo de observación y medición
2. Validación de expertos y facie
3. Modificaciones al instrumento y versión preliminar
4. Comprobación de unidimensionalidad
5. Calibración
6. Selección final de reactivos
7. Estimación de confiabilidad

Análisis estadístico:

-Confiabilidad entre expertos: W de Kendall.

- Unidimensionalidad: a través de análisis factorial confirmatorio (EQS 6.1)

- Calibración: análisis diferencial de reactivos (IRTPro)
- Confiabilidad: Coeficiente de Rho

Resultados:

1. El análisis de unidimensionalidad permitió eliminar 12 reactivos
2. La calibración de reactivos permitió identificar 19 items que no presentaban buen funcionamiento.
3. Se seleccionaron los items con mejores índices (31 reactivos). Ocho reactivos de la subescala de conductas motivadas, ocho reactivos de atribuciones, siete de la subescala de valor y ocho de orientación a metas.

- MODELOS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LOS PROBLEMAS DEL PESO CORPORAL EN ESCOLARES DE PRIMARIA.

Autor: Romana Silvia Platas Acevedo

Tutor Principal: Dra. Gilda Gómez Pérez-Mitré

Tutor Adjunto: Dra. Claudia Unikel Santoncini

Tutor Externo: Dra. Teresita de Jesús Saucedo Molina

Resumen:

La investigación plantea como objetivo el desarrollo de modelos estructurales predictivos de factores de riesgo / protectores que intervienen en la gestación / mantenimiento, del sobrepeso y obesidad. Se formaron dos muestras no probabilísticas. La primera, con N=1381 estudiantes de 5º y 6º de primaria: peso normal, niños (363), niñas (431); sobrepeso, niños (155), niñas (162); obesidad, niños (129), niñas (103) y la segunda con las madres de los niños (433 diadas madres- hijos). Se instrumentó un diseño factorial y transversal de 3X2 (categorías peso por sexo). Se desarrollaron y probaron instrumentos con propiedades psicométricas adecuadas, formándose baterías que se aplicaron a los preadolescentes, y a sus madres. Los hallazgos señalan que la subestimación es un factor de riesgo predisponente y estadísticamente significativo ($\beta=.43$ y $p .001$ niños; $\beta=.31$ y $p .001$ niñas) en el desarrollo del sobrepeso y obesidad, mientras que la no alteración ($\beta=.10$ y $p .001$ niños; $\beta .27$ y $p .001$ niñas;) y la satisfacción ($\beta=.34$ niñas y $p .001$; $\beta=.23$ niños y $p .001$) mostraron ser factores protectores estadísticamente significativos para el mantenimiento del normopeso. Se discute la utilidad que pueden aportar dichos hallazgos a los programas de prevención contra la obesidad, concluyéndose que la integración de uno de los factores de protección más importantes evidenciado en este estudio -el de autoeficacia- a dichos programas favorecerá el logro de la misma.

- ALEXITIMIA, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILO DE VIDA: PREDICTORES DE LA ALIMENTACIÓN EMOCIONAL.

Autor: Ana Teresa Rojas Ramírez
Tutor Principal: Mirna García Méndez
Tutor Adjunto: Judith Salvador Cruz
Tutor Externo: Juan Manuel Mancilla Díaz

Resumen:

Las variaciones en el estado psicológico, influyen sobre el modo de alimentarnos, en cantidad y calidad (Clerget, 2011). La alimentación emocional, es: “Comer en respuesta a emociones negativas como la ansiedad, la depresión, la ira y la soledad para enfrentar el afecto negativo” (Faith, Allison & Geliebter, 1997). El objetivo es: Comprobar un modelo predictivo de la alimentación emocional en personas con y sin obesidad a través de la relación entre alexitimia, el funcionamiento familiar y el estilo de vida.

Se compone de 4 fases: 1. Un estudio exploratorio para conocer el significado de la alimentación (100 hombres y 100 mujeres), 2. Elaboración de la Escala de Alimentación Emocional, (362 hombres y 433 mujeres), 3. Un estudio correlacional entre las variables (400 participantes) y 4. Un estudio confirmatorio (150 con y 150 sin obesidad), la edad de los participantes será entre 18 y 40 años. Se aplicarán seis instrumentos: Escala de Alimentación Emocional, Escala de Alexitimia de Toronto (Bagby, Parker & Taylor, 1994), Escala de Funcionamiento Familiar (García-Méndez, et al., 2006), Inventario de Salud, Estilos de Vida y Comportamiento (Sánchez-Sosa & Hernández, 1992), IMC (OMS, 2011), y Cuestionario de Patrones de Alimentación y Peso- Revisado [QWEP-R] (Spitzer et al., 2008).

- EL CUIDADO DE LA VEJEZ CON DEMENCIA EN LOCALIDADES RURALES EN MÉXICO. HACIA UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA CUIDADORES.

Autor: Nayeli García Ramírez
Tutor Principal: Dra. Veronica Montes de Oca Zavala
Tutor Adjunto: Dra. Ana Luisa Gonzalez-Celis Ragel
Tutor Externo: Dra. Raquel Abrantes Pego

Resumen:

Problema: Evaluar un modelo de intervención cognitivo-conductual para el manejo de la sobrecarga, malestar psicológico y estrés, adaptado a las necesidades y circunstancias específicas de los cuidadores de adultos mayores con demencia de una región rural, para conseguir una mejoría significativa de su estado emocional y calidad de vida. Participantes: 15 Diadas de adultos mayores con su cuidador principal del estado de Morelos de los poblados de los municipios de Tepoztlán y Huitzilac, detectados con demencia por el “Estudio El Cuidador principal y/ o

primario: fue el familiar y/o amigo cercano, más involucrado en proveer y/ u organizar el cuidado de la persona con demencia. Método: Se utilizó un diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest-postest Se aplicaron en los participantes los siguientes instrumentos. **Cuidador:** Cuestionario de factores sociodemográficos: Información acerca de antecedentes personales Entrevista de sobrecarga del cuidador Zarit (Entrevista para evaluar la carga del cuidador, Martín, et al., 1996): SRQ 20 (Malestar psicológico del cuidador. OMS, 1990). Cuestionario de Estrés Percibido de (Cohen, Kamarck y Mermelstein, 1983): Cuestionario de Apoyo Psicosocial (PSQ; Reig, Ribera y Miquel, 1991) **Adulto Mayor con demencia:** Cuestionario de factores sociodemográficos: Información acerca de antecedentes personales y el NPI-Q Inventario Neuropsiquiátrico (Síntomas Psicológicos y Conductuales de la Demencia. Se compararon en los 15 cuidadores a través de la *prueba t* para muestras relacionadas las medias de los puntajes pre-test y post-test de las siguientes variables: carga, malestar psicológico, percepción de estrés, apoyo social y calidad de vida. Se calculó la significancia de los cambios mediante la prueba *t* para mediar cambios antes y después en grupos en los que cada sujeto funciona como su propio control, incluyendo la dirección y magnitud del cambio. se observa una ganancia importante obtenida en estas cinco medidas como resultado de la intervención. Aumento en los valores de la calidad de vida, mayor apoyo social, y una disminución en los puntajes de carga, malestar psicológico y percepción de estrés. Posteriormente al probar la asociación entre las cinco medidas en el postest (Tabla 4), se encontró que la calidad de vida se asoció positivamente con el apoyo social y de manera negativa con la percepción de estrés. Asimismo, la percepción de estrés se relacionó positivamente con el apoyo social. Los resultados del estudio muestran evidencias de los efectos del programa de intervención para la reducción del malestar asociado al cuidado de adultos mayores con demencia. Asimismo, muestran evidencia de los efectos de intervención del programa, diferencias estadísticamente significativas pre-post test de las medidas de calidad de vida, carga, malestar psicológico percepción de estrés y apoyo social. El programa de intervención descrito en este estudio ha conseguido reducir importantes aspectos de la problemática emocional de los cuidadores (especialmente carga y estrés), sin que haya podido modificar sustancialmente otros. En algunas condiciones y más en este tipo de población, ya es un logro conseguir que los problemas no aumenten y que no aumente el impacto que estos tienen sobre la persona. Conseguir que la problemática emocional de los cuidadores se reduzca en algunos aspectos y no aumente en otros puede ser visto como un logro. Por todo lo cual se puede decir que el tratamiento ha sido eficaz a la hora de manejar la carga y estrés de los participantes y mejorar su calidad de vida.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL II

- FAMILIAS POR ELECCIÓN: LA TOMA DE DECISIÓN SOBRE TENER UN HIJO EN PAREJAS DEL MISMO SEXO.

Autor: Alina Jiménez Solórzano

Tutor Principal: Susan Pick Steiner

Tutor Adjunto: Martha Romero Mendoza

Tutor Externo: Patricia Ponce Jiménez

Resumen:

1. Problema de investigación: ¿cuáles son los factores que influyen en la toma de decisión sobre tener un hijo en parejas del mismo sexo?

2. Participantes: 16 personas en un rango de edad de 26 a 67 años, autoidentificados como lesbigs, con una media de años de relación de pareja de nueve años y seis años de cohabitación. El 62.5% fueron hombres y el 37.5% mujeres, la mayoría (62.5%) con estudios a nivel superior y la gran mayoría (81.3%) se declaran católicos.

3. Se trata de un estudio de campo cualitativo que utilizó entrevistas en profundidad como herramienta de recolección de datos.

4. Los datos se analizaron en dos fases: 1. Análisis Fenomenológico Interpretativo (IPA, por sus siglas en inglés); 2. Análisis de testimonios

a. Conclusiones: a) La homoparentalidad es un proceso reflexivo y un ejercicio de parentalidad planeada. B) El plan parental - factores de influencia para tener un hijo-se estructura en: deseo, intención y conducta. Existen prerequisites y vicisitudes en la homoparentalidad. La discriminación es un eje analítico imprescindible que cruza la toma de decisión desde el inicio y aunque hay generado factores protectores, la homofobia es una realidad. La percepción de los cambios sociolegales legitiman la homoparentalidad y motivan la toma de decisión.

5. Implicaciones/ Aplicabilidad. Esta investigación abona al campo de conocimiento sobre las familias en psicología, asimismo el estudio de la toma de decisión es importante ya que las intenciones para tener un hijo afectan el estilo de parentalidad en el futuro. Finalmente esta investigación permite una mejor asesoría clínica a las parejas lesbigs en el proceso de transición a la homoparentalidad, así también los datos de esta investigación podrían ayudar a generar políticas públicas encaminadas a disminuir la discriminación por orientación sexual en nuestro país.

- EVALUACIÓN DEL MODELO PSICOSOCIAL DE PROTECCIÓN Y RIESGO EN LA CONDUCTA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Autor: Marisol Parrao López

Tutor Principal: Patricia Andrade Palos

Tutor Adjunto: Catalina Francisca González Forteza

Tutor Externo: María Elena Rivera Heredia

Resumen:

En la presente investigación se evalúan los factores protectores y de riesgo a nivel individual y contextual propuestos por Jessor, Turbin y Costa (2010) explican la conducta de alimentación saludable. Para cumplir con el objetivo principal, se llevaron a cabo dos estudios. En el primer estudio se analizó la adaptación del "*Adolescent Health and Development Questionnaire*" de Jessor, Turbin y Costa (2010). Para analizar la dimensionalidad de cada una de las escalas, en primer lugar se realizó un análisis de fiabilidad de correlación ítem-total (ver Anexo 1) y se eliminaron los reactivos con un valor menor a .50; posteriormente, se llevaron a cabo análisis factoriales de componentes principales con rotación varimax y el criterio que se siguió para considerar un reactivo dentro de un factor fue que presentara carga factorial mayor a .40 y sin una carga factorial similar en otro factor. En el segundo se sometió a prueba la hipótesis general. Con el propósito de determinar la relación entre la conducta de alimentación saludable y los factores protectores y de riesgo a nivel individual y contextual se llevaron a cabo análisis de correlación de Pearson. Además Con el fin de observar qué factores predecían a la conducta de alimentación de los adolescentes se realizó un análisis de regresión lineal paso por paso. La alimentación saludable entró como variable dependiente y como variables independientes se consideraron las propuestas por Jessor, Turbin y Costa (2010). Los datos mostraron que para las ocho escalas que obtuvieron características psicométricas adecuadas, se conservó la claridad conceptual en cada uno de los factores obtenidos y los pesos del Alfa de Cronbach fueron similares a los propuestos por Jessor, Turbin y Costa (2002, 2010). El instrumento propuesto por Saucedo-Molina y Unikel (2010) también mostró claridad conceptual y características psicométricas adecuadas.

- HOMBRES PROBLEMÁTICOS: IDENTIDAD/ES Y EXPERIENCIAS EMOCIONALES DE HOMBRES GAY DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Autor: Ignacio Lozano Verduzco

Tutor Principal: Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Tutor Adjunto: Clara Juárez Ramírez

Tutor Externo: Salvador Cruz Sierra

Resumen:

Usando el interaccionismo simbólico, la Teoría Queer y el Punto de Vista Feminista, este proyecto analiza la construcción de la identidad de hombres que se identifican como gay y la relación que éste tiene con las experiencias emocionales, entendidas como base de la salud mental. Se realizaron quince entrevistas a profundidad a hombres que radicaran en la Ciudad de México y que se identificaran como "gay" u "homosexual", de tres generaciones distintas. Las generaciones fueron determinadas a partir del análisis del movimiento gay mexicano. La muestra fue una por conveniencia, usando el criterio de máxima variabilidad en edad, clase socio-económica y nivel educativo. El reclutamiento fue a través de organizaciones de la sociedad civil y bola de nieve. Se construyó un guion de entrevistas que abarcó, entre otras cosas: vida cotidiana, sexualidad, salud, masculinidad y género y relaciones sociales. Se realizó un análisis línea por línea para construir un libro de códigos. Posteriormente, se usó el Análisis Crítico del Discurso para analizar las categorías; así como una triangulación teórica y disciplinaria. Los resultados se organizaron en 5 categorías: deseo, cuerpo y orientación sexo-afectiva; experiencias emocionales, prácticas y experiencias sexuales; vida social y relaciones; y prácticas políticas. Se concluye que la identidad es un constructo psicológico de lo más diverso y heterogéneo que no concuerda con modelos teóricos lineales y a pesar de elementos culturales y discursivos compartidos. El movimiento gay mexicano ha congelado el deseo porque no considera la gama de expresiones identitarias. Así mismo, la violencia es un elementos que acompaña a los hombres en todo momento de sus vidas y afecta las emociones constantemente, como vergüenza, culpa y miedo. Del análisis surge la matriz heterosexual que es pre-existente al sujeto y que establece normas de género y de sexualidad a las cuales los hombres se enfrentan constantemente y que produce estigma y homofobia.

- SOBREVIVIENTES DE SECUESTRO EXTORSIVO ECONÓMICO: SUS NARRATIVAS DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.

Autor: Hugo Alberto Yam Chalé

Tutor Principal: Patricia Trujano Ruiz

Tutor Adjunto: Fátima Flores Palacios

Tutor Externo: René Jiménez Ornelas

Resumen:

El objetivo fue conocer, a través de las narrativas de personas víctimas de secuestro extorsivo económico, el significado que construyeron del evento, sus efectos psicosociales, y las medidas de afrontamiento que adoptaron frente a dicho evento.

La muestra estuvo conformada por ocho sobrevivientes de secuestro extorsivo económico, dos mujeres y seis hombres; un participante de 15 años de edad y los demás de entre 30 y 50 años; todos se encontraban en proceso psicoterapéutico. El tiempo que estuvieron retenidos y el tiempo transcurrido de la liberación a la entrevista, fue variable.

Como método se empleó el análisis de la narrativa y los datos se recabaron mediante entrevistas semiestructuradas. En un primer momento se realizó un análisis categorial de los datos, y posteriormente un análisis holístico tomando en cuenta la propuesta de Gergen para el análisis de las narrativas.

El secuestro es significado como un evento permitido por un ser superior, ya sea para llamar la atención o como prueba de fortaleza; dentro de las principales estrategias para sobrellevar el cautiverio se encontró la referencia a un ser superior y a la familia, otras estrategias variaron según la forma en que se llevó a cabo el secuestro, las condiciones del cautiverio, el tipo de secuestrador y los recursos propios de la víctima. De ahí la importancia de tomar cada caso de forma particular, a fin de generar narrativas que favorezcan a la recuperación de las personas.

- EL NARCOTRÁFICO EN LA MEMORIA COLECTIVA DE LOS SINALOENSES

Autor: David Moreno Candil

Tutor Principal: Dra. Fátima Flores Palacios

Tutor Adjunto: Dra. Patricia Trujano Ruíz

Tutor Externo: Dr. René Jiménez Ornelas

Resumen:

Posiblemente, en relación al narcotráfico, no exista en México otro lugar como Sinaloa. Tierra fértil para el cultivo de enervantes, cuna de los grandes grupos y figuras en esta actividad, miles de muertes atribuidas a la misma, son solo algunas de las evidencias del dominio sinaloense en el narcotráfico mexicano. Por más de 100 años, el narcotráfico se ha arraigado y entretelado con la historia y vida cotidiana de los sinaloenses. Lo anterior ha derivado en que se desarrollen posicionamientos particulares en relación a esta actividad, retomando a Astorga (2005), algunos sinaloenses asumen el narcotráfico como estigma y otros como emblema. Tomando como eje teórico a la memoria colectiva (Assmann 2010; Halbwachs, 1925/2004), el objetivo del presente estudio fue explorar la memoria colectiva de los sinaloenses en relación al narcotráfico para establecer los elementos en torno a los cuales se explica o justifica la existencia y relación con dicho fenómeno en la actualidad. Para esto se propuso un diseño metodológico

mixto que constó de tres estudios independientes: 1) La memoria colectiva del narcotráfico desde los productores de memoria; 2) Memoria colectiva del narcotráfico desde los consumidores de memoria; 3) Proximidad psicosocial al narcotráfico. Se trabajó con personas nacidas en Sinaloa, divididas en los siguientes grupos: expertos (historiadores, periodistas, novelistas, familiares, narcotraficantes) y población lega (considerando tres grupos generacionales: jóvenes, adultos y adultos mayores). Las técnicas utilizadas para recoger información fueron las siguientes: entrevistas a profundidad, entrevistas "de calle", cuestionarios abiertos sobre memoria del narcotráfico, escala de proximidad psicosocial al narcotráfico. Los resultados muestran que los distintos grupos generacionales construyen y se relacionan con el narcotráfico de formas distintas.

PSICOLOGÍA Y SALUD V

- **MULTIPLICIDAD DE VOCES EN LA APROXIMACIÓN GRUPAL A LA TERAPIA COMO DIÁLOGO HERMENÉUTICO Y CONSTRUCCIONISTA.**

Autor: Ana Paola Sáenz Jiménez
Tutor Principal: Patricia Trujano Ruíz
Tutor Adjunto: Fátima Flores Palacios
Tutor Externo: Irene Fonte Zarabozo

Resumen:

Se analizó un dispositivo grupal de psicoterapia con perspectiva socioconstruccionista. El grupo se conformó por una terapeuta y cuatro adultos con dificultades para afrontar una separación de pareja. El análisis cualitativo incluyó el contenido de las entrevistas iniciales y finales, así como una selección de las conversaciones en terapia. La lectura del material se hizo desde un discurso construccionista, en conjunto con el método lingüístico de análisis conversacional. Se encontró que, entre los elementos del dispositivo que facilitan cambios narrativos hay seis categorías: el reconocimiento del otro, la resignificación de eventos, la identificación y diferenciación, la generación de una visión de futuro, la multiplicidad y el apoyo. Se discute la importancia de las conversaciones terapéuticas colectivas como medios para la deconstrucción de verdades y mandatos sociales fundamentalistas.

- **PRÁCTICAS PARENTALES, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES.**

Autor: Marcela Beatriz González Fuentes
Tutor Principal: Dra. Patricia Andrade Palos
Tutor Adjunto: Dra. Sofía Rivera Aragón
Tutor Externo: Dra. Catalina Fracisco González Forteza

Resumen:

Los propósitos de esta investigación fueron analizar: a) la relación entre el nivel de Bienestar Psicológico (BP) de los adolescentes y su percepción de las Prácticas Parentales (PP) y, b) las diferencias en el BP de los jóvenes que no reportaron Conductas de Riesgo (CsR) y los que sí lo hicieron. Se trabajó en dos fases, en la primera se realizaron dos estudios, uno para identificar el significado que le dieron al BP 30 estudiantes de bachillerato. En el segundo se diseñó y validó la escala de BP, participaron 665 estudiantes, 332 hombres y 333 mujeres ($M= 16.7$; $DE= 1.36$). En la Fase II se validó psicométricamente la escala y se determinó la relación entre el BP de los jóvenes y su percepción de las PP, además se identificaron las diferencias entre el BP de quienes reportaron CsR y los que no lo hicieron. Participaron 1064 estudiantes, de 15 a 20 años de edad, la muestra fue de 940 jóvenes, 427 mujeres y 513 varones ($M=16.10$; $DE=.941$). Los resultados mostraron una relación positiva entre las PP y el BP, pero los porcentajes de varianza fueron bajos; se identificaron también diferencias en el BP dependiendo de la conducta de riesgo.

- MUJERES EN SITUACIÓN DE VIOLENCIA CONYUGAL: SUS POSIBILIDADES DE AGENCIA.

Autor: Itzia María Cazares Palacios

Tutor Principal: Susan Emily Pick Steiner

Tutor Adjunto: Lucy María Reidl Martínez

Tutor Externo: Martha Givaudan Moreno

Resumen:

Un eje principal en la construcción del objeto de estudio parte del reconocimiento de la agencia de las mujeres, es decir, su iniciativa para transformar las situaciones que les son opresivas (González-Montes y Mojarro-Iñiguez, 2011), como lo es la violencia conyugal. Para ello, se utilizó el Marco para Facilitar el Empoderamiento (Pick y Sirkin, 2010) y la perspectiva de género. El propósito de esta investigación fue identificar los procesos de la persona y las condiciones contextuales que facilitaron y/u obstaculizaron detener y/o transformar la situación de violencia de las participantes. Se utilizó un diseño cualitativo y se realizaron entrevistas semi-estructuradas con mujeres del estado de Hidalgo en edad reproductiva. Para la codificación de los datos se utilizó el Programa Atlas TI y se realizó un análisis de contenido de los mismos. Los resultados muestran que las participantes no permanecen pasivas frente a la violencia conyugal, sino que ponen en marcha estrategias variadas que corresponden a estadios cognoscitivos, motivacionales y afectivos distintos cuyas manifestaciones son mediadas por el papel del contexto. Tales estrategias transitan de procesos que llevan a las mujeres a desarrollar tácticas para evitar la violencia a otros donde realizan acciones para transformar su situación.

- INFLUENCIA DE LA IMAGEN CORPORAL, LAS CONDUCTAS ALIMENTARIAS ANÓMALAS Y ALGUNOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS SOBRE LA DISMORFIA MUSCULAR.

Autor: Maricruz Larios López

Tutor Principal: Dra. Georgina Leticia Alvarez Rayón

Tutor Adjunto: Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz

Tutor Externo: Dra. Claudia Unikel Santoncini

Resumen:

En los últimos 30 años ha aumentado la preocupación de los varones por incrementar su masa muscular, misma que puede cobrar un carácter mórbido y derivar en la dismorfia muscular (DM). En este estudio se evaluó un modelo hipotético de factores predictores de la sintomatología de DM. Participaron varones adultos, divididos en dos muestras: fiscoconstructivistas ($n= 162$) y comunitaria ($n= 120$). Los participantes fueron evaluados en cuanto a composición corporal, y contestaron los instrumentos siguientes: Escala de Motivación por la Musculatura, Cuestionario de Influencias Socioculturales Percibidas sobre la Imagen y Cambio Corporal, Cuestionario de Influencias sobre el Modelo Estético Corporal, Cuestionario de Imagen Corporal, Escala Multidimensional de Perfeccionismo, Inventario de Depresión de Beck, Inventario de Ansiedad de Beck, y Escala de Autoestima de Rosemberg. El modelamiento por ecuaciones estructurales arrojó que los datos mostraron un ajuste adecuado con el modelo hipotético, pero sólo en el caso de los fiscoconstructivistas ($X^2(118) = 190.211$, $p = 0.00003$, $CFI = .967$, $RMSEA = 0.062$, $IC_{90\%RMSEA} = .045 - .077$). Perfeccionismo, depresión, autoestima y ansiedad tuvieron un efecto mediador entre los aspectos individuales (insatisfacción corporal e interiorización del ideal corporal) y la sintomatología de DM; y, concretamente, la ansiedad predijo el consumo de suplementos alimentarios.

- PERFORMATIVIDAD QUEER Y PATER/MATERNIDAD

Autor: María Olga Mejía Anzures

Tutor Principal: María Emily Reiko Ito Sugiyama

Tutor Adjunto: Luciana Esther Ramos Lira

Tutor Externo: Elia Jazmín Mora Ríos

Resumen:

Problema de Investigación: La pater/maternidad en personas transgénero y transexuales, tuvo como objetivo general explorar los discursos de personas trans acerca del deseo y las vivencias de la pater/maternidad y conocer la manera en que sus identificaciones genericas (performatividad) otorgan sentido y moldean el ejercicio de su parentalidad

Es un Estudio de casos Múltiples (Creswell,1998). Participantes: 7 mujeres *trans* (transgénero y transexuales), 6 concibieron a sus hijos de forma biológica, en el

contexto de una pareja heterosexual y 1 en una familia de mujeres. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada. Cada entrevista fue transcrita textualmente; se hizo una viñeta y reconstrucción del discurso de cada participante y se realizó un análisis de sus producciones discursivas, haciendo uso de un método *ad hoc* (Kvale, 2011).

Se encontró que la performatividad de género, en este caso femenino de las participantes, se apega a los ideales e imperativos genéricos al existir el deseo de la gestación y el alumbramiento en ellas; su falta se vive como una pérdida, al considerar esencial el vínculo que ello contribuye a crear entre la madre y los hijos/as, diferente al que puede crearse entre el padre y éstos. Se observan significados diferentes de su paternidad: reproducción del modelo familiar, proyecto de vida, duplicación de sí mismo/a, para seguir lo establecido, reafirmación "heterosexual", reafirmación de "lo femenino". 5 de ellas son llamados y reconocidos como padres ante sus hijos, conociendo la identidad femenina del progenitor algunos de éstos. 2 de ellas son llamadas mamás; en el primer caso, la hija sabe de la transición del "hombre" en "mujer" y en el segundo, se trata de un pequeño de 3 años que nació en la familia formada por mujeres y las llama mamás a ambas. Las funciones son de padre-madre en varias de ellas con base en las historias concretas de pater/maternidad de cada una.

Se concluye que la figura del hombre-padre se considera necesaria para el desarrollo psicosocial de los hijos con todo y su *feminización corporal*, tanto para las mujeres *trans* y sus parejas. "La familia" sigue siendo un referente, al margen de transitar entre ambos géneros de los padres. Los modelos identitarios hacia los hijos se ven influidos más por el tipo de relación familiar y parentalidad puesta en marcha que por la performatividad de género de los padres.

Las múltiples caras de la *transparentalidad* requieren ser visibilizadas y abordadas por la academia en psicología; su estudio a través de teorías provenientes de otras disciplinas constituyen un buen punto de encuentro para su abordaje.

MESA TEMÁTICA II

- SÍNDROME DE CARGA EN EL CUIDADOR PRIMARIO DEL PACIENTE CON CÁNCER TERMINAL

Autor: Ivonne Nalliely Pérez Sánchez

Tutor Principal: María Luisa Rascón Gasca

Tutor Adjunto: Rebeca Robles García

Tutor Externo: Angélica Riveros Rosas

Resumen:

El estudio buscaba determinar si ¿Existe una relación entre síndrome de carga, pensamientos disfuncionales del cuidado, afrontamiento, síntomas de ansiedad, depresión, y auto-cuidado?, Con la finalidad de construir un modelo teórico que pueda explicar el síndrome de carga en el cuidador primario del paciente con

cáncer terminal. El estudio fue transversal, descriptivo y correlacional con 121 Cuidadores primarios 71% mujeres, con una media de edad de 48.6 y desviación estándar de 8.7. Se adaptaron y determinaron las propiedades psicométricas de los instrumentos: Índice de evaluación del manejo de cuidados (consistencia interna de .842) el cuestionario de pensamientos disfuncionales sobre el cuidado (.894) y el cuestionario de aspectos positivos sobre el cuidado (.894) y se determinó la validez concurrente de estas variables con ansiedad y depresión (usando la escala de ansiedad y depresión hospitalaria. Posteriormente se realizó un análisis de direcciones con el programa AMOS para construir el modelo teórico donde las creencias disfuncionales sobre el cuidado y el afrontamiento fueron las variables propuestas para predecir el síndrome de carga, que a su vez predijo síntomas de depresión y ansiedad en el cuidador primario y que obtuvo adecuados niveles de ajuste $\chi^2 : 8.72$, Sig.: .190, IFI: .995, TLI: .899, CFI: .940, RMSEA .062, (.000 a .143). La construcción de modelo así como los demás hallazgos dentro del estudio no permitirán estructurar intervenciones más adecuadas para disminuir el síndrome de carga en esta población.

- RECONOCIMIENTO FACIAL AUTOMÁTICO DE EMOCIONES EN PSICOTERAPIA VÍA INTERNET EN DEPRESIÓN NO SUICIDA

Autor: Lorena Alejandra Flores-Plata

Tutor Principal: María Georgina Cárdenas López

Tutor Adjunto: Serafin Mercado Domenech

Tutor Externo: Rosa María Baños Rivera

Resumen:

El propósito central de esta investigación fue evaluar las expresiones faciales en un grupo de participantes deprimidos, en un proceso de evaluación mediante Internet, permitiendo no solo evaluar las expresiones, sino la utilidad de un instrumento tecnológico.

Los resultados que se muestran son de 24 participantes; 14 mujeres y 10 hombres; de los 24 participantes su edad promedio fue de $M=32.25$ ($DS=12.8$), edad mínima de 19 años. Los participantes fueron evaluados durante tres sesiones de 60 minutos cada una. En las cuales se aplicaba un *screening*, el Inventario de Depresión de Beck, IDARE, MINIMENTAL – Apartado de Depresión, así como un Consentimiento Informado para participantes. Durante las 3 sesiones se captaba y analizaba con el software las expresiones faciales: presencia e intensidad. El análisis de las expresiones examinadas en los diferentes participantes y grupos está en función de las características de cada emoción expresada, así como su función y procesos. Para el caso de los participantes con Depresión, las expresiones predominantes fueron: tristeza 67%; felicidad 16%; sorpresa 10%, y como expresiones más débiles: disgusto 3% y enojo y miedo 2%. Se recomienda continuar con estudios sobre emociones en diferentes trastornos y con diferentes estímulos.

- ADHERENCIA TERAPÉUTICA EN PACIENTES CON VIH

Autor: Carolina Santillán Torres Torija
Tutor Principal: Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Tutor Adjunto: Dra. Luz de Lourdes Eguiluz Romo
Tutor Externo: Dra. Silvia Susana Robles Montijo

Resumen:

El VIH/SIDA ahora está incluido como una enfermedad crónico-degenerativa. Una de las problemáticas que plantean las personas infectadas con este virus es el apego al tratamiento antiretroviral. El estudio de la adherencia terapéutica en las personas que viven con VIH/SIDA necesita investigación basada en modelos teóricos que permitan evaluar las variables predictoras de la toma de medicamentos antiretrovirales y ayuden en el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones para poblaciones no adherentes. El Modelo de Información – Motivación y Habilidades Conductuales (IMB) de Fisher (2006), ha demostrado eficacia para explicar este fenómeno. El objetivo de esta tesis fue evaluar si dicho modelo es aplicable para identificar los predictores de la adherencia a la toma de medicamentos en una población del Estado de México. En la presente investigación participó una muestra de 109 pacientes (63% hombres) VIH+ que asisten a sus visitas mensuales en el Hospital General de Atizapán, los cuales respondieron al Cuestionario LW-IMB-ART, así como una encuesta sociodemográfica. Se obtuvieron los indicadores en pruebas de laboratorio de adherencia, y como resultados se obtuvo la confirmación parcial de las relaciones propuestas por el modelo. Se concluye que el modelo IMB de adherencia a los medicamentos antiretrovirales muestra resultados prometedores que podrían contribuir a la comprensión de esta problemática, así como a diseñar intervenciones específicas en la población de acuerdo con sus necesidades.

- CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD

Autor: Flor Patricia González Tapia
Tutor Principal: Javier Urbina Soria
Tutor Adjunto:
Tutor Externo:

Resumen:

Con el objetivo de medir la percepción de inseguridad en el espacio público por parte de los habitantes que hacen uso de él, se construyó un cuestionario de auto-reporte de 22 ítems con cinco opciones de respuesta, a partir de una revisión extensa de la literatura y del uso de la técnica de redes semánticas naturales. Para validar la escala, se recurrió a la validación por jueces y, posteriormente, se hizo una prueba piloto con 130 habitantes del Distrito Federal, hombres (40.8%) y mujeres (59.2%), con edades entre 16 y 68 años,

elegidos mediante un muestreo no probabilístico intencional. El análisis factorial arrojó una estructura organizada en dos factores con 10 reactivos en total, los cuales explican el 55% de la varianza ($KMO= 0.877$) y el coeficiente alfa de Cronbach fue elevado ($\alpha=.85$). Se hicieron correlaciones de Pearson para las sub-escalas, las cuales fueron moderadas y significativas ($R=.582$, $p=.000^{**}$). En conclusión, esta escala permitirá medir el nivel de inseguridad percibida en las calles de la ciudad.

- **CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN ESTÉTICA**

Autor: Jesús Alexei Mendoza Moreno
Tutor Principal: Rosa Patricia Ortega Andeane
Tutor Adjunto:
Tutor Externo:

Resumen:

Con el objetivo de evaluar la preferencia estética de los módulos de préstamo de bicicletas en un campus universitario y como parte de una primera etapa de investigación, se construyó, confiabilizó y validó la Escala de Evaluación Estética. Esta escala mide la evaluación ambiental de los entornos construidos en cuanto a su aspecto estético. La muestra utilizada estuvo compuesta de doscientos estudiantes universitarios. La escala consta de dieciocho ítems tipo diferencial semántico con siete opciones de respuesta. Las propiedades psicométricas de la escala resultaron decuadas, con una confiabilidad elevada ($\alpha=.899$). Se realizó un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax, este análisis produjo tres factores ($KMO= 0.897$; $\chi^2= 1092.904$, $p=.000$) que explican el 54.15% de la varianza. El primer factor denominado “dimensión significativa” consta de 9 ítems ($\alpha=.87$), el segundo factor denominado “dimensión de novedad” consta de 5 ítems ($\alpha=.74$) y el tercer factor denominado “dimensión evaluativa” consta de 4 ítems ($\alpha=.72$). Los resultados obtenidos se discuten bajo el marco teórico sobre preferencia estética de Berlyne (1974) y Kaplan (1975).

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA II

- **CARACTERIZACIÓN DE UN MODELO DE LA ENFERMEDAD DE PARKINSON EN RATA POR INHALACIÓN DE MANGANESO**

Autor: Javier Tadeo Sánchez Betancourt
Tutor Principal: María Rosa Ávila Costa
Tutor Adjunto: Elizabeth Hernández Echeagaray
Tutor Externo: Selva Rivas Arancibia

Resumen:

Recientemente se ha reportado que ratones expuestos a la mezcla de cloruro de manganeso ($MnCl_2$) y acetato de manganeso ($MnOAc_3$) desarrollan alteraciones del movimiento, pérdida significativa de neuronas de la sustancia nigra compacta, depleción dopaminérgica y respuesta positiva al tratamiento con L-Dopa tal y como ocurre con los pacientes con enfermedad de Parkinson (EP). Así pues, hay evidencias sólidas de que la inhalación de Mn produce los mismos síntomas, histopatología y respuesta positiva a la L-Dopa como en la EP y en modelos como el de la 6-OHDA y el MPTP. Sin embargo, este modelo sólo ha sido caracterizado en ratones. A fin de contar con un modelo generalizable en roedores, se usaron ratas Wistar que inhalaban la mezcla de $MnCl_2$ al 0.04M y $Mn(OAc_3)$ al 0.02 M, 1 hora, 3 veces por semana durante 6 meses. La mezcla de Mn^{2+}/Mn^{3+} causó las mismas alteraciones motoras que en el modelo del ratón, pérdida neuronas dopaminérgicas del 64.48 %, reducción de dopamina en el estriado del 76 % y respuesta positiva al tratamiento con L-Dopa. Con estos resultados podemos concluir que la inhalación de Mn es un modelo útil para el estudio de la EP.

- ANÁLISIS DE LAS SEÑALES ELECTROENCEFALOGRÁFICAS Y DE LA VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDÍACA DURANTE EL SUEÑO EN PACIENTES CON FIBROMIALGIA

Autor: José Esael Pineda Sánchez

Tutor Principal: Dr. Fructuoso Ayala Guerrero

Tutor Adjunto: Dr. Benjamín Domínguez Trejo

Tutor Externo: Dr. Manuel Martínez-Lavín

Resumen:

Objetivo. Conocer las diferencias en el funcionamiento cerebral y cardiaco entre pacientes con Fibromialgia y un grupo control.

Se realizó un estudio no experimental de diseño transversal con grupos pareados en edad e IMC. Participaron 10 mujeres con Fibromialgia y 10 sanas (Edad:40.1; IMC:24.5). Se registró polisomnográficamente a cada participante durante dos noches consecutivas en el Laboratorio de Neurociencias de la Facultad de Psicología, UNAM. Para recolectar los datos se utilizó un equipo Cadwell, Easy (FC=400 Hz). Se calificó la arquitectura del sueño y se realizó el análisis de la señal EEG por medio del EDF files viewer. Para la VFC se realizó el análisis mediante QRStool y CardioBatch. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba U de Mann-Whitney. Se encontraron diferencias significativas en las latencias al inicio del sueño ($U=18$; $p=.015$), al sueño MOR ($U=19$; $p=.019$) y en los cambios de fase por noche ($U=17.5$; $p=.014$). La VFC mostró sensibilidad en el análisis intragrupal de las fases de sueño (Control: THM, $X^2=17.63$, $P=.001$; SFM: ASR, $X^2=11.09$, $P=.004$). Estos datos ratifican la necesidad utilizar métodos no tradicionales al calificar el registro de estos pacientes y la viabilidad de la VFC para entender los mecanismos autonómicos que facilitan la transición de las fases de sueño.

- PARTICIPACIÓN DE LOS ÁCIDOS GRASOS DEL LÍQUIDO AMNIÓTICO EN LA RESPUESTA CONDUCTAL AL ESTRES DE RATAS INFANTILES

Autor: Jonathan Cueto Escobedo
Tutor Principal: Carlos M. Contreras
Tutor Adjunto: Irma Yolanda del Río Portilla
Tutor Externo: Gloria A. Benítez King

Resumen:

El líquido amniótico participa en el establecimiento de vínculos entre la madre y las crías de los mamíferos. Los ácidos grasos del líquido amniótico producen efectos ansiolíticos en ratas adultas. Sin embargo se desconocen las acciones conductuales de los ácidos grasos en ratas infantiles de 28 días de edad. El presente trabajo evaluó el efecto de los ácidos grasos en el enterramiento defensivo y el laberinto de brazos elevados comparándolo con el diazepam. Una solución de ácidos grasos semejante al líquido amniótico (Contreras et al., 2011) se administró a ratas infantiles que se sometieron a las pruebas de enterramiento defensivo, laberinto de brazos elevados y actividad locomotriz en campo abierto. Los ácidos grasos aumentaron la latencia y disminuyeron el tiempo de enterramiento ($p < 0.05$) de manera semejante al diazepam; en el laberinto aumentaron el tiempo de permanencia y el número de entradas al brazo abierto con ($p < 0.05$), sin modificar la actividad locomotriz de los animales en el campo abierto. CONCLUSIÓN: Los ácidos grasos producen efectos ansiolíticos semejantes al diazepam en dos modelos experimentales de ansiedad en ratas infantiles, lo que sugiere que los ácidos grasos contenidos en los fluidos maternos constituyen un factor de protección contra el estrés pre-postnatal.

- EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES GLUTAMATO-GABA EN LAS PROPIEDADES DISCRIMINATIVAS DE LA ANFETAMINA

Autor: Patricia Victoria Millán Mejía
Tutor Principal: Florencio Miranda Herrera
Tutor Adjunto: Sara Eugenia Cruz Morales
Tutor Externo: Benjamín Floran Garduño

Resumen:

En este estudio, examinamos los efectos del MPEP en combinación con baclofen sobre las propiedades discriminativas de la ANF usando el condicionamiento de aversión al sabor (CAS) como procedimiento de discriminación. En los ensayos droga, las ratas macho wistar recibieron ANF antes del acceso a la sacarina seguido por la administración de LiCl. Durante los ensayos salina, las ratas recibieron salina antes y después del acceso a la sacarina. Cuando las ratas aprendieron la discriminación ANF-salina, la ANF se substituyó por diferentes dosis de MPEP(1.0, 3.0 y 10.0 mg/kg) o baclofen(1.0, 3.0 y 5.6 mg/kg) o una

combinación de MPEP(1.0, 3.0 y 10.0 mg/kg)+ANF(1.0 mg/kg) o la combinación baclofen(1.0, 3.0 y 5.6 mg)+ANF(1.0 mg/kg) o una combinación de MPEP(3.0 mg/kg)+baclofen(1.0, 3.0 y 5.6 mg/kg)+(1.0mg/kg). Para la fase de adquisición se usó ANOVA factorial y para las pruebas se usó ANOVA simple, los compuestos se administraron intraperitonealmente. Ni el MPEP ni el baclofen substituyeron a la ANF, MPEP+ANF disminuyó totalmente la señal discriminativa de la ANF, baclofen+ANF redujo parcialmente la señal discriminativa de la ANF. MPE+baclofen+ANF disminuyo totalmente la señal discriminativa de la ANF. Estos resultados podrían sugerir un efecto aditivo del MPEP y del baclofen en las propiedades discriminativas de la ANF.

- ANÁLISIS NEUROPSICOLÓGICO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PARTICIPANTES SANOS MAYORES DE 50 AÑOS

Autor: Ana Lilia Rodríguez Villegas

Tutor Principal: Judith Salvador Cruz

Tutor Adjunto: Irma Yolanda del Rio Portilla

Tutor Externo: Carmen Selene Cansino Ortiz

Resumen:

Se evaluó la relación entre la planeación y la organización flexible de las funciones ejecutivas con las estrategias de afrontamiento adaptativo en adultos entre 43 y 52 años. Se evaluaron a 104 participantes; 52 hombres y 52 mujeres, libres de padecimientos neurológicos, psiquiátricos y crónicos metabólicos. Se aplicaron como pruebas de screening los inventarios de Beck de ansiedad y depresión, un cuestionario de antecedentes neurológicos y psiquiátricos así como una historia clínica médica. La evaluación neuropsicológica de la planeación y la organización flexible se realizó aplicando las pruebas de Torre de Londres^{DX}(TL^{DX}) Wisconsin Card Sorting Test (WCST) y la prueba oral trail. Para evaluar las estrategias de afrontamiento se empleó el inventario de estrategias de afrontamiento. El coeficiente de correlación de Spearman reveló una relación entre las dimensiones de porcentaje de errores y las respuestas de nivel conceptual de la prueba WCST con la estrategia de afrontamiento adaptativo (EAA) de resolución de problemas. La asociación entre la organización flexible y las EAA en el grupo de estudio, se circunscribió a la conjunción entre la abstracción de relaciones complejas y las estrategias cognitivas y conductuales dirigidas a modificar la situación problemática afectiva. Hombres y mujeres presentaron diferentes asociaciones entre la planeación y la organización flexible con las EAA.

MESA TEMÁTICA III

- **RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE UN PROFESOR EN UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA Y SU ENSEÑANZA EN INGENIERÍA**

Autor: Adriana Hernández Morales

Tutor Principal: Dra. Rosa del Carmen Flores Macías

Tutor Adjunto: Dra. Lizbeth O. Vega

Tutor Externo: Dra. Patricia Camarena Gallardo

Resumen:

La investigación se despliega en el ámbito de la enseñanza universitaria y se centra en el profesor. El objetivo principal es analizar y explicar la relación entre su participación en una comunidad de práctica (CP) y su enseñanza. El tipo de estudio es de corte cualitativo, estudio de caso único y modalidad intrínseca (Stake, 1994, 1998; Yin, 1999). En la investigación participaron una profesora e investigadora de ESIME-IPN y un profesor de recién ingreso a la comunidad de práctica (MCC-ESIME-IPN) que imparte la asignatura de procesamiento de señales digitales en 7° semestre de la carrera de ingeniería en comunicaciones y electrónica. La recolección de datos y de información fue a través de la observación no participante, registro y filmación de clases, entrevista semiestructurada. El análisis de los datos permitió ubicar los componentes, lineamientos y elementos que configuran el uso de la teoría eje de la comunidad de práctica (Matemática en el Contexto de la Ciencia) durante la actividad aúlica.

- **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD REFLEXIVA: IDENTIDAD Y AUTO-AUTORÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Autor: Luiza Bontempo e Silva

Tutor Principal: Dra. Rosa del Carmen Flores Macías

Tutor Adjunto: Dra. Claudia L. Saucedo

Tutor Externo: Dr. Joaquín Hernández González

Resumen:

Esta investigación es biográfica-narrativa de enfoque cualitativo, y tiene el objetivo de comprender cómo los adolescentes tardíos construyen su identidad y cómo ésta se relaciona con el desarrollo de su auto-autoría. La población estudiada se conforma de estudiantes de segundo año de licenciatura en psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, con edad entre 18 y 22 años. Entendemos la identidad como una construcción narrativa que resulta de un proceso reflexivo del individuo sobre su propia biografía. Auto-autoría, a su vez, es entendida como la capacidad de dar sentido a sus experiencias a partir de un fundamento interno. Así, la auto-autoría es fundamental para comprender la construcción de la identidad, especialmente si ésta es entendida como un proceso

reflexivo. Pensamos que la integración de los dos conceptos representa una aproximación innovadora en ambos campos de estudio: de la auto-autoría, y de la identidad personal. La investigación se divide en dos etapas, en la primera, cuarenta y dos estudiantes contestaron el cuestionario, constituido de doce preguntas abiertas sobre una experiencia importante en sus vidas. Las respuestas fueron analizadas buscando identificar la posición de los estudiantes en el desarrollo de su auto-autoría. Cinco estudiantes fueron seleccionados para participar en la segunda etapa de la investigación en la que se realizan entrevistas biográficas. Hasta el momento la información ha demostrado que hay una relación directa entre los dos constructos: auto-autoría e identidad personal.

- ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN PSICOONCOLOGÍA: ANSIEDAD, DEPRESIÓN, AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA.

Autor: Oscar Galindo Vázquez
Tutor Principal: Dra. Corina Benjet
Tutor Adjunto: Dr. Francisco Juárez García
Tutor Externo: Dra. Angélica Riveros Rosas

Resumen:

Objetivo: Determinar las propiedades psicométricas de la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS), Escala de ajuste mental al cáncer (MAC) en una muestra de pacientes con cáncer y el cuestionario EORTC QLQ-TC26 para Calidad de Vida en pacientes con Cáncer de Testículo. **Material y Método** Participaron en la validación de los tres instrumentos 850 pacientes del Instituto Nacional de Cancerología. **Resultados** La consistencia interna de la escala global HADS fue de ($\alpha=0.86$). Las alfas de Cronbach de las dos subescalas tuvieron un valor de .79 y .80 con 48.04% de la varianza. La validez por medio de correlación con las medidas concurrentes mostraron resultados significativos (r de Pearson de .51 a .71, $p<0.05$). En el MAC el análisis factorial preliminar la consistencia interna de la escala global fue de ($\alpha=0.85$). Las alfas de Cronbach de las cuatro subescalas es de .64 y .82 que explican el 46.02% de la varianza. En el EORTC QLQ-TC26 el análisis factorial preliminar con 26 reactivos arrojó un modelo con 4 factores que explica el 54.81% de la varianza, más 4 ítems individuales de la versión original. **Conclusiones** El HADS, MAC y EORTC QLQ-TC26 son instrumentos válidos y confiables en población oncológica mexicana.

- FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y TRABAJO INFANTIL DE HIJOS E HIJAS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MEXICANOS

Autor: María Santos Becerril Pérez
 Tutor Principal: Dra. Amada Ampudia Rueda
 Tutor Adjunto: Dra. Laura Hernández Guzmán
 Tutor Externo: Dra. Guadalupe Sánchez Crespo

Resumen:

Los hijos e hijas de Jornaleros Agrícolas Mexicanos, son un grupo poblacional poco estudiado debido a las condiciones de vulnerabilidad y exclusión social que viven. Por tal motivo, se realizó un estudio de corte No Experimental, de Campo, Transversal y Descriptivo en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con el objetivo de *"Identificar, evaluar y estimar los factores que se asocian al desarrollo socioemocional y de trabajo de estos menores de edad en comunidades de atracción, expulsión y mixtas agrícolas de los estados de Sinaloa, Veracruz y Oaxaca"*. Como primer estudio, se diseñó y obtuvo la confiabilidad así como la validez de una *"Encuesta para Niñas y Niños, Hijos de Jornaleros Agrícolas"* con la finalidad de obtener un instrumento fehaciente sobre las formas de vida, trabajo, educativas y migratorias de la población. Se aplicó a una muestra aleatoria de 558 niñas y niños mestizos e indígenas entre 5 y 17 años de edad. El análisis estadístico fue mediante Componentes Principales que arrojó una estructura de 63 reactivos agrupados en seis factores que explican el 56.1% de la varianza total con una consistencia interna *Alpha* de 0.83. Por lo tanto, la encuesta resultó válida para su aplicación en campo.

- LA DEPRESIÓN SILENCIOSA: NARRACIONES Y EXPERIENCIAS DE UN GRUPO DE HOMBRES EN PSICOTERAPIA

Autor: Josefina Cristina Sánchez de Ita
 Tutor Principal: Dra. Luciana Esther Ramos Lira
 Tutor Adjunto: Dra. Maria Emily Reiko Ito Sugiyama
 Tutor Externo: Dra. Bertha Blum Grynberg

Resumen:

Se aborda la depresión narcisista en hombres desde una perspectiva psicoanalítica y de género, explorando ideales de masculinidad internalizados y su posible papel en el desarrollo de dicha depresión. A partir de la red social de psicoterapeutas de la investigadora, se contactó a cinco hombres de 35 a 55 años de edad que radicaban en el Distrito Federal y que buscaron atención psicoterapéutica de manera particular y que desde la perspectiva clínica de su psicoterapeuta, padecían depresión. A cada participante se le realizó una entrevista psicológica semiabierto para establecer el diagnóstico, invitándolo posteriormente a una entrevista focalizada que fue audiograbada previo

consentimiento informado para compartir su vivencia de la depresión. Se exploraron los ideales de masculinidad internalizados en las relaciones con figuras primarias y secundarias y si el haberlos perdido o no alcanzado subyacía a su padecimiento. Los resultados se analizaron identificando temáticas generales y particulares surgidas en la narración. Los hallazgos sugieren que la depresión narcisista está asociada a perder algunos ideales masculinos hegemónicos internalizados en las relaciones primarias y secundarias de cada participante, pero también a la recuperación de otros ideales que emergen durante el proceso depresivo los cuales son investidos narcisísticamente como parte de la estrategia psicológica para enfrentar su padecimiento.

ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO I

- **ADQUISICIÓN DE RESPUESTAS BAJO REFORZAMIENTO CONDICIONADO INTERMITENTE Y DEMORADO**

Autor: Karina Bermúdez Rivera
Tutor Principal: Carlos Bruner
Tutor Adjunto: Florente López
Tutor Externo: Kennon Lattal

Resumen:

El propósito general de la presente investigación fue investigar la adquisición de respuestas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado manipulando el programa de apareamientos del reforzador condicionado con el reforzador primario y el programa de entrega del reforzador condicionado. En todos los experimentos los sujetos fueron ratas. En el Experimento 1 se alargó gradualmente el intervalo entre la presentación de un estímulo y la comida independientemente de la conducta. Concurrentemente las presiones a una palanca tuvieron como consecuencia la presentación del reforzador condicionado de manera inmediata. Las tasas de respuesta disminuyeron gradualmente conforme se alargó la separación entre el estímulo y el reforzador primario. En el Experimento 2 se presentaron en contigüidad temporal el estímulo y la comida durante toda la sesión independientemente de la conducta de los sujetos y las presiones a la palanca tuvieron como consecuencia la presentación del reforzador condicionado de manera intermitente y demorada. La tasa de respuesta disminuyó conforme se alargó la demora de reforzamiento condicionado. Las tasas de respuesta más altas se obtuvieron con las combinaciones de frecuencias de reforzamiento condicionado altas con demoras de reforzamiento condicionado cortas en comparación con frecuencias de reforzamiento condicionado bajas en combinación con demoras de reforzamiento largas. En el Experimento 3 se presentaron los apareamientos del estímulo con la comida con una frecuencia mayor que la programada en el Experimento 2. El reforzador condicionado se

presentó como consecuencia de las presiones a la palanca de manera intermitente y demorada. La tasa de respuesta disminuyó conforme se alargó la demora de reforzamiento condicionado, sin embargo, no aumentó bajo la mayoría de las demoras de reforzamiento condicionado en comparación con la obtenida en el Experimento 2. En el Experimento 4 se aumentó la magnitud de comida apareada con el estímulo en comparación con la utilizada en el Experimento 2. Las presiones a la palanca tuvieron como consecuencia la presentación del reforzador condicionado de manera intermitente y demorada. La tasa de respuesta alcanzó un nivel similar que la del Experimento 2 bajo la mayoría de las demoras de reforzamiento condicionado y no varió sistemáticamente conforme se alargó la demora de reforzamiento. En conjunto los resultados de la investigación muestran adquisición de respuestas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado. Los resultados muestran que una respuesta se puede desarrollar aún si no se establece una relación de estricta contigüidad entre esa respuesta y el reforzador y que cualquier estímulo previamente neutral que ha sido correlacionado con reforzamiento primario puede reforzar nuevas respuestas contribuyendo en la construcción de repertorios conductuales complejos de diferentes individuos.

- ADAPTACIÓN DEL COMPORTAMIENTO A ENTORNOS CON PAGOS INTERDEPENDIENTES

Autor: Alejandro Segura
Tutor Principal: Arturo Bouzas
Tutor Adjunto: Florente López
Tutor Externo: Rosalva Cabrera

Resumen:

Para obtener acceso al alimento once ratas wistar (*Rattus norvegicus*) aprendieron a desplazar un balón de un extremo al otro de un canal, respuesta que podía ser realizada de forma individual (ID) o en pareja “interdependiente” (IT). Cuatro condiciones de elección fueron evaluadas: a) IT > ID, b) IT < IDP, c) IT > IDP, y d) IT \approx IDP. En el experimento 1 se observó que la conducta de los sujetos fue sensible a las contingencias y que las ratas coordinaron sus acciones ante restricciones interdependientes. En el experimento 2 se ajustó la probabilidad de reforzamiento ($p = 0.33$) en ambas opciones (IT – ID) y la magnitud de reforzamiento en la alternativa conjunta fue mayor que en la independiente. Se encontró preferencia por las opciones con magnitudes más grandes, aunque el costo (coordinación) para obtenerlas fuera más alto. El experimento 3 permitió identificar el costo que la coordinación de actividades implica al programar magnitudes idénticas para ambas alternativas. Los sujetos mostraron preferencia por la opción conductual más económica (ID). Estos hallazgos son consistentes con la propuesta de que el ajuste a restricciones interdependientes es producto de la sensibilidad a las consecuencias de patrones de actos extendidos en el tiempo.

La relativa facilidad con la que emergen actividades coordinadas puede reflejar una fuerte preparación biológica para su realización y ser un subproducto de la vida gregaria en esta especie.

- MODELAMIENTO NEUROCOMPUTACIONAL DEL APRENDIZAJE DE CLASES DE ESTÍMULOS EQUIVALENTES

Autor: Angel Eugenio Tovar y Romo
Tutor Principal: Dr. Alvaro Torres Chávez
Tutor Adjunto: Dr. Florente López Rodríguez
Tutor Externo: Dr. Víctor Ramírez Amaya

Resumen:

Una clase de estímulos puede estar compuesta por estímulos perceptualmente distintos pero funcionalmente equivalentes. Las relaciones que existen entre los estímulos de una clase o categoría pueden ser directamente aprendidas o derivadas a partir de otras relaciones. Si un estímulo A es equivalente a uno B, y B es equivalente a C, entonces la equivalencia entre A y C puede ser derivada sin entrenamiento explícito. En este trabajo se presenta un acercamiento neurocomputacional al fenómeno conductual de formación de clases de estímulos equivalentes. Se presenta un modelo de redes neuronales artificiales que trabaja con un mecanismo de aprendizaje Hebbiano, este modelo considera plausibilidad biológica en la modificación de conexiones entre neuronas artificiales. Se evaluó el ajuste a datos empíricos mediante la simulación de tres estudios clásicos del área de Equivalencia de Estímulos. El modelo fue capaz de simular la ejecución de poblaciones típicas y atípicas (i.e., niños con deficiencias intelectuales) y de mostrar efectos similares a los que muestran participantes humanos debidos a variables como estructura de entrenamiento, exposición diferencial a ensayos, e interferencia de aprendizaje, entre otros. Se argumenta que este enfoque representa un acercamiento interdisciplinario parsimonioso; y puede generar predicciones precisas del aprendizaje de equivalencias bajo condiciones específicas.

- CONTROL DE ESTÍMULOS DEL CONSUMO DE COMIDA EN RATAS SIN PRIVACIÓN EXPLÍCITA

Autor: Ara Varsovia Hernández Eslava
Tutor Principal: Carlos A. Bruner Iturbide
Tutor Adjunto: Carlos Santoyo Velasco
Tutor Externo: Emilio Ribes Iñesta

Resumen:

La presente investigación se enfocó en la integración de estudios de motivación y condicionamiento que evaluaron el efecto de la presentación de estímulos sobre la ingesta de comida en ratas. En cada uno de los cuatro experimentos los sujetos

fueron tres ratas Wistar macho que permanecieron en sus respectivas cámaras experimentales 24/7 con un ciclo alternante de luz y oscuridad de 12 horas. En los Experimentos 1 y 2 se estudiaron los efectos de introducir un estímulo durante el periodo de acceso a la comida, relacionado con la duración de un periodo subsecuente sin acceso a la comida. En los Experimentos 3 y 4 estudiaron los efectos de variar la ubicación temporal de un estímulo intrusivo dentro del periodo sin acceso a la comida. En los Experimentos 1 y 2 no se encontró evidencia de que estímulos correlacionado con periodos largos sin acceso a la comida controlaran más ingesta de comida que estímulos correlacionados con periodos cortos sin acceso. En los Experimentos 3 y 4 se encontró que dependiendo de la ubicación temporal de un estímulo dentro del intervalo entre acceso a la comida se controlaron aumentos o disminuciones en la ingesta. Se discuten las implicaciones de los hallazgos del trabajo en la integración de estudios de motivación y condicionamiento.

- ADHERENCIA ANTIRRETROVIRAL EN PACIENTES VIH+: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Autor: Aime Edith Martínez Basurto
Tutor Principal: Angélica Riveros Rosas
Tutor Adjunto: Javier Eduardo Aguilar Villalobos
Tutor Externo: Steven Safren

Resumen:

El objetivo de la primera fase de este estudio fue examinar la asociación entre el afrontamiento, apoyo social y los estados de ánimo negativos con la adhesión a los antirretrovirales, CD4 y Carga Viral en pacientes VIH+. Fue un diseño transversal, en el cual se emplearon análisis factoriales para determinar los constructos que se agregaron al modelo. Se usó el modelamiento de ecuaciones estructurales (MEE) para evaluarlo. Se evaluaron a 260 participantes que se encontraban bajo tratamiento antirretroviral. Se encontró que el modelo tuvo un buen ajuste estadístico ($\chi^2(14, N = 260) = 18,459, p = .187, CFI = .96, RMSEA = .035$); y que los estados de ánimo negativos mediaban la relación entre el afrontamiento, el apoyo social y la adhesión. Con base en los resultados obtenidos en el MEE, el objetivo de la segunda fase fue evaluar el impacto de una Intervención cognitivo-conductual para disminuir sintomatología depresiva-ansiosa y ver su impacto sobre la adhesión a los medicamentos en pacientes VIH+ con baja adhesión. Participaron 6 pacientes en un diseño de Línea Base Múltiple no concurrente (14, 21, 28 días). Se encontró que los síntomas depresivos y ansiosos disminuyeron después de la intervención y esto impacta en el aumento de la adhesión al TARA.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO III

- ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METODOLÓGICO-CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DE POSGRADO

Autor: Ana Lucía Jiménez Pérez
Tutor Principal: Carlos Santoyo Velasco
Tutor Adjunto: Silvia Morales Chainé
Tutor Externo: Francisco Javier Pedroza Cabrera

Resumen:

La formación de maestría tiene como objetivo que los estudiantes adquieran habilidades científicas y profesionales. Sin embargo, pocas veces se especifica el proceso y las condiciones de aprendizaje en que este ocurre. El objetivo del trabajo es analizar trayectorias de aprendizaje de Habilidades Metodológico-conceptuales (HMC) para la evaluación, la intervención y el análisis de procesos en estudiantes de maestría, considerando el contexto instruccional en el que estas ocurren, permitiendo así, la solución de problemas de relevancia social. Se evaluó a 11 alumnos de nuevo ingreso a un programa de maestría, a lo largo de los dos años de su formación. Para ello, se emplearon tareas de análisis estratégico de textos y estrategias de la metodología observacional. Se realizaron análisis intra e inter-sujetos y se determinó la efectividad de la intervención de los alumnos dadas las habilidades exhibidas. Los resultados muestran un desempeño menor de los estudiantes en tareas de análisis, en comparación con aquellas de identificación y evaluación. Se reportan los patrones conductuales y de interacción social tanto en situaciones de intervención como en el aula, que favorecen mejores resultados en la implementación de intervenciones. Los hallazgos se discuten en términos de las aportaciones al modelo general de HMC y las implicaciones para la formación en maestría y la práctica basada en evidencia.

- EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES

Autor: Miguel Ángel Montes de Oca Henández
Tutor Principal: Lizbeth O. Vega Pérez
Tutor Adjunto: Lucy María Reidl Martínez
Tutor Externo: Carmen Yolanda Guevara Benítez

Resumen:

El objetivo fue examinar si las estrategias para la solución de conflictos sociales que proporcionan niños preescolares ante un conflicto social hipotético, se relacionan con sus habilidades conductuales para la solución de conflictos sociales durante el juego libre en el aula. Participaron 41 niños preescolares entre 3 años 9 meses y 6 años 4 meses de edad, de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Fue un diseño de desarrollo con mediciones trans-seccionales. Los

datos conductuales se obtuvieron mediante el Sistema de Observación Conductual de las Interacciones Sociales (SOC-IS) y registro anecdótico. La evaluación de las habilidades de procesamiento de información social, se obtuvo mediante las respuestas que dieron los niños preescolares a una entrevista. Los resultados de la observación muestran que los niños de los tres grados de preescolar utilizan conductas similares para solucionar un conflicto social. El MANOVA indica por grado escolar, que no existen diferencias significativas en las respuestas a las preguntas de la entrevista. El análisis mediante la correlación producto momento de Pearson revela, que no existe correlación significativa entre las estrategias mencionadas en la entrevista y las conductas observadas para la solución de conflictos sociales. Se discuten las posibles causas de la falta de correlación.

- EL TRABAJO EDUCATIVO PARA NIÑAS Y NIÑOS EN RIESGO DE CALLE: ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE UN CENTRO DE DÍA

Autor: Griselda Albarrán Iturbe

Tutor Principal: Dra. Bertha Elvia Taracena Ruiz

Tutor Adjunto: Dra. Monique Landesmann Segall

Tutor Externo: Dra. Martha Patricia Romero Mendoza

Resumen:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Analizar la función social del trabajo educativo que brinda una organización de asistencia pública para niños y niñas en riesgo de callejización.

POBLACIÓN: Se trabajó con educadores, alumnos y padres de familia que laboran o acuden al Centro de Día.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN:

ETAPA I: Caracterización de actividades y funcionamiento de la Organización.

a) Se realizaron observaciones participantes enfocadas a conocer el trabajo educativo que se realiza el Centro de Día.

ETAPA II: Implicación y perspectivas del equipo de educadores y educadoras.

a) Se realizó un Grupo de Investigación e Implicación (GII) con el personal educativo de la institución para reflexionar sobre su experiencia e implicación como educadores. Se reflexionará sobre los siguientes ejes:

1. Características del trabajo con niños en situación de riesgo.
2. Necesidades de atención educativa para la población atendida en la institución.

3. Implicación y adscripción socio-simbólica de las y los educadores.

b) Se aplicó una entrevista semi-dirigida a los educadores con el fin de indagar las características de su trabajo.

c) Se realizó un Ciclo de Cine-Debate donde se analizaron diversos temas relacionados a la educación con población en riesgo de calle.

ETAPA III: Los aprendizajes de alumnos del Centro de Día y el significado que confieren al trabajo educativo los padres y madres de familia

a) Se trabajó empleando la técnica de 'lluvia de ideas' para explorar con los niños y niñas beneficiarias de la organización las impresiones que tienen sobre temas relacionados a las actividades formativas que reciben en la organización de asistencia.

b) Se realizó una entrevista psicológica abierta de tipo semi-estructurado con padres y madres de familia que habían sido usuarios de los servicios de la organización por lo menos con un año de anticipación, con el fin de explorar la valoración y el sentido que otorgan a la educación que la organización brinda a sus hijos e hijas.

MÉTODO:

Para la recolección de datos se emplearon Métodos Cualitativos de investigación.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- 1) Observación Participante.
- 2) Grupos de Investigación e Intervención.
- 3) Entrevista en Profundidad.
- 4) Discusión semi-dirigida.
- 5) Entrevista Grupal.

El análisis de resultados se trabajó desde un Enfoque Socio-Clinico.

RESULTADOS

FUNCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN:

- a) Encomienda originaria de asistencialismo.
- b) El Centro de Día cubre funciones de institución-instrumento en tanto busca hacer consolidar la permanencia del Estado, la Familia, la Salud, la Cultura de Derechos, etc.
- c) Existe un consigna de incidir en la institución familiar entendiéndola como un especie de epicentro de la organización y funcionamiento de la vida social (des-responsabilización Estado; contradicción interna).
- d) Fisuras en el asistencialismo / Proyecto enfocado a la autonomía: posibilidad de limpiar, acomodar; proponer proyectos, colaborar económicamente.

IMPLICACIÓN DOCENTE:

- a) Componentes socio-afectivos históricos propios del educador que proyecta sobre la población, las prácticas docentes y sobre la organización.
- b) Orígenes socioeconómicos, falta de apoyo, pobreza y violencia similares.
- c) Deseo de haber recibido un apoyo o la atención que ahora ellos proveen a los niños en riesgo.
- d) Proyección fantasmática de subsanar la historia de carencias personales mediante el trabajo, servicio y asistencia que se brinda a los niños en condiciones de vulnerabilidad.
- e) Deseo de impedir que se repitan (en otros) la historia. 'Salvar' de la calle (potencializa en y con el asistencialismo).
- f) Incomprensión hacia los condicionamientos culturales y las metas de desarrollo de las familias.

ALUMNOS DEL CENTRO DE DÍA

a) Para los estudiantes brinda una educación y nivelación no sólo de conocimientos básicos, también aporta educación valoral; formación para el trabajo colaborativo; promoción de la cultura de derechos, de paz, de cuidado de la salud; replantea el uso del tiempo libre, el esparcimiento y la cultura; fomenta el desarrollo de habilidades creativas y de socialización; finalmente, también sensibiliza sobre el cuidado del ambiente y la convivencia y tolerancia intercultural.

b) De igual forma fomenta el desarrollo académico, el arraigo escolar y la participación en instituciones / manejo de reglas y conocimiento de requisitos.

PADRES DE FAMILIA

a) Los padres refieren requerir y ver una complementariedad socio-educativa entre ellos y los educador@s.

b) Educadores se configuran como figuras moralmente importantes y poseedoras de saberes que podrán llenar huecos que a nivel de educación y crianza hay en las familias. Figuras de referencia Identitaria.

c) Las familias requieren apoyos con mayores alcances en términos de visión y conocimientos que enriquecerá y superará la educación transmitida en las familias.

d) Es importante que existan nuevos modelos de referencia identitaria para los niños pues generan nuevas aspiraciones. Les ayudan a tener nuevos hábitos, perspectivas, prácticas y valores. Lo anterior también se constituye como un ejemplo para las familias y les ayuda a cambiar.

CONCLUSIONES

a) Encarar la educación desde las condiciones de vulnerabilidad, pobreza o marginación de la población a quien ésta va destinada abre las posibilidades para una educación no sólo como espacio de 'información' sino también como generadora de nuevos deseos, otros fundamentos para la vida y nuevas necesidades morales (Hernández, 2007) .

b) El Centro de Día se convierte en un espacio de terceridad ético y fundante en una nueva relación niño (marginado)-sociedad.

c) Para las familias, el Centro de Día se proyecta como una Organización abierta, colectiva, responsable, que les ayuda en el cuidado, alimentación y formación educativa de sus hijos. Brinda modelos de socialización e identificación accesibles. Escucha, consejería, reconocimiento personal.

d) Permite la construcción de metas de desarrollo asociadas a la escolarización.

e) Complementa a la escuela pública y la educación de las familias con: Educación valoral, fomento a cultura de derechos, equidad, ciudadanía, nuevo manejo del esparcimiento y el tiempo libre, cultura, salud, el ejercicio, actividades artísticas; formación para el auto-empleo (contra Organización Central).

f) Requiere mayor oferta de educación-retroalimentación para padres: crianza de los hijos, ciudadanía, organización, adaptación ciudad, identidad.

- FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Autor: Rebeca Berridi Ramírez

Tutor Principal: José Ignacio Martínez Guerrero

Tutor Adjunto: Benilde García Cabrero

Tutor Externo: Claudio Antonio Carpio Ramírez

Resumen:

El objetivo del estudio fue identificar si estrategias de aprendizaje autorregulado, interacción en el contexto virtual y autoeficacia percibida en el uso de la tecnología tienen poder predictivo en el logro académico de estudiantes en programas educativos apoyados en tecnología.

Estudio correlacional-explicativo con un diseño de dos fases: 1) Construcción y Validación de Instrumentos y 2) Estimación de Predicción de Variables. Participaron en cada fase 590 estudiantes de un programa de educación media superior a distancia.

Una de las primeras etapas del procedimiento de construcción de las escalas fue la validación de contenido por jueces expertos en cada temática; posteriormente con base en análisis de confiabilidad, factoriales y factoriales confirmatorios se identifica la dimensionalidad y las buenas propiedades psicométricas.

El análisis de trayectoria identifica que dimensiones de autorregulación de aprendizaje: Estrategias de Planeación y Control, Atribuciones Motivacionales y Atención a la Tarea con el Asesor son mediadoras entre la Interacción Instruccional/Afectiva con el Asesor y los Materiales Educativos en el Contexto Virtual, variables exógenas con importante poder predictivo. Los resultados señalan la importancia del tipo y calidad de interacción que establecen los estudiantes con agentes expertos del contexto educativo para involucrar estrategias de autorregulación del aprendizaje, que los conduce a mejores desempeños.

- EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DE LOS USOS DE LOS NÚMEROS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Autor: Yazmín Alejandra Lara Gutiérrez

Tutor Principal: Frida Díaz Barriga Arceo

Tutor Adjunto: Miguel Monroy Farias

Tutor Externo: Patricia del Carmen Covarrubias Papahiu

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir y caracterizar el Conocimiento Didáctico de los Usos de los Números (CDUN) en cuatro docentes de Educación Preescolar y comprender el vínculo de éste con su práctica educativa, y así ofrecer elementos a considerar dentro de la formación y capacitación docente. El trabajo se fundamenta en el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Cognición Matemática propuesto por Godino y colaboradores, mismo que permite el análisis del conocimiento didáctico matemático, aportando niveles de análisis, que ofrecen mayor sistematicidad y comprensión del tema. Se utilizó una aproximación cualitativa de estudio de caso múltiple. Las fuentes para obtener la información fueron: revisión de planeaciones, videograbaciones de clases y entrevistas con la docente. Los resultados arrojados son producto de un análisis de contenido, y dentro de los más importantes se puede mencionar que las docentes tienen apertura hacia las innovaciones pedagógicas que plantea el Programa de Estudio 2011, sin embargo, no existe en ellas suficiente claridad conceptual sobre los distintos usos de los números y cómo pueden desarrollar este conocimiento en los niños, lo que las lleva a establecer objetivos de aprendizaje poco claros e imprecisos, a una imposibilidad de resolver conflictos cognitivos, y a que el material que usan, no resulte un apoyo didáctico. El CDUN de las docentes carece de elementos fundamentales que le impiden potencializar las situaciones didácticas y lograr los objetivos que se plantean, por lo que resulta fundamental considerarlos dentro de su formación, apostando a una formación en servicio, donde la docente se forme dentro de su propia práctica educativa teniendo el acompañamiento y asesoramiento necesario que le permita construir sólidamente todos los elementos del CDUN, y así, generar situaciones de aprendizaje que permitan realmente a los infantes construir conocimientos sobre los usos de los números.

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA III

- NEURODESARROLLO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON ANTECEDENTE DE LEUCOMALACIA PERIVENTRICULAR EN TERAPIA NEUROHABILITATORIA Y NIÑOS SANOS

Autor: María Luisa García Gomar
Tutor Principal: Roberto Prado
Tutor Adjunto: Luis Concha
Tutor Externo: Mario Rodríguez Camacho

Resumen:

El objetivo del presente trabajo fue analizar la ejecución conductual y la actividad eléctrica cerebral de niños con antecedente de Leucomalacia Periventricular (LPV) durante una tarea de memoria de trabajo (MT) y compararlos con un grupo de sanos. Participaron 10 niños con LPV difusa de 2 años y 9 sanos de la misma edad. Se les aplicó una tarea de MT con registro sincrónico de EEG. Se encontró un número mayor de respuestas correctas en el grupo de sanos que en el grupo de LPV (20.5 ± 5.0 vs 16.1 ± 3.9) ($p=0.04$). En la fase de MT, el grupo de sanos presenta incrementos de potencia ($p \leq 0.05$) en frecuencias de 1.17 a 2.34 Hz sobre regiones frontales bilaterales y temporo-parieto-occipitales derechas, frecuencias y regiones asociadas a procesos de MT. En contraste el grupo con LPV presentó incrementos de potencia en frecuencias y regiones no asociadas a procesos de MT. Se concluye que los niños con LPV presentan alteraciones en la MT visuoespacial con retraso en el desarrollo normal de su actividad eléctrica cerebral. Los incrementos de potencia durante la MT son más distribuidos y poco especializados, con escasa participación de las regiones parieto-occipitales, regiones característicamente afectadas en la LPV.

- ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS DEL INFARTO LACUNAR

Autor: Luis Israel Ledesma Amaya
Tutor Principal: Dra. Judith Salvador Cruz
Tutor Adjunto: Dra. Olga Yaneth Rodríguez Agudelo
Tutor Externo: Dra. Matilde Valencia Flores

Resumen:

Existe poca evidencia de las alteraciones neuropsicológicas específicas que definan el perfil del paciente con Infarto Lacunar (IL). El propósito del estudio fue identificar las alteraciones neuropsicológicas de pacientes con IL en Sustancia Blanca/Ganglios Basales (SB/GB) y Tallo Encefálico (TE). Una muestra compuesta por 16 pacientes ($n=8$ SB/GB; $n=8$ TE) atendidos en una institución de tercer nivel en la ciudad de México con IL y 16 participantes sanos ($n=10$ hombres; $n=6$ mujeres, en ambos grupos) con una edad promedio de 62.70 ± 8.64 y 64.75 ± 9.06 años y un escolaridad de 7.55 ± 4.34 y 7.94 ± 3.51 años,

respectivamente. Un diseño de tipo transversal, en donde se valoró la función cognoscitiva mediante el Instrumento de Screening de las Habilidades Cognoscitivas (CASI), test neuropsicológicos que comprendían el test de Aprendizaje Verbal California (TAVC), Torre de Londres, Test Oral Controlado de Asociación de Palabras (COWAT), el test de Cinco Dígitos, los subtest de Búsqueda de símbolos, dígitos inverso y reverso (WAIS III), test Ejecutivo del Reloj, Figura Compleja de Rey y dos inventarios de depresión y apatía. Para el análisis estadístico se utilizó las pruebas de U de Man-Whitney y Kruskal-Wallis. Los pacientes con IL presentan un desempeño cognoscitivo global bajo ($p = 0.026$) y alteración de dominios como planeación, fluencia verbal, cambio atencional, habilidad visconstructiva y velocidad de procesamiento de la información ($p < 0.05$). La presencia de IL en SB/GB y TE, se relaciona con la alteración de tipo ejecutivo y de velocidad de procesamiento; información relevante en la definición del perfil cognoscitivo asociado, asimismo, con un aporte de tipo anatómico-funcional.

- ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA RESPUESTA ELECTROFISIOLÓGICA A SÍLABAS MODIFICADAS ACÚSTICAMENTE Y NO-MODIFICADAS EN LACTANTES A TÉRMINO Y PREMATUROS

Autor: María Elizabeth Mónica Carlier Torres
Tutor Principal: Dra. Thalia Harmony Baillet
Tutor Adjunto: Dr. José Luís Marroquín
Tutor Externo: Dra. Donna Jackson Lenmark

Resumen:

Varios estudios han mostrado evidencias de que el nacer prematuro es un factor de riesgo para los desórdenes cognitivos y del lenguaje. Estudios recientes han sugerido que algunos lactantes prematuros procesan la información auditiva de manera diferente a sus pares a término. Sin embargo, a pesar de la importancia de las habilidades del procesamiento auditivo para la percepción del lenguaje, no se han hecho estudios para examinar el efecto de la velocidad de presentación de los estímulos verbales en el procesamiento de la información auditiva de los lactantes prematuros. El presente trabajo se propone examinar la respuesta electrofisiológica ante el procesamiento de sílabas presentadas a una a velocidad normal del habla vs sílabas modificadas acústicamente para prolongar la duración de la consonante en lactantes prematuros y grupo control, a partir de un estudio exploratorio desde las 6 semanas de nacidos hasta los 12 meses. Treinta bebés prematuros y 12 bebés control a término escucharon sílabas de su lengua nativa presentadas a la velocidad normal del habla, y sílabas modificadas acústicamente para prolongar la duración y realzar los contrastes fonéticos. El registro del electroencefalograma se grabó a partir de 19 electrodos con los bebés dormidos escuchando pasivamente dos paradigmas de estimulación, uno con sílabas normales y otro con sílabas modificadas. Los datos se sometieron a un análisis de cambios de potencia de los componentes oscilatorios que conforman las señales

de EEG respecto a un estado de referencia, resultando en la descomposición tiempo-frecuencia-topografía de la actividad electrocortical. Los resultados muestran que hay diferencias en el procesamiento de ambos tipos de estímulos en los dos grupos.

- ALTERACIONES COGNITIVAS Y ELECTROFISIOLÓGICAS EN EL TRASTORNO PRIMARIO DEL LENGUAJE: EL MODELO DE DÉFICIT PROCEDIMENTAL

Autor: Paloma Arlet Roa Rojas
Tutor Principal: Juan Felipe Silva Pereyra
Tutor Adjunto: Mario Rodríguez Camacho
Tutor Externo: Donna Jackson Maldonado

Resumen:

El Trastorno Primario del Lenguaje (TPL) se caracteriza por presentar alteraciones lingüísticas y de memoria. Aún se desconoce si la etiología de estas alteraciones obedece a un déficit de Dominio General o a un déficit de Dominio Específico. El presente estudio pretende analizar esta problemática a través de la Evaluación Neuropsicológica y de la medición de los potenciales relacionados con eventos (PRE), enmarcando los resultados obtenidos dentro del Modelo de Déficit Procedimental (MDP). La muestra se conforma de 25 niños de 5 a 9 años de edad, dividida en un grupo de niños con TPL y un grupo de niños control. La evaluación neuropsicológica se llevó a cabo con la Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial, El Test de Inteligencia No Verbal, la Evaluación Neuropsicológica Infantil y una tarea experimental de aprendizaje implícito. Para los PRE se llevó a cabo una tarea de imagen-sonido, para analizar el procesamiento de clíticos en anáforas pronominales. Se compararon los PRE entre grupos por medio de un ANOVA y se correlacionaron las amplitudes de éstos con las medidas Neuropsicológicas. Los resultados obtenidos son congruentes con el MDP. Esto implica que el TPL se caracteriza por un déficit de Dominio General.

- BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA REHABILITACIÓN DE LA ANOMIA CRÓNICA: UN ESTUDIO POR RMF CON AFASIAS FLUENTES.

Autor: Avril Jannette Nuche Bricaire
Tutor Principal: Juan F. Silva Pereyra
Tutor Adjunto: Irma Yolanda del Río Portilla
Tutor Externo: José Marcos Ortega

Resumen:

Comparar el patrón de activación cerebral con IRMf de pacientes con afasia fluente y anomia crónica, antes y después de la TIRS ante una tarea de denominación. 3 Pacientes con afasia fluente secundaria a EVC determinada con el WAB y el PIEN "Test Barcelona". La denominación se evalúa con una prueba de

denominación de 200 imágenes B/N controladas en frecuencia y tipicidad. Posteriormente se hizo la RMf pre-tratamiento con los mismos estímulos. Una semana después se comenzó con la terapia por IRS durante 8 semanas, al término se llevó a cabo la RMf, la evaluación neuropsicológica y de denominación post-tratamiento. El análisis de los datos conductuales comprende las evaluaciones neuropsicológicas, de lenguaje, pruebas de denominación y medidas discursivas comparadas antes y después del tratamiento. El análisis de las IRMf se realizaron con el SPM8 en donde se realizaron las comparaciones pre y post para cada sujeto como serie de casos. Las evaluaciones Neuropsicológicas no presentan cambios. Las pruebas de denominación y de medidas discursivas presentan mejoría en todos los pacientes. En todos los casos se observa activación perilesional significativa emergente en las IRMf que no es observada en las IRMf PRE.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL III

- **CREENCIAS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN COMO PREDICTORES DEL IMC EN NIÑOS PREESCOLARES**

Autor: Nora Hemi Campos Rivera

Tutor Principal: Dra. Isabel Reyes Lagunes

Tutor Adjunto: Dra. Cecilia Silva Gutiérrez

Tutor Externo: Dra. Rosalía Vázquez Arévalo

Resumen:

Las obesidad infantil es una problemática que preocupa en México y a nivel mundial, sus causas son el sedentarismo (Chaput, Klingenberg & Sjodin, 2011; González, 2008), consumo de refrescos, botanas y/o comida chatarra (Pagani, Fitzpatrick, Barnett & Dubow, 2010), destete temprano, factores genéticos, bajo peso al nacer y/o la desnutrición de la madre (Moreno, Monereo & Álvarez, 2004; Robinson, 2011). Se ha encontrado que examinando las creencias y prácticas parentales relacionadas con la alimentación, el sobrepeso y obesidad infantil se podrá permitir un mejor entendimiento del sobrepeso de esta problemática (Johnson & Birch, 1994). Por lo tanto el objetivo de este estudio es proponer y comprobar un modelo predictivo del IMC, preferencias alimentarias y creencias hacia el exceso de peso en niños preescolares.

En la Fase 1ª del estudio se exploraron las creencias hacia el sobrepeso y la obesidad, 113 madres con un hijo(a) inscrito a nivel preescolar de 1ro a 3ro, con edades de 3 a 6 años con una \bar{x} = 4.51 años, el 48.7% fueron madres de niños y el 49.6% de niñas. Se encontró que las madres definen al sobrepeso como "Pesar más de lo que se debe" (46.27%), esta respuesta engloba "unos kilos de más", cabe destacar que casi la mitad de las madres coincidió con esta respuesta. El

sobrepeso también fue considerado como “un problema alimenticio” (12.69%) y también fue utilizado como sinónimo de “gorda(o)”, “gordita(o)”, “llenito”.

En la Fase 1^b con el objetivo explorar el significado psicológico del sobrepeso, obesidad en madres de niños preescolares, mediante la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas. Se trabajó con 95 madres con hijos cursando el nivel preescolar. Las edades de las madres con un rango de 20 a 46 años ($M = 32$, D. E. .49). Se encontró una definición similar en el *Sobrepeso y la Obesidad*, ambas son definidas como una enfermedad, sin embargo las madres consideran a la *Obesidad* como *Peligrosa*.

En la Fase 2 construir y validar psicométricamente el instrumento de medición con las variables de estudio en relación a la norma subjetiva, la autoeficacia percibida, creencias, actitudes hacia el sobrepeso y la obesidad en niños y adultos.

En la Fase 3 se realizó el estudio final con el objetivo de comprobar el modelo.

- PRÁCTICAS PARENTALES, EMPATÍA Y CONDUCTA PROSOCIAL EN PREADOLESCENTES

Autor: Ximena Zacarías Salinas

Tutor Principal: Andrade Palos Patricia

Tutor Adjunto: Montero y López Lena María E.

Tutor Externo: Flores Herrera Luz María

Resumen:

Con el objetivo de estimar el valor predictivo de la empatía y las prácticas parentales en la conducta prosocial en preadolescentes de 9 a 13 años de edad, se realizaron tres estudios, los dos primeros exploratorios que permitieron elaborar la escala de conducta prosocial hacia los pares (ECProP) y la escala de prácticas parentales prosociales (EPPPro). Para este fin se contó con 113 participantes a los que se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas para conocer las conductas de ayuda en la escuela. Luego se realizaron dos grupos focales con madres, en los que se habló sobre las prácticas maternas y paternas que promueven la conducta prosocial en los hijos(as). En la fase confirmatoria la muestra se compuso de 547 participantes, entre preadolescentes, padres y madres, a los que se les aplicaron baterías con las pruebas citadas además de la escala multidimensional de empatía (Diaz-Loving, Andrade-Palos & Nadelsticher, 1986) versión adaptada. Mediante el cálculo de modelos estructurales se encontró que la compasión empática en conjunto con el afecto y la comunicación materna y paterna predicen la conducta prosocial. La compasión empática media la relación entre las prácticas parentales y la conducta prosocial hacia los pares en escenarios escolares.

- ESTILOS DE AMOR, INFIDELIDAD, CULPA, CONFLICTO Y ESTRATEGIAS DE PODER CORRELATOS CON LA SATISFACCIÓN MARITAL.

Autor: Elizabeth Alvarez Ramírez
 Tutor Principal: Dra. Mirna García Méndez
 Tutor Adjunto: Dr. José Marcos Bustos Aguayo
 Tutor Externo: Dra. Sofía Rivera Aragón

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue establecer si los estilos de amor, infidelidad, estrategias de poder, conflicto y culpa predicen a la satisfacción marital. Participaron 622 hombres y mujeres voluntarios que tuvieran pareja, con edades de 17-60 años ($M = 40$, $D. E. = 10.73$). Se aplicó una escala tipo Likert por cada variable, con los datos obtenidos se realizó un análisis de correlación producto momento de Pearson para cada una, se obtuvieron en su mayoría relaciones moderadas y significativas ($**p < .01$, $*p < .05$) con los factores de la satisfacción marital como la interacción de pareja, aspectos físico sexuales y la organización y funcionamiento, esto es, al emplear más estilos de amor y estrategias positivas, evitar el conflicto y reparar el daño causado a la pareja existirá mayor satisfacción marital. Posteriormente, se realizaron regresiones múltiples paso a paso, en donde resultaron como principales predictores el amor amistoso, conflicto interacción, poder equitativo, conflicto individual, amor ágape, poder positivo y la reparación del daño. En conclusión, se cumplió con el objetivo propuesto al corroborar que los patrones positivos favorecen la interacción de la pareja y con los hijos, demostraciones de afecto e intimidad, el funcionamiento y diversión familiar, lo que incrementa la satisfacción marital.

- MODELO EXPLICATIVO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Autor: Karla Pérez Mendiola
 Tutor Principal: Dra. Sarah García Silberman
 Tutor Adjunto: Dra. Patricia Trujano Ruiz
 Tutor Externo: Dra. Yvette Flores

Resumen:

En México al realizarse la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV, 2008) puso de manifiesto la importancia actual del tema en el área de investigación como una medida necesaria para acercarse a dicho fenómeno social con el fin de generar modelos de prevención. Los resultados de dicha encuesta arrojaron que el 15% de las/los jóvenes reportaron al menos un incidente de violencia física en la relación de noviazgo, y que dentro de ésta la proporción para las mujeres es de 61.4% y 46% para los hombres. En cuanto a la violencia psicológica se encontró que el 76% de las/los jóvenes son víctimas de este tipo de violencia, además que en el caso de las jóvenes éstas señalaron en

un 16.5% haber sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja. Dichos datos proporcionan un avance en el estudio de éste fenómeno pero de igual manera se considera necesario realizar estudios acerca de la violencia en el noviazgo que permitan conocer otros aspectos como la forma de interacción entre los miembros de la pareja, identificar el papel del género dentro de la misma, entre otros que permitan así ofrecer una visión más abarcativa acerca del estudio de dicho fenómeno.

Por lo tanto el propósito de este estudio es realizar un análisis acerca de la violencia en el noviazgo incluyendo características de género, aspectos sociales-culturales, antecedentes de violencia familiar, tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica) y las formas de interacción entre las/los jóvenes.

Metodología

El estudio es transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2008) y de campo (Kerlinger, 2002). El diseño es no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2008). La población está compuesta de jóvenes de 15 a 25 años, de los cuales se seleccionaran aquellos que reportaron violencia de pareja, en alguna de sus relaciones anteriores o en la actual. El muestreo es no probabilístico por cuota (Kerlinger, 2002).

Instrumentos

- Instrumento de violencia en el noviazgo (Pérez Mendiola, 2010) adaptación al instrumento utilizado en la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo IMJUVE, 2007).

- Escala de Identificación sexual, Escala de roles de género ejecutados (Roles en la pareja), Escala de actitudes hacia el cambio de roles, Escala de Estereotipos de Género del Inventario Multifactorial de Género. (Rocha, 2010).

Análisis Estadísticos

Se estimaron si existían diferencias estadísticamente significativas mediante una prueba t, para muestras independientes, por sexo: hombres y mujeres.

Se realizó un análisis factorial para los datos de la Encuesta de violencia en el noviazgo.

Se realizó un análisis de regresión múltiple para las variables: características de género, premisas de género, los antecedentes de violencia familiar y los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica) en relación con la violencia en el noviazgo, en hombres y mujeres.

Resultados

Estos se presentarán en forma de tablas y gráficas para la fácil comprensión de los datos.

Discusión y conclusiones.

A partir de los resultados obtenidos se analizarán las frecuencias de ocurrencia de los diferentes tipos de violencia, si los antecedentes de violencia familiar influyen y de que manera en la presencia de este fenómeno. La forma en que la identificación sexual, los roles de género ejecutados, las actitudes y los estereotipos de género se relacionan con la violencia en el noviazgo. Cómo se presentan las interacciones entre los miembros de la pareja el fenómeno. Además de las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres en la violencia en el noviazgo.

SESIÓN CARTEL II

- **DESGASTE LABORAL Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE CUIDADORES Y ANCIANOS: EVALUACIÓN DE UN TALLER**

Autor: Karina Reyes Jarquin

Tutor Principal: Ana Luisa Mónica González Celis Rangel

Tutor Adjunto: María del Rocío Hernández Pozo

Tutor Externo: Juan José Sánchez Sosa

Resumen:

El desgaste laboral se manifiesta en los trabajadores que mantienen contacto con otras personas como en el caso de los cuidadores formales de ancianos, afectando a cuidadores y ancianos. En un estudio con diseño n=1 con evaluación pre-post-test y seguimientos a 1 y 3 meses; cuyo propósito es evaluar el efecto de una intervención cognitivo-conductual en: cuidadores formales de ancianos, ancianos albergados en centros gerontológicos e interacción cuidador-anciano y anciano-cuidador, mediante registros conductuales y la aplicación de los cuestionarios: Cuestionario para Evaluar el Síndrome de Quemarse por el Trabajo, WHOQoL-Bref, WHOQoL-Old, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Barthel de ABVD. La intervención se conformará por seis componentes: relajación, reestructuración cognitiva, asertividad, reforzamiento positivo, moldeamiento y modelamiento. El estudio se realizará en dos centros con al menos 10 díadas cuidador-anciano. Uno de los centros como grupo de intervención inmediata, mientras el otro permanecerá en lista de espera como grupo de intervención demorada. Posteriormente se realizará el análisis estadístico para probar diferencias en el pre-post-test y seguimientos; así como la medición del efecto “d” de Cohen, significancia clínica de Jacobson & Truax y cambio clínico observable de Cardiel.

- **IDENTIDAD CULTURAL DE METSIS DE UNA COMUNIDAD HÑÑ HÑÑ DEL ESTADO DE MÉXICO**

Autor: Iris Rubí Monroy Velasco

Tutor Principal: Dra. Corina Benjet

Tutor Adjunto: Dra. Catalina González Forteza

Tutor Externo: Dra. Emily Ito Sugiyama

Resumen:

El objeto de estudio de esta investigación es la identidad cultural, la cual se ha estudiado principalmente desde la antropología, si bien, los especialistas de este campo han hecho un trabajo notable, no son los únicos que han abonado el terreno para que pueda florecer. Para fundamentar este trabajo, se han tomado como base a la psicología cultural es por ello que se han revisado algunas investigaciones de psicólogos que han trabajado desde este lugar, tal es el caso

de Shweder (1990, 1998, 2000), quien es uno de los principales teóricos de la psicología cultural.

La juventud indígena en México comprende un sector demográfico importante sin embargo, su investigación en años anteriores ha sido casi inexistente tanto en los estudios sobre juventud y culturas juveniles. En la actualidad, la atención sobre este sector ha ido creciendo, al grado de que los jóvenes de pueblos indígenas son un tema recurrente en las investigaciones.

Esta investigación se desarrolla en una comunidad Otomí del Estado de México, los otomíes, quienes se autodenominan hñä hñu y a los jóvenes se les nombra "metsis", los actores principales de esta investigación, en la cual, uno de los objetivos específicos fue identificar los elementos culturales que caracterizan a los y las metsis.

Se trabajó con dos grupos de discusión, el primero, estaba integrado por cinco jóvenes, tres hombres y dos mujeres; el segundo, integrado por tres mujeres y dos hombres. Se realizaron tres sesiones con cada uno de los grupos. La temática principal de la guía de conversación era el significado de ser metsi hñä hñu.

Al analizar la información algunos de los aspectos que los caracterizan como metsis son: los valores, tales como el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Del mismo modo, la manera en la que visten, el acudir a los bailes populares y pelear tanto hombres como mujeres, trabajar desde los 7 u 8 años, ayudar en casa en las labores domésticas, en el campo y saliendo a trabajar en el comercio informal los hombres y las mujeres en casas como parte del servicio doméstico; otros aspectos, hacen referencia al estado civil y la edad, son solteros y jóvenes aquellos que no se han comprometido en pareja o bien, tener una responsabilidad, como un hijo porque en ese momento el estatus cambia a ser adulto así se tengan 18 años.

Al respecto de los aspectos que los define como jóvenes dentro de su comunidad, la psicología cultural hace referencia a que la cultura consiste en patrones explícitos e implícitos de las ideas, históricamente derivadas y seleccionadas y su incorporación en las instituciones, prácticas y objetos, los patrones culturales pueden, por un lado, ser considerados como productos de acción, y por el otro, como elementos condicionantes de la adopción de nuevas medidas" (Adams y Markus, 2004, p. 341). Que los jóvenes han integrado a su identidad cultural, la cual es cambiante y se transforma día a día porque es un proceso sociopsicológico, donde existe una constante interacción entre la cultura y la identidad (García y Baeza, 2002), dado que, la identidad implica que los jóvenes se reconozcan históricamente en su propio entorno físico y social, es ese constante reconocimiento el que le da carácter activo a la identidad cultural.

- DESEMPEÑO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA: LA PERSPECTIVA DESDE EL FUNCIONAMIENTO PSÍQUICO Y COGNITIVO

Autor: Nelva Denise Flores Manzano

Tutor Principal: Dra. Bertha Blum Grynberg

Tutor Adjunto: Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama

Tutor Externo: Dra. Guadalupe Acle Tomasini

Resumen:

La constitución y funcionamiento psíquico del niño se apuntalan en montajes biológicos, y en las acciones de crianza que prodigan los padres, promoviendo el proceso de humanización. La historia libidinal, los recursos simbólicos y que los padres favorezcan la autonomía del niño (prerrequisitos de la inteligencia), facilitan formas específicas de inteligencia, de relación y operatividad sobre el mundo que le permiten apropiarse y proponer novedades con los objetos que atraen su interés; puede libidinizarlos y dirigirse de forma regulada a ellos, mediada por el proceso de pensamiento predominante en su estructura psíquica. El contexto escolar propone novedades que pueden desestabilizar un psiquismo con fallas de constitución o funcionamiento, evidenciadas en problemas con el aprendizaje.

Objetivo: explorar las vinculaciones entre los prerrequisitos de la inteligencia, los procesos de pensamiento y la forma en que se libidinizan objetos importantes del entorno escolar: profesor, compañeros, conocimiento, y a sí mismo como estudiante. Es un estudio de casos múltiples; participan niños de 2° a 5° de primaria, que solicitan ayuda psicológica por presentar problemas en el aprendizaje. Se adapta el modelo de diagnóstico clínico-psicopedagógico de Schlemenson (2001), y se analiza cada caso de forma individual tomando como ejes las distintas variables del estudio.

- DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS CON LEUCEMIA AGUDA LINFOBLASTICA EN PROTOCOLO DE TRASPLANTE DE CÉLULAS MADRE HEMATOPOYÉTICAS

Autor: Mariana Mangin Valencia

Tutor Principal: Dra. Angélica Riveros Rosas

Tutor Adjunto: Dra. Rebeca Robles García

Tutor Externo: Dr. Francisco Lorenzo Juárez García

Resumen:

Describir, evaluar y brindar intervención psicológica a pacientes pediátricos y sus cuidadores que se encuentren en protocolo de Trasplante de Células Madre Hematopoyéticas, con el objetivo de observar efectos sobre los niveles de ansiedad, percepción de la calidad de vida y estrategias de afrontamiento en esta población, previo, durante y posterior a este evento.

Población *no probabilística de sujetos tipo*, pacientes de 5 a 14 años con Leucemia en condición de *recaída* y sus cuidadores primarios.

Fase1.- Descripción del evento y población mediante la recolección de datos cualitativos para determinar las variables cognitivas, conductuales y emocionales, que ocurren durante este evento y su interacción.

Diseño de investigación de tipo cualitativo clasificado como exploratorio observacional.

Fase 2. De acuerdo al tipo de variables susceptibles de ser modificadas desarrollar una intervención cognitivo conductual dirigida a la atención de las necesidades identificadas, con la finalidad de observar los efectos sobre los niveles de las variables de riesgo.

Diseño de investigación de tipo experimental con un modelo N=1, pretest- postest y seguimiento.

Promover en pacientes y cuidadores conductas de cooperación y apoyo al mismo, replanteando la perspectiva del tratamiento mediante una Intervención Psicológica estructurada con modelamiento de conducta, preparación por información y reestructuración cognitiva.

- UNA MIRADA SOCIO-CLÍNICA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE FRACASO EN GIMNASTAS RETIRADAS DEL ALTO RENDIMIENTO

Autor: Tatiana Aguiar Montealegre

Tutor Principal: Dra. Elvia Taracena Ruiz

Tutor Adjunto: Dra. Oliva López Sánchez

Tutor Externo: Dr. Alejandro Saldaña Rosas

Resumen:

La investigación gira en torno a la construcción de la experiencia de fracaso en gimnastas, retiradas de la Gimnasia Artística Femenina de alto rendimiento.

Para ello, partiendo del enfoque cualitativo, estoy utilizando un diseño biográfico (siguiendo los lineamientos de Daniel Bertaux). Me encuentro realizando entrevistas con cuatro atletas del Distrito Federal que tengan entre dos y diez años de haberse retirado de la Gimnasia Artística de alto nivel. Haré cuatro sesiones de entrevista con cada una de ellas hasta llegar a un total de 16 entrevistas, utilizando los dispositivos metodológicos de la aproximación Socio-Clínica: la línea de vida, el árbol genealógico y la historia del cuerpo. Las participantes fueron contactadas mediante la técnica de la bola de nieve.

Como estrategia analítica, he conceptualizado tres etapas que me permitirán ir profundizando en el fenómeno del fracaso deportivo: la Codificación Heurística (Coffey y Atkinson), el análisis de la temporalidad de las trayectorias (De Coninck y Godard) y la interpretación socio-clínica (De Gaulejac). De esta forma, busco elementos personales, familiares e institucionales que me ayuden a comprender la manera en que las gimnastas entienden el fracaso deportivo; el cual es actualmente un tema tabú en la Psicología del Deporte.

- AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN UNIVERSITARIOS MEXICANOS

Autor: Everardo Castro Silva

Tutor Principal: Dra. Corina Benjet

Tutor Adjunto: Dr. Francisco Juárez García

Tutor Externo: Dr. Samuel Jurado Cárdenas

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es conocer el fenómeno de las autolesiones no suicidas en estudiantes universitarios de la Ciudad de México. Se investigara la prevalencia de las autolesiones sin intención suicida (métodos y distribución por sexo) y diferencias de personas con autolesiones (una ocasión, experimentales y recurrentes) y sin autolesiones respecto a variables como ansiedad, sintomatología depresiva e impulsividad.

Participantes

Muestra de conveniencia de 481 estudiantes (380 mujeres, 101 hombres) con edades de 17-26 años, de nivel licenciatura, pertenecientes a la carrera de psicología, de cuatro universidades privadas y una pública.

Método

La investigación es descriptiva y correlacional, con muestras de conveniencia.

Se aplicaron los instrumentos de evaluación en horarios de clase. Al inicio de la aplicación se les explicó a los sujetos el propósito de la investigación, la libertad de participar o no en la misma, y se les dio el consentimiento informado.

Para medir las autolesiones no suicidas se utilizó el Deliberate Self Harm Inventory (Gratz,2011), además de las escalas CES-D (Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, Radloff,1977), la Generalized Anxiety Disorder 7 item(GAD-7, Spitzer, Kroenker, Williams & Lowe,2006) y la Escala de Impulsividad de Plutchick (Paez et al., 1996).

Análisis de Datos

Pruebas chi cuadradas para la distribución por sexo y métodos utilizados. Anova de un factor para analizar las diferencias entre los cuatro grupos respecto a la ansiedad, sintomatología depresiva e impulsividad.

- APRECIACIÓN COGNITIVA DEL VIH/SIDA: SU RELACIÓN CON EL ESTADO AFECTIVO Y LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA

Autor: María José Noguera Orozco

Tutor Principal: Dra. Rebeca Robles García

Tutor Adjunto: Dr. Juan Gerardo Sierra Madero

Tutor Externo: Dr. Juan José Sánchez Sosa

Resumen:

La apreciación cognitiva (AC) sobre un estresor, puede determinar la calidad de las respuestas emocionales y conductuales que se tengan ante el mismo (Lazarus & Folkman, 1984). El objetivo de este estudio es probar el papel mediador de la AC del VIH/SIDA entre el estado afectivo y la adherencia terapéutica. Se incluirán 200 pacientes con diagnóstico de VIH, >18 años de la Clínica de VIH del ICNMNSZ con ≤ 5 años con diagnóstico y ≥ 3 meses con tratamiento antirretroviral. En una primera fase, se aplicarán los instrumentos: AC del VIH/SIDA (Pakenham, 2000), CEAT-VIH (Remor, 2002), PANAS (Robles y Páez, 2003) y un formato de variables sociodemográficas y clínicas. En una segunda fase se pretende evaluar una intervención piloto para modificar la AC en 10 pacientes. En el presente cartel se presentan los resultados preliminares del análisis factorial del instrumento de Apreciación Cognitiva ($n=156$), así como de las pruebas t de Student para muestras independientes comparando la afectividad y adherencia entre las dos dimensiones de AC resultantes: amenaza y control ($n=170$). Se discutirán las implicaciones para el diseño de la intervención a evaluar en la segunda fase del estudio.

- INTERVENCIÓN PSICOFISIOLÓGICA PARA EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA (TAG)

Autor: Edgar Salinas Rivera

Tutor Principal: Dr. Juan José Sánchez Sosa

Tutor Adjunto: Dr. Samuel Jurado Cárdenas

Tutor Externo: Dra. Patricia Edith Campos Coy

Resumen:

El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es uno de los trastornos de ansiedad más prevalentes a nivel mundial. Se caracteriza por la presencia de preocupaciones excesivas, incontrolables y crónicas, nerviosismo, irritabilidad y tensión muscular exacerbada. El deterioro suele incrementarse considerablemente en presencia de sintomatología depresiva. El entrenamiento en retroalimentación biológica ha mostrado ser eficaz reduciendo síntomas somáticos asociados al TAG. Sin embargo, es necesario, determinar si estos efectos pueden incrementarse a través del registro y entrenamiento simultáneo de varias respuestas fisiológicas y si esta técnica es eficaz reduciendo la sintomatología depresiva. El propósito del estudio fue determinar la eficacia de un protocolo de intervención basado en procedimientos de retroalimentación biológica para reducir la sintomatología ansiosa y depresiva. Se incluyeron once pacientes (7 mujeres y 4 hombres con edad promedio de 46.5 años) con diagnóstico principal de TAG y síntomas secundarios de depresión. Cada uno recibió once sesiones de entrenamiento individual para el manejo de seis respuestas fisiológicas asociadas a través de un diseño de réplicas individuales. Los resultados de los registros fisiológicos y los instrumentos de evaluación psicométrica (BAI, BDI y PSWQ) mostraron resultados positivos en la mayoría de las variables evaluadas.

- RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN COGNITIVA DEL DOLOR, LA ANSIEDAD, LA DEPRESIÓN Y LA DISCAPACIDAD EN ADULTOS CON DOLOR CRÓNICO

Autor: Vania Barrientos Casarrubias
 Tutor Principal: Dra. Rebeca Robles García
 Tutor Adjunto: Dra. Catalina González Forteza
 Tutor Externo: Dra. Angélica Riveros Rosas

Resumen:

Los pacientes con dolor crónico presentan altos niveles de depresión y ansiedad además de pronunciada discapacidad. Existe evidencia preliminar acerca del papel que puede tener la evaluación cognitiva en la aparición de estas consecuencias negativas. El objetivo de este estudio es observar si la evaluación cognitiva tiene una función mediadora entre la intensidad percibida de dolor, la depresión, la ansiedad y la discapacidad. La muestra con la que se trabajará consta de 200 pacientes adultos con dolor crónico que asistan a la clínica del dolor del Instituto de Nutrición. El estudio se compone por dos fases: la primera que pretende observar si existe relación entre las variables del estudio, validar los instrumentos utilizados así como probar la hipótesis mediacional propuesta. La segunda fase buscará desarrollar una intervención psicológica breve que modifique la evaluación cognitiva negativa en una muestra piloto de seis pacientes. Se mostrarán los resultados obtenidos al momento a través de la recogida de datos con una muestra de 136 pacientes. Se presentarán índices de confiabilidad de los instrumentos así como las diferencias encontradas entre los subgrupos de tipo de evaluación cognitiva y las variables de ansiedad, depresión y discapacidad obtenidos mediante un análisis de varianza de una vía.

- ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO DE NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS AGRÍCOLAS MEXICANOS

Autor: María Santos Becerril Pérez

- LA INTERACCIÓN DEL BEBÉ CON CEGUERA Y SUS PADRES A LO LARGO DEL PRIMER AÑO DE VIDA

Autor: Marisol Monter Anaya
 Tutor Principal: Dra. Bertha Blum Grynberg
 Tutor Adjunto: Dra. Martha Patricia Romero Mendoza
 Tutor Externo: Dra. María Clotilde Juárez Hernández

Resumen:

Investigación de corte cualitativo cuyo objetivo es analizar la interacción entre el bebé con ceguera y sus padres a lo largo del primer año de vida. El diseño de la investigación es un estudio de caso múltiple. Los participantes serán dos bebés y sus padres, los bebés menores de tres meses de edad con diagnóstico de ceguera y sin otra discapacidad. La investigación se llevará a cabo en tres momentos: la realización de una entrevista inicial con los padres, la observación longitudinal del bebé en el ambiente natural de su hogar semanalmente a lo largo del primer año de vida y la entrevista final con los padres. La información se obtendrá utilizando una guía de entrevista semiestructurada y registros de observación conforme al procedimiento del método de observación de bebés (Bick, 1964). Se realizará un análisis cualitativo de los datos.

- DISMORFIA MUSCULAR EN VARONES USUARIOS DE GIMNASIO

Autor: Camilo López Cuautle

Tutor Principal: Rosalía Vázquez Arévalo

Tutor Adjunto: Juan Manuel Mancilla Díaz

Tutor Externo: Eduardo Javier Aguilar Villalobos

Resumen:

El Trastorno Dismórfico Muscular (TDM) es un trastorno mental de reciente interés por parte de los profesionales de la salud cuyo foco de preocupación es la subestimación del tamaño y forma muscular (DSM-5, APA, 2013). El objetivo de la presente investigación será, caracterizar al TDM en un grupo de varones usuarios de gimnasio y deportistas en cuanto a: insatisfacción corporal, patrones de alimentación y ejercicio. La muestra estará constituida por 280 participantes, con un rango de edad de 17 a 35 años y se agruparán en: *Usuarios de gimnasio con TDM (n=70)*, *Usuarios de gimnasio sin TDM (n=70)*, *Deportistas (n=70)* y *Universitarios (n=70)*. A cada grupo se le aplicará una entrevista diagnóstica para TDM, y los siguientes instrumentos: *Muscle Appearance Satisfaction Scale (MASS)*, *Cuestionario de Influencias sobre el Modelo Estético Corporal para varones (CIMEC)*, *Escala de Motivación por la Musculatura (DMS)*, la *Medida de Siluetas Musculosas (MSM)*, el *Exercise Dependence Scale (EDS)*, un instrumento ad hoc sobre hábitos alimentarios, y se tomarán medidas antropométricas IMC e índice de masa libre de grasa. Se realizarán comparaciones para establecer indicadores que permitan detectar que variables se presentan en cada uno de los grupos y cuales están asociadas a la patología.

- COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO, IMAGEN CORPORAL, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN EL TRASTORNO POR ATRACÓN EN VARONES

Autor: Héctor Juián Velázquez López

Tutor Principal: Rosalía Vázquez Arévalo

Tutor Adjunto: Juan Manuel Mancilla Díaz

Tutor Externo: Laura de los Ángeles Acuña Morales

Resumen:

Debido a que en México, y a nivel internacional, son pocos los estudios que se refieren al trastorno por atracón (TPA), en especial cuando se trata de población masculina, el objetivo del presente estudio es investigar las características y el nivel de predicción de la conducta alimentaria (dieta restrictiva, atracón alimentario, conductas compensatorias), la imagen corporal (Insatisfacción corporal) y la sintomatología de ansiedad y depresión en el trastorno por atracón en una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 200 hombres con obesidad de la ciudad de México y área metropolitana, con un rango de edad de 25 a 40 años, provenientes de clínicas de control de peso y muestra comunitaria. Para el diagnóstico de TPA se utilizará la Entrevista para el Diagnóstico de Trastorno Alimentario (IDED); para evaluar la conducta alimentaria el Cuestionario de Alimentación y Patrones de Peso-Revisado (QEWPR), el Cuestionario de Hábitos Alimentarios (HA) y el Cuestionario de Tres Factores de la Alimentación (TFEQ); y para evaluarla imagen corporal se utilizará el Multidimensional Body Self Relations Questionnaire (MBSRQ) y para evaluar la sintomatología de ansiedad y depresión el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

- AUTOEFICACIA Y TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL ORIENTADA A LA RECUPERACIÓN EN PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA PARANOIDE

Autor: Tania Morales Vigil

Tutor Principal: Rebeca Robles García

Tutor Adjunto: Ana Fresán Orellana

Tutor Externo: Samuel Jurado Cárdenas

Resumen:

Ante la falta de tratamientos viables y eficaces para los síntomas negativos de la esquizofrenia resulta relevante probar nuevos modelos para adecuar las intervenciones psicosociales dirigidas a pacientes con predominio de síntomas negativos y deterioro funcional.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables del modelo de la Terapia Cognitivo Conductual Orientada a la Recuperación (TCC-R) (autoeficacia, síntomas cognitivos, síntomas negativos, síntomas positivos y funcionamiento psicosocial) para realizar una adaptación

breve en México. La hipótesis central del estudio es que dicha adaptación será útil para aumentar la autoeficacia, disminuir los síntomas negativos y aumentar el funcionamiento psicosocial.

El trabajo consta de dos fases: en la primera, se establecerán las relaciones entre las variables del modelo TCC-R mediante las Escalas de Autoeficacia General, PANSS 5 Factores y GAF en una muestra de 100 pacientes con esquizofrenia paranoide mediante Correlación de Pearson, Regresión Múltiple y Análisis de Trayectorias, la segunda fase consistirá en evaluar mediante un diseño pre-post el efecto de la adaptación breve de la TCC-R en 15 pacientes con esquizofrenia paranoide y predominio de síntomas negativos a comparar con un grupo control con tratamiento habitual mediante chi cuadrada y prueba t.

- EFECTO DEL ESTRÉS PSICOLÓGICO EN LA VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDIACA DE PACIENTES CON INSUFICIENCIA CARDIACA CRÓNICA ESTABLE

Autor: Viridiana Peláez Hernández

Tutor Principal: Dr. Carlos Gonzalo Figueroa López

Tutor Adjunto: Dr. Benjamín Domínguez Trejo

Tutor Externo: Dr. Luis Alcocer Díaz-Barreiro

Resumen:

Introducción: El estrés psicológico es un factor de riesgo cardiovascular importante, asociado a disminución de la variabilidad de la frecuencia cardiaca y aumento de mortalidad en pacientes con insuficiencia cardiaca. Objetivo: Evaluar el patrón de variabilidad de la frecuencia cardiaca ante el estrés psicológico en pacientes con insuficiencia cardiaca crónica estable. Participantes: 50 pacientes con diagnóstico de insuficiencia cardiaca crónica estable, clases funcionales I y II, hombres y mujeres, mayores de 18 años, residentes del Distrito Federal y área metropolitana. Tipo de estudio: descriptivo-comparativo con diseño de tratamientos múltiples para un grupo. Método: Evaluación psicofisiológica de cinco fases de dos minutos cada una: a) línea de base 1, b) estresor aritmético, c) línea de base 2, d) estresor emocional y e) línea de base 3; con registro continuo de variabilidad de la frecuencia cardiaca analizada en tres sub-bandas: muy baja frecuencia, baja frecuencia y alta frecuencia, expresadas en porcentajes; a través de un equipo de retroalimentación biológica computarizado (ocho canales ProComp Infinity Biograph, Thought Technology). Análisis de datos sugerido: exploratorios y descriptivos para datos sociodemográficos y t de student para muestras relacionadas para determinar cambios estadísticamente significativos entre la línea base inicial y el resto de las fases.

- CUERPO Y SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE HOY

Autor: Carolina Alonso Imperatore
Tutor Principal: Dra. Bertha Blum Grinberg
Tutor Adjunto: Dra. Emily Ito Sugiyama
Tutor Externo: Dra. Silvia Tubert González

Resumen:

Este trabajo pretende contribuir a la reflexión psicoanalítica de las metamorfosis puberales, explorando la forma en que las y los adolescentes están vivenciando los cambios corporales propios de la pubertad y el acceso a la sexualidad genital. Principalmente, interesa conocer la manera en que quienes experimentan dichos proceso los están significando, poniendo el foco de atención en la dimensión subjetiva de la pubertad, que integra tanto sus aspectos biológicos, como los psicológicos y sociales. Para ello, se propone un estudio exploratorio con un diseño cualitativo. A través de un muestreo intencionado, se conformarán 6 grupos focales, 3 de hombres y 3 de mujeres, entre los estudiantes de secundaria de una escuela de Ciudad de México (hombres de 14 y 15 años, y mujeres entre 13 y 15). Como estrategia de análisis de datos se utilizará el análisis de contenido interpretativo del material que surja de la discusión grupal, a partir de un marco referencial psicoanalítico.

- EDUCACIÓN INICIAL DE BASE SEGURA Y DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO DE LOS INFANTES

Autor: Fernando Salinas-Quiroz
Tutor Principal: Francisco Morales-Carmona
Tutor Adjunto: María Clotilde Juárez-Hernández
Tutor Externo: Elga Filipa Amorim Claro de Castro

Resumen:

Según la teoría del apego, la calidad del cuidado no sólo se refiere a los aspectos físicos del ambiente de cuidado, sino también a sus aspectos psicológicos. La educación inicial de base segura provee una red protectora de relaciones con cuidadores secundarios sensibles, disponibles y responsivos que ofrece a los infantes una variedad de oportunidades de interacciones exploratorias con objetos y personas. La evaluación de la calidad del ambiente de cuidado promueve la construcción de centros de educación inicial de base segura. Objetivo: Explorar las posibles asociaciones entre los distintos factores que componen un ambiente de cuidado de calidad en la educación inicial con el desarrollo sociocognitivo de los infantes. Participantes: 45 díadas cuidador secundario-infante (19 a 36 meses). Instrumentos: QSCM (Pederson & Moran, 1995); QSA (Waters, 1995); ENRMAA (H.S. Waters & Rodrigues-Doolabh, 2004); ECMP (Solís-Cámara, et al., 2002); EAM (de Castro & Mayes, 2006); ECSC (UPN, 2013) y; EECS (UPN, 2011). Resultados: Se indagará estadísticamente con un modelo de regresión múltiple la

correlación entre las características del cuidador, las de la interacción y las del centro (calidad del cuidado) y el desarrollo sociocognitivo de los infantes.

- EFECTO DE LA RETROALIMENTACIÓN BIOLÓGICA EN LA CALIDAD DE VIDA DE MUJERES CON CÁNCER DE MAMA

Autor: María Suhail Sánchez Huerta
Tutor Principal: Dr. Carlos G. Figueroa López
Tutor Adjunto: Dra. Rebeca Robles García
Tutor Externo: Dr. Bernardo Cacho Díaz

Resumen:

En el ámbito hospitalario se observa la necesidad de generar intervenciones psicológicas breves y dirigidas, que permitan a las pacientes manejar el estrés generado por el cáncer y recuperar su calidad de vida.

El objetivo de esta investigación es determinar la efectividad de una intervención cognitivo conductual con retroalimentación biológica en comparación con un tratamiento psicológico usual en mujeres con cáncer de mama.

Se incluirán 30 mujeres mayores de 18 años, que se encuentren bajo tratamiento oncológico, en etapa clínica temprana con sobrevida mayor a 6 meses. Será un diseño n=1 con réplicas y asignación al azar.

En las sesiones de evaluación Pre y Post intervención se realizará el registro de la función autonómica cardiovascular y se aplicarán los instrumentos: Calidad de Vida QLQ-C30 (EORTC, 2001), el Módulo de Cáncer de Mama (Cerezo et al. 2012), la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (Ornelas-Mejorada, Tufiño y Sánchez-Sosa 2011) y el Termómetro de Distrés (Almanza-Muñoz et al. 2008). Se brindarán 5 sesiones de intervención. Para el análisis de datos se empleará un Análisis de Varianza Multivariado (MANOVA) en el paquete estadístico SPSS.

- LAS REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA MUTUA DE PAREJA EN LAS RELACIONES FAMILIARES: UNA MIRADA DESDE LA INTERVENCIÓN

Autor: Graciela Erika Trujillo Núñez
Tutor Principal: Dra. Luciana Esther Ramos Lira
Tutor Adjunto: Dra. María Luisa Rascón Gasca
Tutor Externo: Dra. María Elena Rivera Heredia

Resumen:

En la presente investigación se estudia la violencia de pareja que se presenta de forma mutua. El objetivo es caracterizar las dimensiones de las relaciones familiares: comunicación, intercambio afectivo, autoridad y control (roles y reglas), percepción de las relaciones, manejo y solución de dificultades, en familias que viven violencia mutua de pareja, a través de un proceso de intervención psicoterapéutica-investigación con enfoque sistémico y posmoderno.

Se llevará a cabo un estudio cualitativo con cuatro familias que presenten violencia mutua de pareja y que garanticen la participación de al menos tres figuras: el padre, la madre y un hijo o hija en edad escolar (6 a 12 años); la elección de las familias se realizará a través de un muestreo propositivo. Se solicitará firma del consentimiento informado y se dará lectura a la carta de aceptación informada para los y las menores de edad. Se utilizarán los instrumentos: Ficha demográfica y de datos generales, Familiograma, Instrumento de Relaciones entre la pareja y Escala de Relaciones Intrafamiliares.

La metodología cualitativa permitirá se profundice en el conocimiento de las relaciones familiares mediante la entrevista, la observación, el análisis de relatos de vida y el desarrollo de un proceso terapéutico de 10 sesiones.

- PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA VERSIÓN MEXICANA DE LA MINDFUL ATTENTION AWARENESS SCALE (MAAS)

Autor: Eric López Maya

Tutor Principal: Dra. María del Rocío Hernández Pozo

Tutor Adjunto: Dr. Serafín Mercado Domenech

Tutor Externo: Dra. Britta Hölzel

Resumen:

Este estudio presenta una traducción del Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) al idioma español y examina sus propiedades psicométricas. El MAAS mide la frecuencia con la que las personas experimentan estados de atención plena. Una muestra de N=622 sujetos mexicanos adultos completaron el MAAS. Una sub-muestra más pequeña (n=195) completó el Five-Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ) para obtener validez concurrente. El análisis factorial exploratorio reveló una solución de 1 factor y mostró coeficientes de confiabilidad adecuados; mientras que el análisis factorial confirmatorio arrojó índices de bondad de ajuste adecuados. Asimismo, se exploró la relación entre los puntajes del MAAS y diversas variables socio-demográficas, encontrando diferencias intergrupos en consumidores de alcohol y practicantes de religión. Los resultados sugieren que la versión mexicana del MAAS es un instrumento válido y confiable para ser utilizado con adultos mexicanos sanos.

SESIÓN CARTEL III

- **EL COMPROMISO Y LA CULTURA EN EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS MONÓGAMOS Y NO MONÓGAMOS EN PAREJAS**

Autor: Giovanna Escobar Mota
Tutor Principal: Dra. Rozzana Sánchez Aragón
Tutor Adjunto: Dr. Rolando Díaz Loving
Tutor Externo: Dr. Elaine Hatfield

Resumen:

Desde la psicología la monogamia es entendida como un acuerdo de exclusividad social, afectiva y sexual en las relaciones de pareja, sin embargo se trata de una premisa socialmente construida y una norma influyente que en la actualidad es cuestionada debido a numerosos cambios en torno a la conformación de las relaciones de pareja. El propósito del estudio es identificar de qué manera el compromiso, la cercanía, y las premisas histórico socioculturales de la monogamia, predicen el estilo de negociación del acuerdo monógamo y no monógamo, y la experiencia del acuerdo (pensamientos, las emociones, las conductas y las consecuencias del acuerdo), en 600 hombres y mujeres heterosexuales y homosexuales, adultos, voluntarios, dentro de una relación de pareja con distintos tipos de acuerdo en torno a la exclusividad afectiva y sexual. Se validarán escalas y se aplicarán cuestionarios para contar con datos que permitan establecer relaciones entre las diferentes variables por medio de Análisis de Regresiones Múltiples, así como estimar diferencias y similitudes entre los patrones de acuerdos reportados por las parejas.

- **EJERCICIO DE LOS DERECHOS SEXUALES EN MUJERES LESBIANAS, BISEXUALES Y HETEROSEXUALES**

Autor: Claudia Ivette Navarro Corona
Tutor Principal: Tania Esmeralda Rocha Sánchez
Tutor Adjunto: Olivia Tena Guerrero
Tutor Externo: Cinthia Cruz del Castillo

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es explorar cómo se da el ejercicio de los derechos sexuales en mujeres lesbianas, bisexuales y heterosexuales del Distrito Federal.

La muestra estará conformada a partir del criterio de máxima variabilidad, con la intención de poner de relieve la variación y las diferencias en el campo (Flick, 2004). Para garantizar la variabilidad, considero las variables escolaridad, ocupación y de edad -todas mayores de 18 años-. La cantidad de entrevistas dependerá del momento en que se cumplan los objetivos cubriendo así el criterio de máxima saturación teórica (Flick, 2004).

Se realizarán entrevistas semi-estructuradas, a profundidad, con la finalidad de adentrarme en los significados que le dan a las experiencias vinculadas al ejercicio de los derechos sexuales, dando espacio a la narración que me permita entender el proceso a partir del cual se han considerado o no como sujetas de derechos.

Utilizaré el análisis crítico del discurso (ACD) dado que se centra en el estudio de aquellas acciones sociales que se ponen en práctica a través del discurso, como el abuso de poder, el control social, la dominación, las desigualdades sociales o la marginación y la exclusión social (Rueda, 2006).

- FACTORES PSICOSOCIALES LABORALES PREDICTORES DEL SÍNDROME DE QUEMARSE POR EL TRABAJO (BURNOUT)

Autor: Sara Guadalupe Unda Rojas

Tutor Principal: Dr. Jesús Felipe Uribe Prado

Tutor Adjunto: Dr. Samuel Jurado Cárdenas

Tutor Externo: Dra. Mirna García Méndez

Resumen:

¿Cómo los riesgos psicosociales laborales predicen el síndrome de Quemarse por el Trabajo (*Burnout*) en profesores universitarios?

Participantes

800 profesores de Instituciones de Educación Superior de instituciones públicas en activo y que impartan clases frente a grupo, con nombramiento de asignatura y de tiempo completo, se excluirán, profesores con sabático, próximos a jubilarse, o que actualmente no estuvieran laborando por permiso, o no estuvieran desarrollando actividades académicas, y se eliminarán profesores que sufran algún tipo de trastorno psicológico o psiquiátrico de origen no laboral.

Método

Tipo de Investigación: Confirmatoria transversal, con un diseño: Exposfacto, multivariado de una sola muestra.

Instrumentos

Cuestionario para la evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT) (Validado en profesores mexicanos (Gil-Monte, Unda y Sandoval, 2009))

Escala para evaluar los factores Psicosociales en el Trabajo para Profesores Universitarios (EFPS-T-PU) (Unda , 2012)

Escala para Evaluar el Conflicto y Claridad de rol de la batería UNIPSICO (Gil-Monte, 2005)

Escala para Evaluar Autoeficacia en el Trabajo de la batería UNIPSICO (Gil-Monte, 2005)

Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México (Jurado, et.al , 1998)

Inventario de Ansiedad de Beck. (BAI) (Robles, Varela, Jurado y Páez, 2001)

Análisis de datos

Análisis Bivariado prueba producto momento de Person

Regresión lineal múltiple

- INTERACCIÓN DENTRO/FUERA DEL CIBERESPACIO A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES

Autor: Rafael Luna Sánchez

Tutor Principal: Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama

Tutor Adjunto: Dra. Luciana Esther Ramos Lira

Tutor Externo: Dr. Miguel Ángel Aguilar Díaz

Resumen:

A partir de la Psicología Cultural, específicamente la propuesta de Shweder (1991), que nos ofrece un marco que busca el análisis de los procesos psicológicos en el contexto de su relación con el entramado cultural en el cual se desarrollan, se plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre *Facebook* y la actividad simbólico-práctica de sus usuarios? Se presentan antecedentes sobre la relación entre el cambio tecnológico, la sociedad y la cultura, así como entre la web 2.0 y las redes sociales virtuales. Con respecto de la red, se plantea que una característica distintiva es la interactividad, rasgo que los medios tradicionales no poseen. De esta manera, y en términos de Shweder, el problema de investigación relaciona el mundo intencional de *Facebook* con los usuarios de esta plataforma, concebidos como sujetos intencionales.

Para responder a la pregunta de investigación, se plantea realizar una etnografía virtual (Hine, 2004) y entrevistas semi-estructuradas con estudiantes universitarios (mujeres y hombres) para conocer la concepción que tienen de la plataforma, la manera en que la utilizan y el sentido que le otorgan a sus prácticas en dicho escenario. Se propone como método de análisis de información, la condensación de significados propuesta por Kvale (1996, 2007).

- UN ANÁLISIS SOBRE EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 2: DIFERENCIAS DE GÉNERO ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Autor: Adriana Guadalupe Reyes Luna

Tutor Principal: Dra. Ma. Alejandra Salguero Velázquez

Tutor Adjunto: Dra. Laura Evelia Torres Velázquez

Tutor Externo: Dra. Olivia Tena Guerrero

Resumen:

Desde el construccionismo social con una perspectiva de género, este proyecto se centra en las prácticas que dan significados al proceso salud-enfermedad de la Diabetes Mellitus II; problema tanto epidemiológico grave, como psicosocial, que viven e interpretan simbólicamente y subjetivamente hombres y mujeres, reflejando diferencias que se pueden transformar en desigualdad, con consecuencias psicosociales, en el cuidado de la salud y en mantenimiento de la enfermedad (Rodríguez y García, 2011; Santana, 2010). Se plantea como objetivo conocer cómo influye la condición de género en la construcción del significado que otorgan a su enfermedad hombres y mujeres con DMII en su cotidianidad. Será un estudio exploratorio interpretativo. Se utilizará la entrevista para indagar y profundizar en los significados de hombres y mujeres con DMII, de propia voz (Kvale, 2011; Barberá y Martínez, 2005). Las entrevistas podrán ser en un cubículo asignado por una Institución u otro espacio negociado según conveniencia del participante. La participación será voluntaria de hombres y mujeres con DMII, con dos años mínimo de diagnóstico médico, no insulino dependiente, sin comorbilidad (retinopatía, nefropatía); la saturación será el criterio para el número de participantes. Las entrevistas serán transcritas en textos, se realizará un análisis de contenido

- EL SIGNIFICADO DEL EJERCICIO DE LA CONDUCTA VIOLENTA ENTRE PARES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Autor: Ana Carolina Rodríguez Machain

Tutor Principal: Dr. Francisco Juárez García

Tutor Adjunto: Dra. Shoshana Berenson Gorn

Tutor Externo: Dra. Isabel Valadez Figueroa

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo comprender el significado del ejercicio de las conductas violentas hacia los pares de alumnos de 2º y 3º de secundaria de una escuela de la Ciudad de México. Como una primera aproximación al campo se realizó observación no participante durante el tiempo de receso y las clases de educación física, lo que permitió hacer una evaluación del contexto general de la escuela. Se realizaron 4 grupos focales conformados por 7-10 alumnos para conocer las características de las relaciones entre pares. Se

harán entrevistas semi-estructuradas a estudiantes con antecedentes de conductas violentas para conocer como son las interacciones entre el menor y sus ambientes cercanos como lo son la familia, la escuela y la comunidad.

La información de las entrevistas se transcribirá para identificar la información relacionada con los códigos de análisis: auto-percepción, interacción social dentro del contexto escolar, familiar, el grupo de pares fuera de la escuela, las normas sociales, los medios de comunicación y actividades recreativas. Posteriormente se condensará e identificará el sentido de la información obtenida en relación con el ejercicio de la conducta violenta para de esta forma poder interpretar cual es el significado.

- **LOS CAMBIOS EN LA SUBJETIVIDAD ANTE LA COEXISTENCIA DE DOS SISTEMAS DE CURACIÓN EN UNA COMUNIDAD TRADICIONAL ZOQUE**

Autor: Abdiel Buelna Chontal

Tutor Principal: Dra. B. Elvia Taracena Ruíz

Tutor Adjunto: Dra. Oliva López Sánchez

Tutor Externo: Dr. Adrián Medina Liberty

Resumen:

En los entornos rurales es muy común la coexistencia de la medicina alópata con las medicinas construidas localmente, mal llamadas tradicionales. Esta coexistencia conlleva, en muchos casos, el desuso de las prácticas locales en favor de los procedimientos de curación alópatas. Desde la psicología son pocos los estudios que abordan la cuestión de cómo los miembros de las comunidades resuelven dicha coexistencia y cómo hacen uso de ambas medicinas.

La investigación se lleva a cabo en la cabecera municipal de uno de los cinco municipios zoques asentados sobre la Sierra Madre de Chiapas. Se trabaja con 4 mujeres: una partera, una enfermera y 2 usuarias en edades entre 40 y 60 años, todas originarias y residentes de la comunidad.

Se lleva a cabo una investigación de corte cualitativo-comprensivo, basados en un enfoque socio-clínico. Como herramientas de obtención de la información se emplearon la entrevista a profundidad, observación participante e investigación documental. Los datos se están analizando en tres etapas: análisis cualitativo de contenido (Pablo Cáceres), análisis comprensivo (basado en la propuesta de Daniel Bertaux) y análisis socio-clínico (basado en la propuesta de Vincent de Gaulejac).

- **UNA APROXIMACIÓN BIO-PSICO-SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN MÉXICO: UN MODELO EXPLICATIVO**

Autor: Pedro Wolfgang Velasco Matus

Tutor Principal: Sofía Rivera Aragón

Tutor Adjunto: Isabel Reyes Lagunes

Tutor Externo: Mirna García Méndez

Resumen:

Bienestar subjetivo se refiere a los varios tipos de evaluación, tanto positiva (favorable) como negativa (desfavorable), que la gente hace sobre su vida; e incluye evaluaciones cognoscitivas reflexivas de satisfacción con la vida y reacciones afectivas positivas y negativas (Diener, 2005). A partir de la teoría Histórico-bio-psico-sociocultural (Díaz Guerrero, 1976; Díaz-Loving, 2010), se propone la construcción de un modelo explicativo de bienestar subjetivo para una muestra no probabilística de 1000 personas hombres y mujeres mexicanos, adultos, en una relación de pareja y con trabajo remunerado, distribuidos en diferentes fases. Este trabajo pretende integrar variables culturales (Premisas Histórico-Socio-Culturales), rasgos de instrumentalidad/expresividad, variables de personalidad (autoestima, estilos de enfrentamiento, locus de control) y rasgos de salud mental (ansiedad/depresión) como posibles predictores del bienestar subjetivo. El trabajo se propone en dos fases: La primera, de carácter exploratorio para conceptualizar el bienestar subjetivo a partir de redes semánticas y preguntas abiertas y posteriormente construir una escala de bienestar; la segunda, correlacional y predictiva, para encontrar correlaciones entre las variables del estudio y elaborar el modelo explicativo a partir de la regresión múltiple. Los hallazgos se analizarán a la luz de teorías culturalmente relevantes.

- ACTITUDES ENTRE GRUPOS DE DIFERENTE IDEOLOGÍA RELIGIOSA

Autor: Marina González

Tutor Principal: Isabel Reyes Lagunes

Tutor Adjunto: Rolando Díaz Loving

Tutor Externo: Tonatiuh García Campos

Resumen:

México es un país cuyo campo religioso comienza a pluralizarse, lo que ha traído como consecuencia conflictos religiosos en varias entidades. La importancia de estudiar las actitudes entre los diferentes grupos religiosos, radica en ayudar a conducir este proceso de transición religiosa, no por un camino de conflicto y violencia, sino de tolerancia, reconocimiento y convivencia.

El objetivo de nuestro estudio es proponer y comprobar, un modelo predictivo de las actitudes inter e intragrupal de grupos de adultos con diferente ideología religiosa, a partir de variables sociodemográficas, personales y sociales.

El estudio se compone de distintas fases:

Fase 1: Conceptuación de Diferentes Ideologías Religiosas

Fase 2: Construcción y Validación de pruebas psicométricas

Fase 3: Relación de variables estudiadas

Fase 4: Comprobación del modelo.

Participantes: Todas las fases se llevarán a cabo con diferentes participantes, pareados por sexo, edad y escolaridad. La mitad de los participantes del Distrito

Federal y el resto de Guanajuato; Se trabajará con cuatro grupos: Católicos, Testigos de Jehová, Evangélicos y Ateos.

Instrumentos: En la primera fase del estudio se ha trabajado con la técnica de las redes semánticas naturales modificadas, escalamiento multidimensional y las entrevistas a profundidad. En la fase dos se construyeron 4 instrumentos específicos para esta investigación: Escala de Comportamiento Religioso, Escala de Identidad Grupal, Escala de Actitudes Intra e Inter grupales, y la Escala de Fundamentalismo Religioso. A estos se agregaran dos escalas más previamente validadas y estandarizadas en población mexicana: La Escala de Orientación Religiosa y la Escala de Deseabilidad Social.

- EL HACINAMIENTO COMO ESTRESOR AMBIENTAL EN EL AULA ESCOLAR

Autor: Héctor Fermín Marañón Rosal

Tutor Principal: Dra. Luz María Flores Herrera

Tutor Adjunto: Dr. Serafín Joel Mercado Doménech

Tutor Externo: Dra. Patricia Andrade Palos

Resumen:

El presente estudio tiene la finalidad de conocer en qué medida influye la percepción del hacinamiento en el estrés psicológico en niños de educación primaria de escuelas públicas de la ciudad de México y proponer un modelo explicativo; para ello se requieren de tres fases para tal propósito: 1) Construcción y Validación del instrumento para la percepción del Hacinamiento (PERH). 2) Piloteo y Validación de Instrumentos. 3) Registro y Evaluación de las variables.

Los participantes serán seleccionados de manera voluntaria con una muestra de tipo accidental por cuota de 400 escolares con un rango de edad de 8 a 12 años, conformándose grupos de 100 para cada grado que va desde tercero a sexto grado en educación básica.

Los instrumentos a utilizar son: Percepción de Hacinamiento (PERH) en su versión definitiva, validación para población mexicana del Inventario Infantil de Estrés Cotidiano (IIEC) (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz, 2009). Aplicación de los inventarios Inventario de Estrés Infantil (IEI) e Inventario de Ansiedad de Beck (BAI: Robles, Jurado & Páez, 2001).

Para el registro de medidas físicas se usará un distanciómetro laser para la densidad y un Sonómetro digital validado y manufacturado por Brüel & Kjær para registrar ruido dentro del aula escolar.

Se sugiere el uso de la técnica estadística multivariante para modelos de ecuaciones estructurales para probar y estimar las relaciones causales del modelo propuesto.

- IDENTIFICACIÓN DE FUENTES DE ESTRÉS AMBIENTAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Autor: Víctor Serrano García
Tutor Principal: Rosa Patricia Ortega Andeane
Tutor Adjunto: Isabel Reyes Lagunes
Tutor Externo: Angélica Riveros Rosas

Resumen:

El estrés ambiental es producto de aspectos psicológicos que surgen a partir de la relación del individuo con el entorno (Baum, Singer & Baum, 1981; Cohen, Kessler & Underwood, 1997; Evans & Cohen, 1987; Zimring, 1981); así, a partir de la formulación teórica “ajuste ambiente-persona” (Kaminoff & Proshansky, 1982) se describe el grado en el que el ambiente acomoda, facilita o apoya las necesidades y conductas relevantes del individuo. En el entorno escolar, las condiciones físicas afectan directamente el estado de confort de profesores y alumnos, modificando su estado de ánimo y con ello su desempeño. El objetivo de este trabajo es identificar las características ambientales del entorno escolar que se perciben como estresantes y la forma en que éstas influyen en la satisfacción laboral de los profesores de educación media superior; para ello se adaptaron y validaron las escalas de evaluación ambiental y de percepción de estrés con 238 alumnos mexicanos de ese nivel (92 hombres, 146 mujeres). Como resultado, la *Escala de Evaluación Ambiental* se compone de 21 reactivos, en cinco factores, con un alfa total de .805; mientras que la *Escala de Percepción de Estrés* contiene 10 reactivos en dos factores, con un alfa total de .752.

- MEDICIÓN DEL POTENCIAL RESILIENTE

Autor: José Manuel García Cortes
Tutor Principal: Dra. Mirna García Méndez
Tutor Adjunto: Dra. Guadalupe Acle Tomasini
Tutor Externo: Dra. Sofía Rivera Aragón

Resumen:

La resiliencia se describe como la adaptación exitosa del individuo ante la adversidad. El objetivo de la investigación es explicar cómo las Premisas Histórico-Culturales, el Funcionamiento Familiar, la Regulación Emocional y el Potencial Resiliente influyen en la resiliencia de padres con hijos alcohólicos. La investigación se divide en 2 estudios: Construcción de prueba (Estudio 1) y Comprobación del modelo (Estudio 2). Con un diseño de una muestra para cada fase, el Estudio 1 tuvo por objetivo construir una escala que midiera el Potencial Resiliente. Participaron 200 adultos voluntarios (41% hombres y 59% mujeres, $M=32.5$ años) del D.F., quienes contestaron un cuestionario abierto para identificar cogniciones, afectos y conductas ante la Adversidad y su relación con los indicadores de Resiliencia. A través de la técnica de análisis de contenido se

obtuvieron dimensiones positivas, negativas, personales y sociales de la resiliencia. Con estos resultados se construyó un instrumento de 77 reactivos tipo Likert, el cual se aplicó a 663 voluntarios del D.F. (45.2% hombres y 54.8% mujeres, $M=34.9$ años). El análisis psicométrico para la validez y confiabilidad arrojó 33 reactivos distribuidos en 7 factores que explican el 52.06% de la varianza total, con un Alpha de Cronbach global de .681.

- JEFAS DE FAMILIA EN MÉXICO: CARACTERIZACIÓN Y RASGOS INSTRUMENTALES-EXPRESIVOS

Autor: Saraí Farías Anda

Resumen:

La jefatura femenina en las familias mexicanas se ha incrementado en los últimos años por motivos económicos, sociales y psicológicos. Los propósitos del presente estudio fueron identificar a las mujeres en términos del tipo de jefatura que ejercían en la familia (total, compartida o nula) y diferenciarlas respecto de la presencia de rasgos instrumentales y expresivos. Participaron 305 mujeres de 15 a 75 años de edad, quienes respondieron el Cuestionario de Jefatura de Hogar y el Inventario de Instrumentalidad y Expresividad-rasgos positivos.

El 26.9% de las entrevistadas desempeñaba una jefatura total (se asumían como jefas, aportaban al gasto familiar y tomaban decisiones). Las jefas totales resultaron de mayor edad, eran mayoritariamente divorciadas o viudas, y tenían un trabajo remunerado. Obtuvieron puntajes significativamente más altos en el rasgo instrumental de capacidad y en el expresivo de lealtad. Se concluyó que la jefatura femenina, más que implicar vulnerabilidad para la familia, está asociada con fortalezas psicológicas en las mujeres que la ejercen.

- EL SENTIDO DEL HUMOR COMO RECURSO PSICOLÓGICO EN LA RELACIÓN DE PAREJA

Autor: Luz Minerva Álvarez de la Paz

Resumen:

El presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar una escala para evaluar el sentido del humor, debido a su importancia como un recurso en la relación de pareja que permite ampliar sus alternativas ante los conflictos; así como divertirse y evitar el aburrimiento, en contraste con el uso del sentido del humor negativo, que puede ser utilizado para descalificar a otros, evitar los conflictos o burlarse de uno mismo (Acevedo, Restrepo y Tovar, 2007; Martin, et. al, 2003; Henman, 2001; Joshua, Cotroneo y Clark, 2005). Con base en la teoría, se diseñó una escala con las dimensiones de sintonía, disfrute, afrontamiento y humor negativo. La escala fue aplicada mediante una plataforma en Internet llamada Questionpro™ a una muestra de 81 hombres y 221 mujeres de diferentes estados de la República,

cuyas edades fluctuaran entre 20 y 75 años y que tuvieran una relación de pareja. La escala inicial, compuesta por 139 reactivos, se sometió a pruebas de claridad y validez de facie. Como resultado de estas pruebas se obtuvieron 86 reactivos representativos de las cuatro dimensiones mencionadas anteriormente. El análisis factorial de la prueba arrojó 9 factores significativos con una varianza explicada del 50.106% y la consistencia interna de la prueba indican una confiabilidad de α : .951. La validez concurrente determina que la escala correlaciona significativamente con el Inventario de Humor Relacional de De Koning y Weiss (2002), con un coeficiente r de Pearson de .750**. La escala final está conformada por 6 factores y 46 reactivos, mismos que miden la sintonía del humor en la pareja, el humor como optimismo, el humor como disfrute, el humor negativo por parte de la pareja, el humor como afrontamiento y el humor usado como burla.

- ALIANZA TERAPÉUTICA Y EFECTIVIDAD DE LA PSICOTERAPIA: ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS ATRIBUCIONES DE PACIENTES Y TERAPEUTAS.

Autor: Rocío Solís Lorán

Tutor Principal: Dr. Jaime Montalvo Reyna

Resumen:

En la década de los cincuenta, (Eysenck, 1952) algunos psicólogos clínicos comenzaron a dirigir la atención sobre la efectividad de la psicoterapia, en este sentido existe literatura que corrobora la utilidad de tal trabajo y además que es posible lograr resultados en pocas sesiones. El objetivo de la presente investigación cualitativa es identificar y comparar los puntos de vista o versiones de terapeuta y paciente sobre las atribuciones de la efectividad de la terapia y la alianza terapéutica. Para el estudio se entrevistó a una mujer de 39 años y al terapeuta, un hombre de 25 años, después de la tercera sesión. Se empleó una entrevista semiestructurada para abordar percepción del estado emocional del paciente, relación terapéutica y atribuciones de efectividad del proceso, información que fue analizada mediante el Software Atlas ti versión 5.0. De acuerdo con la información obtenida tanto paciente como terapeuta comparten una visión similar, de la alianza terapéutica, como uno de los elementos principales dentro del proceso; de igual modo el vínculo alianza y resultados se puede observar en la mejora en los síntomas del paciente. Además ambas posturas coincidieron en un cambio positivo en el bienestar psicológico individual, familiar y social, considerando de gran importancia la disposición y la participación activa de la paciente.

MEMORIAS

VII Congreso de Posgrado en Psicología 2013

Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación de Posgrado en Psicología

